

<<不必打骂的教育>>

图书基本信息

<<不必打骂的教育>>

前言

前言 假如你是一个父母，要记住你面对的是最重要的、专业的和有益的挑战。你每天所做的、所说的、以及如何做，对塑造美国未来的贡献要大于其他任何行业。

——马里恩·赖特·艾德勒曼 所有孩子，尤其是学龄前儿童，都会制造麻烦，不论这些孩子或其父母如何“完美”。不论其社会经济背景如何，调教好的孩子和调教得不怎么好的孩子，以及他们的父母，都有自己的需求。

当父母和孩子的需求不一致时，问题就像谜一般产生了。

如果当父母的懂得根据他们的学龄前孩子的需要调整自己的反应，偶尔出现的大问题就可以化小。本书对学龄前儿童通常表现的问题提供实用的解决办法。

父母或照看者在一般家庭生活中发生冲突时可以参考使用这些办法。

我们希望告诉为人父母的如何使用温和、耐心和有效的方法而不必打骂去解决孩子不听话的问题。我们希望帮助天下的父母们都成为“有纪律的父母”，当孩子失控日寸他们能够控制自己。

这样，他们能够避免使用任何形式的暴力，不论是伤害的还是威吓的。

打骂的暴力形式只会告诉孩子，令别人害怕和痛苦是控制他们行为的一种办法。

我们在书中提供的方法——“教”而不“罚”——折射了我们第一版的初衷，并且溶入了专家和家四十年共同努力的结晶。

我们在大学研究和讲授儿童心理变化；为某州儿童医院的心理医护工作者进行传授；将成果供一个大的乡村校区的心理医生使用；成立了五家国家家长出版单位；指导了无数家长组织、国家研讨会和工作室；为校区和精神康复中心提供咨询；为电台、杂志和报纸以及因特网和其他传媒撰写有关父母教育孩子知识文章；并收养了四名儿童。

我们解决问题的原则和方法是基于对行为心理的研究之上，即基于对孩子在家、学校和玩耍时行为的研究。

自从1984年《不必打骂的教育》第一版出版，新的行为问题出现了，我们将它们列入了新的版本里：
家庭暴力与学校暴力之间的关系； · 学龄前儿童玩耍想象的或玩具的枪支与在学校或其他地方使用真枪的联系； · 关于打屁股的争论：轻轻地打屁股是否有害？

· 电子媒介（电脑、互联网、电视、电子游戏）对行为的影响； · 关注对多动症导致注意力不集中的诊断； · 儿童肥胖症的长期原因和后果。

· 对单亲管教的挑战； · 父母在培养和保持对孩子的移情影响中应发挥的关键作用。

同第一版一样，我们将此书设计为父母和照料孩子的人便于使用的参考书——管理不良行为的必备书。

我们知道父母需要的是简明、迅速和实用的指引，帮助他们防患于未然，或者，当问题出现时知道如何解决。

我们还设计了一些虚构家庭，建立档案以便大家了解如何运用这些策略解决实际问题。

· · · · · ·

<<不必打骂的教育>>

内容概要

为什么打骂没有用？

当孩子有好斗胆小、沉迷电视和电子游戏、纠缠父母、破坏东西、夜里起床、多动症、妒忌、说谎、骂人、不听话、不愿分享、不愿吃东西、不肯按时就寝、顶嘴、发脾气、打扰别人的行为时，该如何冷静和自信地孩子的问题？

我们要把孩子培养成为负责任和有合作精神的人。

<<不必打骂的教育>>

作者简介

杰丽威考夫和芭芭拉犹内尔合著了《如何教育你的六至十二岁的孩子》、《二十个可以教育的品德》以及《父母亲的八个季节》。

威考夫博士，原在大学任讲师、教授；注册心理学家，曾从事儿童及家庭工作四十余年。

他有两个成年子女。

犹内尔，家长教育家、记者、原《堪萨斯城星

<<不必打骂的教育>>

书籍目录

前言 导言 以父母自居本身就是问题 管教的ABC 打骂起反作用 “自己对自己说”的作用 男女有别 为你和孩子作好向小学过渡的准备 里程碑 训练中使用的词汇 使用本书 好斗行为 害羞 沉迷于电视和电子游戏 纠缠父母 懒洋洋 要求自由 要求孩子自己动手做事 破坏东西 日常清洁卫生的战斗 接触事物 夜里起床 多动症 与陌生人交往 打扰 妒忌 说谎 杂乱 骂人不听话 不愿分享 不愿吃东西 饮食过量 滥用“不” 饮食物装扮 使用武器 不肯按时就寝 控制车座 拒绝变化 兄弟姐妹之间的竞争 拿东西顶嘴发脾气 如厕 事故 旅游问题 在公共场合走失 追求他们自己的方式 嘀嘀咕咕 附录1：防止孩子发生事故的清单 附录2：我的孩子有多多动症吗？

<<不必打骂的教育>>

章节摘录

解决问题做什么 不超越规定的范围应给予奖励 以奖励的方式鼓励孩子不超越规定的范围

。对他说：“我很高兴你留在秋千旁而没有跑到邻居的院子里。

现在你可以多玩三分钟。

”设定不遵守规定的后果 告诉孩子无视你的规定会令他的乐趣中止。

对他说：“很遗憾你离开了院子，现在你得留在屋子里。

”或者，“很遗憾你越过了马路，现在你必须留在后院。

”始终如一 要坚持孩子每次违规后处置的一致性，让孩子知道你说话算数。

同时有助他对自己离开你时的行为放心，因为他清楚地知道你希望他做什么。

解决问题不该做什么 不超越规定的范围应给予奖励 以奖励的方式鼓励孩子不超越规定的范围。

对他说：“我很高兴你留在秋千旁而没有跑到邻居的院子里。

现在你可以多玩三分钟。

”设定不遵守规定的后果 告诉孩子无视你的规定会令他的乐趣中止。

对他说：“很遗憾你离开了院子，现在你得留在屋子里。

”或者，“很遗憾你越过了马路，现在你必须留在后院。

”始终如一 要坚持孩子每次违规后处置的一致性，让孩子知道你说话算数。

同时有助他对自己离开你时的行为放心，因为他清楚地知道你希望他做什么。

解决问题 不该做什么 孩子走到路当中不应打他 打孩子只会令他以后不敢当面做会被你惩罚的事。

孩子走到路当中是危险的，但不要使他们产生背着你这么做的心理。

我行我素的阿什丽 五岁的阿什丽·汉米尔顿是第十二街最出名的小女孩，她的行为在汉米·尔顿家也成了最大的问题。

一天早饭的时候，阿什丽对母亲说：“今天，我打算与苏茜一块上学，午饭后去多娜家，然后与玛丽娅一块玩洋娃娃。

”当母亲告诉她不能在任何时候高兴上哪就上哪。

阿什丽反驳说：“为什么？”

为什么不行？

我爱上哪就上哪！

你不能阻止我！

”这些反叛举止激起阿什丽与父母间的磨擦和对骂。

她父母也无法判定应该给予她哪些自由。

又应作出什么限制，以免孩子陷入自身无法应付的境地。

由于阿什丽不断接到邀请，汉米尔顿夫妇不能不正视这个问题。

即。

女儿何时可以到什么地方去。

他们决定制定灵活的规定。

它取决于阿什丽怎样对待自己的自由和责任，汉米尔顿向阿什丽清楚地解释了这些规定。

阿什丽知道如何可以获得更多的自由，真是喜出望外。

阿什丽要学会的其中一件事是如何过马路。

汉米尔顿太太将她带到路旁教她怎么做：如何在路边停下，瞧瞧左边再看看右边，而且要看清楚。

然后要求阿什丽描述她都看见了什么。

当汉米尔顿太太看到没有来往车辆时，指示女儿牵着她的手过马路。

她们一同过马路，看着左右两边，讲述着周围的情况。

汉米尔顿太太表扬女儿做得非常好。

<<不必打骂的教育>>

经过十次练习，她说：“阿什丽，让我看着你自己过马路。

”当阿什丽显示她自己可以做好这一切后，汉米尔顿太太宣布新的规定：“你可以穿过马路到朋友家去了，但去之前得先跟我打个招呼。

我可以看着你过马路。

”汉米尔顿太太认为这个折衷办法挺费事，但她意识到，假如女儿能对她所要求的自由负责的话，这就是既给女儿身上的“缰绳”松绑又令自己放心的唯一的办法。

建立和练习自由所需的条件，可以让每个人对约束和期望都感到安全、有保障和满意。

要求孩子自己动手做事 “我来做！”

”这是父母从孩子差不多第二个生日起就可以期望听到的话语之一。

这个独立宣言为父母让他们年轻的、啥事都想做的孩子完善其技能提供了黄金机会，当然，前提是家庭的规矩不能打破。

父母得提醒自己最高的目标是：培养自信和自我胜任的孩子。

要以极大的耐心对待孩子的过失。

要处理好既不耽误家务事，又不忘教会学龄前孩子重要的生活技能之间的关系。

防患于未然 不要设想孩子不能做某件事 将孩子纳入提高和改进技能的轨道。

在为孩子做某件事之前，一定要先给她一个自己尝试的机会。

这样你才不会低估她当前的能力。

买孩子可以自己的衣服 买一些孩子穿上后可以行动自如的衣服，以便进行大小便训练。

如无袖的套头装。

将衣服放在可以调整和容易拿到的地方。

通过摆放衣服帮助孩子发展协调能力，保证他们可以将衣服放进她容易够得着的柜子或抽屉里。

防止受挫 尽可能让任务变得简单以便孩子完成。

在她做之前要解开裤子上的揷钮和安好外套的拉链。

解决问题做什么 玩战胜时钟的游戏 告诉孩子某件事你给她多少时间，这样她就不会认为她做不了而让你代做。

安好闹钟，对她说：“看我们能否在闹钟响之前穿好衣服。

”这有助于她树立时间观念。

减少你和她之间的矛盾，因为不是你在要她做事，而是闹钟。

万一有急事要中止孩子已经开始做的事。

就得向她解释清楚以免孩子误以为是她无法完成而需要你替她做的。

……

<<不必打骂的教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>