

<<课堂评估>>

图书基本信息

书名：<<课堂评估>>

13位ISBN编号：9787535555205

10位ISBN编号：7535555209

出版时间：2008-9

出版时间：湖南教育出版社

作者：彼得·W.艾瑞逊

页数：285

字数：276000

译者：夏玉芳

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课堂评估>>

前言

教育学虽然是一门古老的学问，但是由于培养人的复杂性，至今还没有非常科学的理论体系。我以为它有点像西医，至今对人体的许多病源还知之甚少；更像中医学，虽然有几千年的经验，为中华民族的健康发展做出了贡献，但它的病理学也还不是很清楚。

教育的对象是人，它又不同于医学，只是对人的生理机体及其功能的诊治，人的生理机体是差别不大的；教育是要培养人的精神、思想和智慧，而人的心理却是千差万别的。

教育要把人培养成社会的人，要比医学治人的疾病复杂得多。

所以教育学从某种意义来讲还只是一门经验性科学。

但是，教育是有规律的，只是我们现在掌握得不够。

既然有规律，就有许多共同的经验，因此各种经验都可以借鉴和学习。

我们要向前人学习。

我们的祖先为了我们民族的发展和兴旺，在教育方面积累了丰富的经验。

我们要继承和发扬其中符合时代要求的优秀的经验。

我们也要向外国人学习。

<<课堂评估>>

内容概要

《课堂评估》中所涉及的方法非常便于使用，既直截了当又面面俱到。作者选取了有关测试程序的最恰当的信息，留出更多的时间重点关注对教师有用的策略和方法。写作风格流畅，可读性强，信息切合当今课堂的期盼。全书运用实例，强化内容，读来更有趣味。

<<课堂评估>>

书籍目录

前言第1章 课堂作为评估的环境 评估的目的 稳定课堂秩序 计划教学并实施教学 安排学生的分组 提供反馈和激励 诊断学生学习中存在的问题 评判学生的学业状况 基本概念：测试、测量、评估和评价 评估信息的收集方法 纸一笔法 观察法 口头提问法 标准化和非标准化评估 标准化评估 非标准化评估 个体评估与小组评估 个体评估 小组评估 优秀评估的特点：效度和信度 效度 信度 评估中教师的道德和职责第2章 了解学生：起点评估 学生的特点 信息来源 学生状况的描述 起点评估的特点 起点评估的质量 影响效度的因素 影响信度的因素 起点评估的改进第3章 对教学计划和教学实施的评估 教学过程 制定教学计划的目的 制定教学计划时应考虑的因素 学生的特点 教师的特点 教学资源 课堂计划 教育目标 行为域 教育目标的陈述 有关教育目标的问题 教材的目标和课堂计划第4章 正式评估：教师自编测试和课本附带测试第5章 表现评估第6章 学生表现的等级评定第7章 标准化成就测试附录A 教师评估学生的能力标准附录B 与学生评估有关的网站 述语表

<<课堂评估>>

章节摘录

第1章 课堂作为评估的环境 评估的目的 教师做评估的目的很多，因为他们经常需要做很多的决定。

回顾洛佩茨女士在一个工作日里所做的决定，我们就能理解教师们进行评估的多方面的目的。

本章接下来的篇幅将集中探讨为了稳定课堂秩序、计划教学和实施教学、安排学生的分组、提供反馈和激励、诊断学生问题、评判学生学业状况等目的而进行的评估和评估策略。

稳定课堂秩序 建立和维持课堂的秩序是经常被忽略的评估目的。

教室是一个复杂的社会环境，在这里，人们通过多种方式互相交流。

因为课堂既是活跃的社交场所，也是学习的场所，命令、纪律和协作是必不可少的。

因此，帮助学生学习和维持课堂秩序是密切相联的，教和学要想成功，纪律必不可少。

选择玛莎而不是马特去将便条交给校长，调整座位让比尔和莱若伊分开，洛佩茨女士是为了维持和稳定课堂的秩序。

洛佩茨女士允许南蒂单独去医室所显示了她对南蒂的信任。

另一方面，罗斯不断打扰课堂、随便讲话必须得告诉他父母；拉尔夫辱骂老师、和同学打架，被赶出了课堂；为了让轲穆融入班集体，洛佩茨女士在轲穆没有举手的情况下也叫她回答问题。

所有这些都是她为建立并稳定课堂这个社交和学习环境做出的努力。

计划教学并实施教学 洛佩茨女士的决定集中在计划教学和实施教学上。

这不奇怪，因为教学本来就是课堂的主要活动。

洛佩茨女士关于教学的决定可以归为两类：计划方面的决定和过程/教学方面的决定。

选定第二天的教学内容、为科学单元的教学准备天文方面内容的幻灯片、决定再花两天时间在诗歌档案上、布置某一科的家庭作业，这都是洛佩茨女士为未来的教学活动所做的计划。

<<课堂评估>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>