

<<问诊中国基础教育>>

图书基本信息

书名：<<问诊中国基础教育>>

13位ISBN编号：9787535554833

10位ISBN编号：7535554830

出版时间：2008-6

出版时间：湖南教育出版社

作者：杨东平等 著

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<问诊中国基础教育>>

前言

《中国教育热点新观察》（高等教育卷、基础教育卷）汇集的是近两年来，海内外知名学者、资深媒体评论人，对我国教育热点问题的观察与评论。

浏览一下篇目，扑面而来的各种问题，令人痛感教育病之深重。

打而不倒、愈演愈烈的应试教育，炽烈的择校热、高昂的择校费，成为社会公害。

中小学生成为社会上最辛苦、最沉重的人群。

从1995年至2004年，中小学生的近视率增长了10个百分点，即可见一斑。

在改革开放进行了20多年之后，教育以现代化的名义高速发展、教育机会极大地增加之时，却重新出现“上学难、上学贵”的问题。

教育的社会形象、社会声誉、内在品质严重下降，与巨大的发展成就形成强烈的反差。

一个文明古国的教育，成为舆论中的“暴利行业”、“腐败重地”，并与医疗、住房一起，成为老百姓头上新的“三座大山”。

这样的变化的确是发人深省的。

教育成为社会的问题中心，成为众矢之的，并非中国特有的现象。

它与另一个事实紧密相关：教育从边缘进入社会的中心，进而成为社会发展、国际竞争硝烟弥漫的前沿地带。

伴随人类社会进入以全球化、信息化、知识经济为重要特征的新的发展阶段，世界范围的教育改革风起云涌，各国对改革教育无不抱有强烈的危机感和高度的紧迫感。

例如，美国的每一届总统都会以“教育总统”自诩，在竞选中提出一整套教改方案。

教育改革也成为联合国教科文组织大规模干预、介入的事务。

在这一背景下认识中国的教育问题，令人感慨的就不仅是问题本身，而是与之并存的另一个事实：我们对改革教育的迟钝。

它揭示了发达国家首先是教育发达，发展中国家首先是教育落后而且浑不自知这一事实。

<<问诊中国基础教育>>

内容概要

当代中国热点教育话题，众多名家联袂评说。

《中国教育热点新观察》集中收录当代中国72位知名学者、作家、评论人。

对2003年年底到2007年年初发生的一系列教育事件的重要评论。

高等教育卷从刘翔“通吃”、高招区域歧视入手，深刻反省中国高等教育的公平性；从学者信任危机入手，严厉批判日益泛滥的学术腐败现象等；基础教育卷由高考移民现象出发，理性检视高考制度的公平性；由热极一时的“80后”、“超女”现象出发。

积极建言青少年人文素质培育等。

涉及话题之重大、语言文字之通俗、阐释理念之平白、评判态度之审慎、言说语气之深情、思想反应之敏锐，既会感动教育从业者，更能打动社会大众，并由此引发他们更深、更新的思考。

最精英的人。

做最大众的事。

这是《问诊中国基础教育》主旨之所在，灵魂之所在。

<<问诊中国基础教育>>

作者简介

曹保印，《新京报》资深编辑、评论员、作家，曾在《教育时报》、《教书育人》等报刊主笔7个专栏，已在《南方周末》等报刊发表作品1000余篇。其中多篇被转载，或被中学语文教材、年度最佳杂文选集收入。主要著作有《直击中国教育底线》、《千万别教坏孩子》、长篇小说《草根儿》、话剧《我是一只蚂蚱》等，主编《思想中国》丛书《生命政治》、《全球化生存》、《法的精神》《蓝海博弈》、《精神历程》，特约编辑《新京报名家评论精选》、《新京报时事评论精选》等。

书籍目录

1 高考制度之检视·兼及高考移民问题 高考改革仍需提速 视高考“性别歧视”之外的问题 如果我来写今年高考作文 公开高考满分作文 应成制度“高考加分”，实在两难 为什么会有名校情结 高考发榜不排榜的制度 变革意义 高考制度与教育公平 高考制度：迫不得已的荒谬 从美国高考谈“再次机会” 高考前需要智慧，不需要许愿“通知书没寄到手” 怎能成人学的槛 尊重少数人权利是高考应有之义 打破高考招生录取的暗箱操作 重奖能把孩子们拉回学校吗 高考招生腐败案为何频发 革新招生体制，消化高考移民 教育资源当随人口流动转移“高中移民”不能一禁了之 替考事件反映基层地区高中的生存危机

2 人文素质之培育·兼及“80后”与“超女”现象 把“80后”当宝贝给年轻人更多尝试的机会 我们要警惕“超女”的僭越“超级女声”会使我们“娱乐致死”吗 接人待物，我们能否更有礼貌以礼待人，请安静一点 我们的社会需要重视快乐的价值 中国人，你为什么如此生气 尊重生命是最基本的觉悟 濒死处境中的求生选择 培养人性是教育的最低标准 孩子的心为什么这样狠“流氓兔不坏，小朋友不爱”的钢丝 电子游戏猛于虎 救救中文通识教育 要从中学开始 学校教育要重视人文内涵和民主底蕴 人的精神发育史就是阅读史 由北大的考题想到作文与真话 降低刑事责任年龄并非刑罚崇拜 中小学民间文化传承教育的思考

3 师长观念及校正·聚焦青少年权利

4 教育理念之评判·兼及“人文奥运”与弱势师生群体

5 教育政策这观察·聚焦义务教育改革

6 义务教育模式探索·孟母堂事件

7 教育公平之吁请·兼及义务教育全免费后记

章节摘录

1 高考制度之检视·兼及高考移民问题 高考改革仍需提速 高考结束之后，作为一年一度的新闻热点，重新淡出社会的视野。

但对两亿中小学生和他们的家长而言，高考是一个不会过时的话题，每天都生活在它的重压之下。

高考的基本功能，即选拔优秀人才和对中小学教育的正确导向。

这两方面的问题都显而易见，来自社会、家长和学生要求改革高考制度的呼声十分强烈。

但“业内人士”的态度，言必称最公平、最高效、最不坏，对高考制度究竟应不应该改、能不能够改的问题，缺乏基本的共识。

因而，高考制度改革实际处于一种暧昧和胶滞的状态。

高考制度的合理性、必要性众所周知，并没有人要否定或取消这一制度，今年也有一些实际的改革，如高考自主命题的省区继续增加，复旦大学和上海交通大学的提前自主招生，以及中国政法大学调整招生名额分布、促进区域公平的努力，说明高考改革确实是可以有所作为的。

高考制度改革，包括考试制度和招生录取制度两个不同方面。

近年来社会关注招生录取制度较多，但考什么、怎么考的问题仍然存在，仍然需要改革。

对高考科目改革的意见，我认为现在“3+文科综合”（理科综合）（下面简称“文综”或“理综”）的模式，考试科目实际达6门，实在太多。

鉴于高中会考已经比较成熟、规范，具有防止偏科的教育功效，可考虑将通过高中会考作为参加高考的前提，在此基础上减少高考科目。

目前的“文综”和“理综”考试，已经数年实践，可以有个定论。

我认为这一尝试是不理想的，应当考虑改变。

由于目前高中的教学和教师都是分科的，高考却要综合，教学与考试脱节，因而实效较差。

而且名为综合，基本仍为分科考试。

以北京“文综”试卷为例，总分300分中只有最后2道大题（共60分）是真正综合的。

如果取消“文综”、“理综”，高考科目采取“3+1”或“3+2”模式似较为合适，可以少考一门或二门。

已有一些省市采取“3+1”或“3+2”模式，不是也行之有效吗？

<<问诊中国基础教育>>

编辑推荐

教育成为社会的问题中心，成为众矢之的，并非中国特有的现象。它与另一个事实紧密相关：教育从边缘进入社会的中心，进而成为社会发展、国际竞争硝烟弥漫的前沿地带。

伴随人类社会进入以全球化、信息化、知识经济为重要特征的新的发展阶段，世界范围的教育改革风起云涌，各国对改革教育无不抱有强烈的危机感和高度的紧迫感。

教育改革也成为联合国教科文组织大规模干预、介入的事务。

在这一背景下认识中国的教育问题，令人感慨的就不仅是问题本身，而是与之并存的另一个事实：我们对改革教育的迟钝。

它揭示了发达国家首先是教育发达，发展中国家首先是教育落后而且浑不自知这一事实。

“今天的教育”也就是我们“明天的文化”，举凡政治、经济、艺术、文学、人们的精神面貌等各个方面；都将受“今天的教育”的决定性影响。

人们，甚至于反感这种冲击的人们，也试图在努力把教育和娱乐结合起来。

——何怀宏（北京大学教授） 教育与市场直接挂钩，其结果反而是人才的紧缺，这表明市场本身已开始向教育提出质疑，要求它与自己拉开距离。

教育应该比市场站得高看得远。

培养出人性层面上真正优秀的人才，这样的人才会给社会增添活力。

——周国平（中国社科院研究员） 没有阅读只是训练，只是工厂的制造。

而不是教育。

现在我们的教育充其量只是训练。

人的阅读需要、人的精神饥饿感的形成有其敏感期或关键期，而中小学阶段阅读习惯的养成，将影响一个人终身的阅读兴趣与阅读习惯。

——朱永新（苏州大学教授） 现在，有一个十分响亮而义正词严的理由：不能让孩子输在起跑线上。

这正是当前青少年教育中流毒最广、危害极大的奇谈怪论。

人生是一场漫长的马拉松，根本就不是一场速战速决、比起跑、比爆发力的竞赛。

——杨东平（北京理工大学教授）

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>