

<<天才是教出来的>>

图书基本信息

书名：<<天才是教出来的>>

13位ISBN编号：9787535863102

10位ISBN编号：7535863108

出版时间：2011-9

出版时间：湖南少儿出版社

作者：杜治钱

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<天才是教出来的>>

前言

初次看到这本书的人一定会有这样的疑问：“天才怎么可能是教出来的呢？”

“因为在这之前，我们在潜意识里早已赞同“天才是遗传的，天才是神赐的，天才是自悟的……”这些听起来似乎是真理的说法，因为在我们中间，有绝大多数人确实没有亲眼目睹天才的成长过程，所以会更倾向于相信天才的出现是由上述原因决定的。

可是，事实真的是这样吗？

当我们静下心来，仔细琢磨一下，便不难发现，上面的几种说法都是经不起推敲的。

众所周知，曹操一家是出了几个天才，但曹操的祖先是天才吗？

曹操的后代又有多少是天才呢？

这就说明“天才是遗传的”是不可信的；神是宗教中的主宰者，但又有谁能说出神是如何把平常人变成天才的呢？

缺乏客观依据，这就意味着“天才是神赐的”是不科学的；如果不让贝利去碰足球，而是让他整天对着墙壁去冥思苦想，他还能成为一代球王吗？

这就反映了“天才是自悟的”是需要斟酌的；有漏洞的说法还有很多，在这里就不再一一赘述了。

那么，是什么因素最终让一个人成为真正意义上的天才呢？

真相只有一个！

那就是教育！

每个孩子刚出生时都是一样的，就好像是一张洁白的纸，教育就好像是一支笔，教育的“书写”就决定了孩子的人生。

一个人的成长环境不同，接受的教育以及教育方法不同，就决定了他从儿童走向成人的成长经历的不同，因此也就形成了“人的产品”的不同。

被称为“光明之父”的爱迪生并不是一生下来就会发明创造的，在1862年8月，爱迪生在火车上卖报纸时，救出了一个在火车轨道上即将遇难的男孩。

孩子的父亲非常感激爱迪生，但由于无钱可以酬报，愿意教他电报技术。

爱迪生学到了电报技术后，就和电的新世界发生了关系，一步步踏上了科学的征途。

被誉为“整个欧洲文艺复兴时期最完美的代表”的达·芬奇，是一位多才多艺的天才，但他最杰出的才能是绘画。

他从小就喜欢绘画，并常常为邻居作画，他的父亲确信儿子有绘画天赋，在达·芬奇14岁时，便将他送往佛罗伦萨，师从著名的艺术家韦罗基奥，开始系统地学习造型艺术，这为他以后的发展起了巨大的作用。

被尊为“奇迹的创造者”的拿破仑，出生在一个意大利贵族世家，在父亲夏尔·波拿巴的安排下，拿破仑9岁时就到法国布里埃纳军校接受教育。

1784年以优异成绩毕业后，被选送到巴黎军官学校，专攻炮兵学。

后来，在随部队驻防各地期间，拿破仑阅读了许多启蒙思想家的著作等，这些都为他成为一名出色的军事天才奠定了基础。

被选为“世纪伟人”的爱因斯坦是一位当之无愧的天才，而他之所以能成为天才，也是因为受到了正确的教育。

在小爱因斯坦5岁的时候，他的叔叔——雅各布·爱因斯坦，搬来和他住在一起，他是爱因斯坦最重要的启蒙老师之一。

他的叔叔是个非常优秀的电器工程师，十分喜欢数学，并对数学颇有研究。

他非常疼爱小爱因斯坦，经常给小爱因斯坦讲数学原理，然后再出一些趣味性很强的数学题目，让小爱因斯坦计算。

这些都为爱因斯坦在科学领域里不断地探索，为他从一个孩子成长为影响世界的科学巨匠奠定了基础。

这些铁一般的事实无疑证明了，没有人一生下来就是发明家、画家、物理学家、军事家等，是他们受到的教育成就了他们的天才之名。

<<天才是教出来的>>

其实，不光他们是天才，每个家庭都有一个小天才，只是有的家庭的小天才已经长大成人了，有的家庭不久就会有小天才。

孩子有很大的可塑性，他们身上具有一些天赋的、与众不同的才能，这些才能一旦得到了充分的挖掘和培养就能成为天才，不过一旦被埋没就成不了“天才”。

因此，家长们赶快采用科学、正确的教育方法，把孩子教育成天才吧！

<<天才是教出来的>>

内容概要

这是一本科学教子，帮助孩子成长为天才的书。

“天才是遗传的……”

“天才是神赐的……”

“天才是自悟的……”

……

关于天才的成长原因有各种各样的说法。

一直以来，我们不免走进这样的误区——天才离我们太遥远了，我的孩子无法成为天才，天才意味着要付出巨大的代价等等，似乎只有别人的孩子成为天才是很合理的，而自己的孩子就不可能……然而，事实并没有我们想象得那样难和神秘，试问，我们可曾真正去了解过：天才们成长的过程和自己孩子身上所具有的天赋，只要教育得当，每个孩子都能成为了不起的天才！

这本书综合分析了天才的成才条件，并从孩子表现出的天赋，良好的教养方式以及天才的发展等方面给出有针对性的、可操作的建议和策略，帮助孩子健康地成长、有效地学习和和谐与他人共处。我们相信，您一定能从这本书得到新的思路、新的启示、新的收获，这正是我们所期望的。

<<天才是教出来的>>

书籍目录

第一章解密天才，发现天才5

天才的神秘印象5

天才的成才条件5

关于天赋的识别6

像对待天才那样对待孩子7

第二章 从天赋到天才8

第1节 快乐数学中的逻辑天赋8

1. 数学好相关科也好8

2. 数学是很好玩的8

3. 培养数学逻辑的五个时期9

4. 快快乐乐学数学10

第2节 语言小天才的诞生11

1. 小小年纪，咿呀学语11

2. 孩子的十万个为什么12

3. 孩子学外语的三大优势13

4. 人可以说多种语言13

第3节 让孩子插上音乐的翅膀14

1. 音乐可以促进左右脑平衡发展14

2. 激发孩子的音乐潜能15

3. 为孩子准备一件乐器15

4. 培养孩子的音乐感16

第4节 舞动的小精灵16

1. 女孩们的天鹅梦16

2. 几岁可以学舞蹈？

17

3. 给孩子“量身定舞”18

4. 孩子最初学舞蹈的四个阶段18

第5节 小小书法家19

1. 字是一个人的门面19

2. 孩子学书法要趁早20

3. 初学书法21

4. 把一种字体练到家22

第6节 绘画是想象力的沃土23

1. 你希望孩子画得像？

23

2. 给孩子一个涂鸦空间24

3. 赤橙黄绿青蓝紫24

4. 绘画能孩子更协调25

第7节 运动天赋更胜一筹26

1. 少儿体育天赋的解读26

2. 培养“体商”从小做起27

3. 防止孩子运动中的意外伤害27

4. 如何为孩子选择体育项目28

第8节 人见人爱的交际小明星29

1. 懂交际的人成功更容易29

<<天才是教出来的>>

- 2. 从小就爱帮助人30
- 3. 为孩子打造朋友圈31
- 4. 孩子“打人”和“被打”31
- 第三章 天才培养越早越好32
- 第四章 家有天才初长成33
- 第1节 给天才一片成长的天空33
 - 1. 天才与家庭环境的关系33
 - 2. 灵活运用家庭条件34
 - 3. 给孩子足够的安全感34
 - 4. 家中的游戏空间35
- 第2节 培养天才从胎教开始35
 - 1. 胎教不可忽视35
 - 2. 寻求一种好的婴儿护理36
 - 3. 注意言传身教37
 - 4. 把握住孩子教育的关键期38
- 第3节 天才的独立意识38
 - 1. 溺爱对天才的成长不利38
 - 2. 给孩子充分的自主权39
 - 3. 让孩子勇于承认错误39
 - 4. 给孩子独立玩耍的机会40
- 第4节 好习惯陪伴天才一生40
 - 1. 早睡早起身体好40
 - 2. 营养均衡每一天41
 - 3. 自我服务的劳动42
 - 4. 让孩子养成快乐阅读的好习惯42
- 第5节 天才眼中的世界43
 - 1. 保护孩子的好奇心43
 - 2. 让孩子亲近大自然44
 - 3. 孩子“不说话”的瞬间44
 - 4. 孩子“顶嘴”的背后45
- 第6节 和天才说话的方式46
 - 1. 别给孩子贴错标签46
 - 2. 尽量放弃命令的语气46
 - 3. 拒绝恐吓孩子47
 - 4. 不要吝啬对孩子的赞美48
- 第7节 天才也需要关爱48
 - 1. 把无条件的爱给孩子48
 - 2. 没有信任就没有教育49
 - 3. 让孩子和自卑说拜拜50
 - 4. 孩子哭泣莫忽视50
- 第8节 让天才远离焦虑和诱惑51
 - 1. 不良情绪会传染51
 - 2. 孩子恐惧学校怎么办？
52
 - 3. 孩子沉迷电视或网络坏处多53
 - 4. 教育孩子抵挡住诱惑53
- 第五章 让孩子沿着天才之路走下去54

<<天才是教出来的>>

第1节 天才的培养，主动权在你手中54

1. 从孩子的基础抓起54
2. 帮孩子制订计划54
3. 帮孩子改掉粗心的毛病55
4. 帮助孩子成为他自己56

第2节 让天才更快地开窍56

1. 多用实物启发孩子56
2. 诱发孩子逆向思维的兴趣57
3. 寻找最适合孩子的学习方式58
4. 孩子的记忆能力是需要培养的59

第3节 天才的学习秘诀59

1. 化整为零的妙招59
2. 知识由积累中获得61
3. 痛快地玩，投入地学61
4. 唤醒孩子的自觉性62

第4节 天才在于集中注意力63

1. 全神贯注完成任务63
2. 打开学习知识的窗户63
3. 保持良好的精神状态64
4. 孩子的学习时间莫打扰64

第5节 天才是时间的主人65

1. 谁偷走了孩子的时间65
2. 成功，从珍惜时间开始66
3. 抓住黄金时段66
4. 早点行动就能早点成功67

第6节 天才的自信心68

1. 自信可以创造奇迹68
2. 不要轻易惩罚孩子69
3. 越成功越自信69
4. 不要盲目地比较70

第7节 天才有目标71

1. 目标的力量71
2. 千招会不如一招精72
3. 帮助孩子确立目标72
4. 天才贵在坚持不懈73

第8节 超常儿童，特殊对待74

1. 超常儿童的特征74
2. 对超常儿童实行加速教育74
3. 适当加深知识的难度75
4. 超常儿童也需要常规教育76

第六章 对天才的培养不能动摇77

第七章 被教出的天才知多少77

歌德78

高斯78

贝多芬80

卡尔·威特81

韦伯斯81

<<天才是教出来的>>

麦克斯韦82

李传韵82

<<天才是教出来的>>

章节摘录

版权页：1968年，美国哈佛大学心理学教授罗森塔尔和助手福德来到一所小学。他们从一至六年级选出了18人，声称要进行一次未来发展趋势测验，然后，他们以赞赏的口吻将一份最有发展前途的学生名单交给了校长和相关的老师，并叮嘱他们务必保密，以免影响实验的准确性。8个月后，他们再次来到这所学校复试，发现名单中的学生，个个成绩都有较大的提高，而且性格更开朗，自信心更强，求知欲更旺盛，更乐于和别人打交道。

再后来，这18人全部在各自的岗位上干出了非凡成绩。

这就是教育学上著名的罗森塔尔效应。

其实，罗森塔尔教授只是有意识地撒了一个“权威性谎言”，因为名单上的学生是随意抽取出来的。那成功的奥秘在哪里呢？

显然是这个权威性谎言起的作用！

这个权威性谎言对教师起了强烈的暗示作用，时刻左右着教师对名单上的学生的各项能力的评价，而教师又将这一心理活动通过自己的情感、语言、行为传达给学生，使学生变得更加自尊、自信、自强，从而在各方面取得了异乎寻常的进步。

爱因斯坦说过：“孩子生来就是天才，往往在他们求知的岁月中，是错误的教育方法扼杀了他们的天才。

”每个父母都希望自己的孩子是最出色的，希望孩子能够按着自己的意愿发展，一旦孩子出现一点纰漏，轻则打骂，重则对孩子失望透顶，“我就知道你什么都学不好！”

”给孩子传递这样的暗示会让孩子消极自卑，乃至一事无成，而传递良好的暗示会让孩子向积极的方向发展。

<<天才是教出来的>>

编辑推荐

《天才是教出来的:天才的决定权在你手中》：每个孩子都至少有一种特别的天赋，唤醒孩子的天赋，并使之大放光彩，让你的孩子和“天厂对号入座。

<<天才是教出来的>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>