第一图书网, tushu007.com

<<学前教育学>>

图书基本信息

书名：<<学前教育学>>

13位ISBN编号：9787536124523

10位ISBN编号：753612452X

出版时间：2001-1

出版时间：广东高等教育出版社

作者：高岚

页数：350

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

对幼儿进行教育就必须认识与理解儿童，必须去认识和理解儿童的心灵世界。
《学前教育学》为我们提供了必要的了解儿童世界的知识。
《学前教育学》供高等师范院校学前专业和学前函授班，以及幼儿师范学校附设学前大专班使用，也可供广大学前教育工作者学习参考。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

第一章　现代幼儿教育的基本观念一　现代社会的幼儿教育(一)儿童观的发展与演变(二)儿童教育与儿童发展(三)儿童与儿童哲学二　学前教育机构发展的历史(一)学前教育机构的历史(二)影响幼儿教育方案的理论(三)早期儿童教育基本理论的原则三　学前教育学发展的历史(一)孕育阶段(二)萌芽阶段(三)初创阶段(四)发展阶段第二章　现代幼儿教育的理论基础一　儿童教育生态学与幼儿教育(一)教育生态学的研究范围(二)教育的生态环境(三)儿童教育生态学与现代幼儿教育二　儿童教育人类学与幼儿教育(一)教育人类学的研究领域(二)教育的进步与人类发展(三)儿童教育人类学与现代幼儿教育三　儿童教育社会学与幼儿教育(一)儿童的社会化(二)影响儿童社会化的主要因素(三)独生子女的教育问题四　儿童心理学与幼儿教育(一)影响儿童发展的因素(二)幼儿期儿童的年龄特征(三)幼儿教育与幼儿的发展第三章　现代幼儿教育的目标一　学前教育目标的价值取向(一)目标的社会取向(二)目标的教育取向(三)目标的发展取向二　幼儿园的教育目标(一)幼儿园与幼儿园教育(二)幼儿园教育的目的与任务(三)素质教育与全面发展教育三　国外有关幼儿教育目标的简介(一)法国学前教育的基本目标(二)前苏联学前教育的基本目标(三)美国学前教育的基本目标(四)日本学前教育的基本目标第四章　幼儿的全面发展教育一　幼儿体育(一)幼儿体育的概念(二)幼儿体育的意义和任务(三)实施幼儿体育的途径和方法二　幼儿智育(一)智力、创造力与幼儿的智育(二)幼儿智育的意义与任务(三)幼儿园的科学教育三　幼儿德育(一)幼儿德育的意义与任务(二)幼儿道德品质形成的基本规律和特点(三)幼儿德育的原则四　幼儿美育(一)幼儿美感发展的特点(二)幼儿美育的意义和任务(三)幼儿美育的主要途径第五章　幼儿园的课程一　课程的地位(一)课程的含义(二)课程理论的发展趋势(三)课程的改革与课程的地位二　幼儿园课程的组成要素(一)幼儿园课程的目标(二)实施幼儿园课程的手段(三)幼儿园课程的评价三　幼教课程模式示例(一)皮亚杰的幼儿教育实验方案(二)银行街教育模式(三)幼教课程设计原则第六章　幼儿园的教学一　幼儿园教学思想的发展(一)哲学与教育学的研究(二)心理学的研究二　幼儿园教学的基本含义(一)幼儿园教学的概念(二)幼儿园的教学过程(三)幼儿园的教学原则三　幼儿园教学的组织与评价(一)幼儿园的教学方法(二)幼儿园教学活动的设计(三)幼儿园教学活动的评价第七章　幼儿园的游戏一　游戏的理论(一)人类学的游戏观点(二)心理学的游戏观点(三)游戏的文化生态学理论二　游戏与儿童发展(一)儿童游戏的特点(二)儿童游戏的发展(三)游戏与儿童发展(四)幼儿园游戏的种类三　幼儿园游戏活动的指导(一)角色游戏(二)表演游戏(三)结构游戏(四)有规则游戏第八章　幼儿园的学习环境一　学习环境的设置(一)组织环境的总体考虑(二)学习环境的规划(三)学习环境的评估二　学习材料的选择(一)发展性(二)真实性和结构性(三)开放和转换性三　学习区的类型与规则(一)拟定学习区的种类与目标(二)学习区的组织(三)学习区(角)材料的配置第九章　幼儿园的教师一　教师在儿童发展中的角色(一)教师与幼儿个性的发展(二)关于教师的权威(三)引导个性发展的方法二　言语和行动的指导原则(一)纪律与限制(二)指导言语和行动三　教师必备的技能和能力(一)观察能力(二)沟通的能力(三)组织教育活动的能力第十章　学前教育与心理教育一　儿童心理教育的提出(一)核心学科的理想(二)心理教育的理念(三)心育与全面发展教育二　心理教育的基本思想(一)哲学的背景(二)中国文化的基础(三)实施心育的途径三　积极的儿童心理教育(一)积极心理学的思想(二)心理教育的积极意义(三)积极的幼儿心理教育跋再版后记参考文献

章节摘录

因而，儿童的灵性，是一个永恒的话题；但儿童的灵性，也是从事幼教工作者所面临的现实问题。
了解儿童的灵性，是真正了解儿童的前提；如何发展儿童的灵性，或者说如何保持儿童的灵性，将值得我们认真地思考，不懈地努力。
二、学前教育机构发展的历史　　每一种教育理论的发展都与具体的教育实践的发展紧密相连。这里我们对19世纪和20世纪托儿所、日托中心与幼儿园的历史概况进行简略的叙述，以加深对当代早期幼儿教育方案的了解。
当前流行的教育方案的结构与组织既反映了历史对它的影响，也反映了现代的观点与理论。
通过对学前机构的认识，可以使我们更好地理解学前教育的理论发展。
（一）学前教育机构的历史　　1．托儿所　　麦克米伦姐妹（Raehel and Margaret MacHtillan）于1911年在英国建立了第一个托儿所。
麦克米伦姐妹曾在伦敦贫民区的卫生所工作，以防治在贫民区儿童中普遍流行的有害身心健康的疾病。
她们的工作以法国特殊教育家爱德华·塞甘（Edward Seguin）的关于智力落后儿童工作的观点和理论为基础，爱德华·塞甘首创了以发展感知觉为重点的教学方法。
麦克米伦姐妹认为托儿所是培养儿童的地方，她们所设计的托儿所教育方案不仅要儿童在活动中学习语言、颜色、形状、阅读、书写、算术与科学，而且还要他们学习照顾自己，做一些日常“家务”劳动。
与麦克米伦姐妹同时代的欧文斯《Grace·Owens）也在英国开办了托儿所，她认为三四岁的儿童应该有整段时间（一课时或两课时）进行游戏或做一些没有组织形式的活动，如艺术、木工、玩水、玩沙等，她认为这是孩子们最需要的，而阅读、写字和算术则不应包括在教育方案内。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com