

<<中等职业学校专业教师培训与考核标准>>

图书基本信息

书名：<<中等职业学校专业教师培训与考核标准·焊接技术应用>>

13位ISBN编号：9787535762887

10位ISBN编号：7535762883

出版时间：2010-7

出版时间：湖南科学技术出版社

作者：刘显泽，陈拥贤 编

页数：222

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

2009年12月21日,胡锦涛总书记在广东视察职业教育时强调“没有一流的技工,就没有一流的产品”。

总书记站在历史的高度,阐述了技能型人才在经济发展方式转变、产业结构优化升级中的重要作用。职业教育肩负着培养高素质技能型人才的重任,职业教育的发展水平关系到技能型人才的质量。

推动职业教育又好又快发展,不仅要改善办学条件,加强教学设施设备建设,更重要的是要有一支数量足够、结构合理、素质优良的教师队伍,特别是能上讲台又能上操作台的“双师型”教师队伍。

近年来,湖南职业教育教师队伍建设取得了新的进展。

但从总体上看,还与我省职业教育发展的要求不相适应,尤为突出的是“双师型”教师严重缺乏。

为了推进中等职业学校教师队伍建设,提高专业教师的专业实践能力和专业教学能力,省教育厅建立了中等职业学校专业教师培训与考核制度。

<<中等职业学校专业教师培训与考核标准>>

内容概要

2009年12月21日，胡锦涛总书记在广东视察职业教育时强调“没有一流的技工，就没有一流的产品”。总书记站在历史的高度，阐述了技能型人才在经济发展方式转变、产业结构优化升级中的重要作用。职业教育肩负着培养高素质技能型人才的重任，职业教育的发展水平关系到技能型人才的质量。

<<中等职业学校专业教师培训与考核标准>>

书籍目录

焊接技术应用专业适用专业与培训对象 / 003适用专业 / 003培训对象 / 003培训目标 / 003专业教学能力 / 003专业实践能力 / 004培训内容与方式 / 004专业教学能力模块 / 004子模块一 市场调研 / 004子模块二 工作任务分析和教学分析 / 007子模块三 专业课程设计 / 009子模块四 教学组织设计 / 011专业核心能力模块 / 013子模块一 板对接平位焊（焊条电弧焊） / 013子模块二 管材对接水平转动焊（焊条电弧焊） / 016子模块三 管板骑座式水平固定焊（CO₂气体保护焊） / 019专业方向选修模块 / 022子模块一 板材对接横位焊（CO₂气体保护焊单面焊双面成型） / 1322子模块二 20#钢管对接水平固定焊（钨极氩弧焊+焊条电弧焊） / 025子模块三 铝合金板对接平位焊（钨极氩弧焊） / 028顶岗实习模块 / 031顶岗实习目标 / 031顶岗实习内容 / 032顶岗实习组织方式与顶岗实习时量 / 032顶岗实习项目 / 032考核内容与方式 / 034过程考核 / 034专业教学能力模块 / 034专业核心能力模块 / 042专业方向选修模块 / 051顶岗实习模块 / 1359结业考核 / 061说课 / 061现场操作 / 063考核结论 / 083培训条件 / 084组织保障条件 / 084成立领导小组 / 084明确管理机构 / 084制定管理制度 / 084教学保障条件 / 084专业教学能力模块 / 084专业核心能力模块 / 085专业方向选修模块 / 088顶岗实习模块 / 091后勤保障条件 / 091附录培训内容框架与时间安排表 / 093汽车运用与维修专业适用专业与培训对象 / 097适用专业 / 097培训对象 / 097培训目标 / 097专业教学能力 / 097专业实践能力 / 098培训内容与方式 / 098专业教学能力模块 / 098子模块一 市场调研 / 098子模块二 工作任务分析和教学分析 / 101子模块三 专业课程设计 / 103子模块四 教学组织设计 / 105专业核心能力模块 / 107子模块一 汽车发动机拆装与调整 / 107子模块二 汽车底盘拆装与调整 / 110子模块三 汽车电气设备拆装与检测 / 113子模块四 汽车整车维护 / 118专业方向选修模块 / 120子模块一 发动机故障诊断 / 120子模块二 底盘故障诊断 / 124子模块三 汽车车身舒适与安全系统故障诊断 / 127子模块四 汽车检测 / 131子模块五 汽车销售模块 / 135子模块六 汽车维修业务接待 / 139附录 培训内容框架与时间安排表后记研究与编写人员

章节摘录

如何使专业教师培训取得实效，标准的制定是关键。

可以说，培训与考核标准能不能创新，能不能突破传统模式，是决定专业教师培训成败的关键。

由教育厅指导、省教育科学研究院职业教育与成人教育研究所组织编写的《中等职业学校专业教师培训与考核标准》（以下简称《培训与考核标准》），是专业教师培训创新的一大亮点，突破了传统的教师培训模式和做法，学习和借鉴了职业教育先进的教学理念和企业培训的做法。

有以下几个特点：一是培训内容通过产品、任务或项目呈现，重点培训完成某一任务所需的知识、技能和态度，在明确做什么的基础上，重点解决怎样做与怎样做更好的问题，产品、任务或项目是具体、明确、可度量的。

培训的内容以职业岗位最新技术为主线，整合相应的知识、技能及职业素养，重视学员的技能训练和实践智慧的养成，重视职业素养和职业精神的培养，重视新知识、新工艺、新方法、新标准、新材料、新设备的吸收和应用；二是培训方式以分组教学、现场教学、案例教学为主，真正实现在“做中教、做中学”。

按照《培训与考核标准》操作，我们组织的专业教师培训基本没有大班授课，基本没有纯理论教学；三是考核以学员作品为核心，不论是专业实践能力还是专业教学能力考核，都以真实的作品为考核的依据。

与此同时，重视学员学习过程和学习态度，过程考核和结果考核相结合，学习过程将每天记录形成学员手册，是学员结业考核的重要依据，这个学员手册将进入专业教师业务档案，伴随他们的职业生涯，成为他们教学生涯中的一个重要方面。

按照这个《培训与考核标准》做下来，专业教师培训可以用三句话来概括：标准化的培训、高强度的训练、程式化的管理。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>