

图书基本信息

书名：<<第六卷 教学理论卷-张楚廷教育文集>>

13位ISBN编号：9787535551788

10位ISBN编号：7535551785

出版时间：2007-4

出版时间：湖南教育

作者：张楚廷

页数：743

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

从教数学到研究数学教学，再到一般性地研究教学，这样就进入到教学论领域。一开始时，既不是主要研究教学方法、设计之类，也不是研究一般理论，而是对教学原则问题作了一些专门探讨。

教学原则区别于具体的教学方法，也不同于一般理论。

在此之后，就又到对教学理论的广泛论题，进而对教学哲学作了研究。

作为代表，1993年我出版了著作《教学原则今论》，1999年出版了《教学论纲》，2003年出版了《课程与教学哲学》，这三部著作也标志着发展的不同阶段。

《张楚廷教育文集六卷》里是有关教学理论的部分，教学原则的专门论述也放在后半部分。

事实上，关于教学的研究范围是很广的，并且大体可以分为四个层次来看，一是关于教学哲学，二是教学原理，三是原理之下的某些较为具体的论题，四是教学艺术（或方法、技巧之类）。每个人都可以根据自己的兴趣在不同层次上工作，也可以同时在几个层次上工作。

课程论与教学论确是从不同角度进行的研究，但也在很大程度上可以汇合，不同的术语系统并不能表明它们是完全平行的，而从不同的角度都作一些探索会帮助我们同时对两者有更好的领悟。

在课程论和教学论方面，都还有很多课题可做，我们的理论工作还有很大的发展空间。

有朝一日，我还可能从其他工作领域转回来再做做这方面的工作。

书籍目录

教学论纲前言第一章 教学概论第一节 教学论的逻辑起点第二节 教学论的基本范畴第三节 教授论与学习论第四节 教学与教育第五节 关于“以教学为中心”第二章 元学习概念及其教学论意义第一节 什么是元学习第二节 认知结构与元学习第三节 一般心理结构与元学习第四节 知识结构与元学习第五节 元学习概念的教学论意义第三章 教学要素第一节 要素是什么第二节 问题的关键在哪里第三节 基本要素第四节 进一步的分析第五节 对要素的不同划分第六节 不同层次的要素第七节 教学要素层次系统第四章 教学规律第一节 科学的,还是艺术的第二节 两种论说的比较第三节 教学规律的一般论说第四节 特质性规律第五节 因果性规律第六节 结构性规律第五章 教学过程第一节 教学过程与教学设计第二节 思维结构与过程第三节 一般心理结构与过程第四节 教学过程理论评述第五节 学生的学习过程第六节 教学设计及其依据第七节 教学模式的多样性第六章 教学目的第一节 为了青少年第二节 人力开发第三节 怎样理解全面发展第四节 教学的社会目的第五节 教学的经济目的第六节 教学目的的综合第七节 谁眼中的教学目的第八节 人力学意义下的教学目标分类第九节 层次分析与目标分类第十节 教学目的的实现与学科背景第七章 教学内容第八章 教学环境第九章 教学原则第十章 教学细则、方法和手段第十一章 教学组织与管理第十二章 教学评价第十三章 教学论与学科第十四章 教学论的科学化问题教学原则今论

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>