

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787536126671

10位ISBN编号：7536126670

出版时间：2002-12

出版时间：广东高等教育出版社

作者：莫雷

页数：552

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育心理学>>

### 内容概要

本书介绍了教育与心理发展、认知派学习理论、知识的学习与教学、动作技能的获得、学习动机与学习、学校群体因素与学习、教师心理等内容。

## 书籍目录

第一编第一章 绪论 第一节 教育心理学的研究对象与内容 第二节 教育心理学的性质与意义 第三节 教育心理学研究的基本原则与方法 第四节 教育心理学的起源与发展第二章 教育与心理发展 第一节 心理发展概述 第二节 影响心理发展的基本因素 第三节 几种主要的心理发展理论 第二编第三章 学习与学习理论概述 第一节 学习概述 第二节 学习理论概观 第三节 学习机能获得的学习理论基本派别 第四节 学习理论基本派别第四章 联结派学习理论 第一节 桑代克的“试误—联结”学习理论 第二节 巴甫洛夫与华生的经典性条件反射学习理论 第三节 斯金纳的操作性条件反射学习理论 第四节 观察学习与班杜拉的社会学习理论第五章 认知派学习理论 第一节 格式塔的完形学习理论 第二节 托尔曼的符号学习理论 第三节 布鲁纳的认知—发现学习理论与教学思想 第四节 奥苏贝尔的接受—同化学习理论与教学思想 第五节 建构主义学习理论与教学思想 第六节 学习理论研究的进展第六章 其他派别的学习理论 第一节 加涅的累积学习理论 第二节 人本主义学习理论 第三编第七章 知识的学习与教学 第一节 知识与知识学习 第二节 知识分类与学习的传统观点 第三节 现代认知派关于知识分类与学习的观点第八章 学习策略及其培养 第一节 学习策略概述 第二节 元认知策略及其培养 第三节 一般的学习策略及其培养第九章 动作技能的获得 第一节 动作技能概述 第二节 动作技能的形成 第三节 促进动作技能学习的条件第十章 学习的迁移 第一节 学习迁移概述 第二节 关于学习迁移的传统理论及研究 第三节 学习迁移研究的新进展 第四节 促进学习迁移的教学策略第十一章 智力与创造力的培养 第一节 智力的发展与培养 第二节 创造力的发展与培养第十二章 品德的形成 第一节 品德概述 第二节 国外关于品德形成的理论 第三节 品德形成的心理过程与条件 第四节 品德不良的矫正第十三章 学生心理健康教育 第一节 心理健康教育概述 第二节 学生心理健康教育的原则与策略 第三节 学生心理健康教育的途径与方法 第四编第十四章 学习动机与学习 第一节 学习动机概述 第二节 国外几种主要的动机理论 第三节 学习动机的培养与激发第十五章 人格因素与学习 第一节 自我概念与学习 第二节 归因、控制点与学习 第三节 焦虑与学习第十六章 学校群体因素与学习 第一节 课堂气氛与学习 第二节 学校人际因素与学习 第三节 社会性别角色与学习第十七章 现代教学技术手段与学习 第一节 计算机辅助教学与学习 第二节 多媒体教学手段与学习 第五编第十八章 学生个别差异与教育 第一节 智力的个别差异与教育 第二节 特殊儿童心理特点与教育第十九章 教师心理 第一节 教师的角色与威信 第二节 教师的能力 第三节 教师的人格特征 第四节 师生互动中的教师行为参考文献

## 章节摘录

一、奥苏贝尔学习理论的主要观点 奥苏贝尔明确认为，学生的学习主要是有意义的接受学习，是通过同化将当前的知识与原来的认知结构建立实质的、非人为的联系，使知识结构不断发展的过程。

有意义接受学习是学生在学校学习语言符号所代表的系统知识的主要方式，因此，他的学习理论也称为有意义语言学习理论。

(一) 有意义接受学习的定义 为了阐明自己关于有意义接受学习的思想，奥苏贝尔首先明确地区分了机械学习与意义学习、接受学习与发现学习之间的关系。

奥苏贝尔指出，接受学习与发现学习的区别在于，发现学习比接受学习多了一个“发现的阶段”。

在接受学习中，学习的内容基本上是以定论的形式传授给学生，对学习来讲，学习不包括任何发现，只要求他们把教学内容加以内化，即将新的知识结合进自己原有的认知结构之内；而在发现学习中，学习的内容不是现成地给予学生，而是在学生内化之前，必须由他们去发现这些内容，即学生的首要任务是发现，然后再将发现的内容加以内化。

多少年来，人们往往把接受学习作为批评的对象，认为接受学习必然是机械学习，发现学习必然是有意义的学习。

奥苏贝尔认为，这种看法是不正确的，实际上，有意义学习与机械学习、接受学习与发现学习是从不同的角度对学习进行的划分，这是两个互相独立的维度，我们不能简单地将发现学习等同于有意义学习，把接受学习等同于机械学习，这是毫无根据的。

无论是发现法学习还是接受法学习，都既有可能是有意义的，也有可能是机械的，例如照套公式解题就是一种机械的发现学习。

奥苏贝尔认为，所谓有意义学习，是针对机械学习而言的。

它是指在学习知识过程中，符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性和非人为性的联系的过程。

所谓实质性联系，是指新符号或符号所代表的新知识观念能与学习者认知结构中已有的表象、有意义的符号、概念或命题建立内在联系，而不仅仅是字面上的联系。

例如，学习“菱形是四条边都相等的平行四边形”这一新概念时，学生会在头脑中已有的“平行四边形”的概念或表象的基础上，对之加以改造，从而产生菱形的表象或概念。

这样，新知识“菱形”、就与原有认知结构中的平行四边形之间建立了实质性联系。

学生就能借助有关平行四边形的属性特征来理解“菱形”的特征。

由于新旧知识间建立的是实质性联系，而不是字面上的联系，新学习的知识就有可能摆脱字面的表述形式的限制，比如“菱形”，既可以被描述成“四条边都相等的平行四边形”，也可以说成“两条对角线互相垂直的平行四边形”，因此，在教学中教师常常把学生能否用不同的文字或符号表述出新知识的含义，作为判断学习者对新知识进行的是否是有意义学习的一种重要指标。

非人为性的联系，是指符号所代表的新知识与认知结构中的有关观念表象建立的是符合人们所理解的逻辑关系上的联系，而不是一种任意附加上去的联系，例如，“菱形”与“平行四边形”之间的联系就不是任意的，它符合逻辑上特殊与一般的联系。

任何学习，只要在新旧知识之间建立的联系是实质性的、非人为性的，都是有意义学习的过程。

划分机械学习与有意义学习的两条标准是：(1) 新的知识与学生原有的认知结构是否具有实质性联系，所谓实质性联系，亦即非字面的联系，指能用同义词或其他等值符号替代而不改变意义或内容；(2) 新旧知识之间是否能形成非人为的联系，非人为性亦即非任意性，指个人的新旧知识的联系合乎人们能理解的逻辑关系。

任何机械学习都不具备实质性和非人为性这两条标准。

奥苏贝尔尽管没有一概反对发现学习，但是，他认为发现学习不应该成为学生学习的主要方式，理由有三方面：首先，发现学习可能浪费太多的时间，不适合作为获取大量信息的主要方式；其次，不是所有的知识都需要通过发现学习来获得，在一些学习情境中，学生必须用言语来处理各种复杂的

<<教育心理学>>

、抽象的命题；第三，不是所有的学生都需要通过发现学习来获取知识，当意义学习的两个条件得到满足时，接受学习可以使学生更快地获取新的知识。

因此，奥苏贝尔认为，学校主要应采用有意义的接受学习。

.....

## <<教育心理学>>

### 编辑推荐

本教材编写的宗旨是，力图有利于学生掌握教育心理学领域的基本原理及各种理论流派的观点，深化对心理学基本知识与原理的掌握，领悟教育心理学有关原理的研究思路与方法技术，从而促进其心理学研究能力的提高，并且提高他们将教育心理学的基本原理运用到教育实践的能力。

《教育心理学》由莫雷主编，本书介绍了教育与心理发展、认知派学习理论、知识的学习与教学、动作技能的获得、学习动机与学习、学校群体因素与学习、教师心理等内容。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>