

<<中学生心理健康教育案例分析/中>>

图书基本信息

书名：<<中学生心理健康教育案例分析/中小学心理健康教育指导丛书>>

13位ISBN编号：9787536129900

10位ISBN编号：7536129904

出版时间：2004-6

出版时间：第1版 (2004年1月1日)

作者：郑希付

页数：417

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

心理健康教育是提高中小学生心理素质的教育，良好的心理素质是学生全面素质中的重要组成部分。

中小学生正处于身心发展的重要时期，随着生理心理发育和发展、社会阅历及思维方式的扩展和变化，他们将面临着学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等诸多方面的心理困惑及社会压力的问题。

开展心理健康教育是坚持以人为本科学发展观，促进中小学生全面发展的需要，是构建现代德育体系，提高德育科学性和实效性的需要。

中小学心理健康教育是培养21世纪创新人才的重要的基础工程。

2001年初，广东省教育厅成立了“广东省中小学心理健康教育指导委员会”，下设“广东省中小学心理健康教育指导中心”，省教育厅委托华南师范大学心理系承担对全省中小学心理健康教育进行业务指导的任务，建立起教育行政主管部门与专家业务指导相结合推进中小学心理健康教育的工作机制。

三年来，广东省中小学心理健康教育指导中心在广东省中小学心理健康教育指导委员会和广东省教育厅思想政治教育处的指导下，在全省中小学开展了心理健康教育师资培训、科研课题立项审定、科研论文评奖、“教案”征集评奖、“案例分析”、“个案分析”征集评奖、示范学校评选、教育指导和工作交流等一系列活动，有效地推动了全省中小学心理健康教育工作的的发展，取得了一定的成效。

三年来，全省各地中小学校在开展心理健康教育方面进行了积极的探索，提供了可借鉴的经验和做法。

为指导我省中小学心理健康教育向科学化、规范化发展，广东省中小学心理健康教育指导中心在举办全省中小学心理健康教育科研论文评奖、“教案”征集评奖、“案例分析”、“个案分析”征集评奖的基础上，组织编辑出版《中小学心理健康教育指导丛书》。

《中小学心理健康教育指导丛书》的出版，是三年来全省中小学教师心理健康教育辛勤劳动的结晶，是我省中小学心理健康教育的教学成果和经验汇编，是心灵培育、教书育人和素质教育实践的升华和科研的硕果。

虽然《中小学心理健康教育指导丛书》的出版有些仓促，内容难免有些不尽如人意，但它为从事中小学心理健康教育的教师提供入门指南，提供教育参考资料，其启迪意义影响深刻；它为从事中小学心理健康教育的教师提供一个相互学习交流的平台，对推动全省中小学心理健康教育及其教学研究的深入发展，促进心理健康教育从经验型教学向遵循规律发展，进而走向科学化、规范化，具有积极的指导意义。

《中小学心理健康教育指导丛书》的出版，得到全省广大中小学教师和校长、各级教育行政部门的领导以及华南师范大学心理系专家的大力支持。

在此，我对《中小学心理健康教育指导丛书》的出版表示祝贺，并且向工作在心理健康教育第一线的中小学教师表示崇高的敬意！向支持和关心《中小学心理健康教育指导丛书》出版的有关领导和专家表示衷心的感谢！

内容概要

《中小学心理健康教育指导纲要》指出，良好的心理素质是学生整体素质的重要组成部分，心理健康教育是提高学生心理素质，实施素质教育的重要内容。

中小学生正处于身心发展的关键期，随着生理心理发育和发展、社会阅历及思维方式的扩展和变化，他们将面临着学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等诸多方面的心理困惑及社会压力等问题。

因此，加强对中小学生的心理健康教育是很有必要的。

为了充分反映《中小学心理健康教育指导丛书》的特色和作者的教育灵活性，我们既注意整套书内在联系和内容要求，在形式与体例上又注意保留作者的原创性和独特性，做到百花齐放。

本书主要反映中学生心理健康教育的个别咨询与辅导情况。

全书共分六大块内容：性格辅导、学习辅导、心理问题辅导、情绪适应问题辅导、特殊家庭学生的辅导和心理辅导方法。

书籍目录

一、性格辅导理解, 和谐人际关系的基础我并不是一个愚笨的人生死边缘找到的自信一位心有隐痛的学生的转变“你能帮我选择吗?” -一位花季少女由自卑到自信的心理历程走出自卑, 重拾自信她成功地战胜了社交恐惧克服自卑悦纳自我放下包袱, 轻装上阵迎高考学生人际关系辅导其实生活充满阳光学生心理个案分析青少年品行障碍的心理个案分析孤岛里亮起了明灯认识自我悦纳自我让自信带动美好生活一个容易紧张的学生战胜自卑走出叛逆她变了健全个性, 提高意志力不高的只是我的身高她恢复了往日的开朗对一个畏惧与老师交往的学生的心理辅导尊重是自信的源泉用爱托起明天的太阳认识自我和悦纳自我小敏的转变扬起学生腾飞的翅膀克服自卑心理促进社会交往他, 终于走出了心灵的阴影离群的羊羔, 请驱散心灵的阴霾用心理学方法诊断和干预过错行为的尝试克服品行障碍, 培养健全的人格二、学习辅导学习过程情感障碍个案分析一个在暴力和溺爱下形成的“双差生”燃起他心中的明灯一例典型的解决学习压力问题的辅导一颗苦闷的心三、特殊心理问题辅导一例强迫性神经官能症的咨询案例对一名初三学生的行为偏差的干预她不是小偷对一个有强迫观念的学生的辅导“好学生”更需要心理关怀钱包又回来了摆脱困境重塑心灵异性交往焦虑性神经症案例分析走出幻想, 回归现实让生命之花自然绽放走出强迫观念的怪圈青春期性心理个案分析手的欲望贫困生心理辅导个案不适应的少女四、情绪适应问题辅导孤独情绪的化解个案考试焦虑个案辅导实例异性恐怖症及其诊治辅导愤怒情绪的消解辅导她为何哭泣放下包袱一个转校生的苦恼遏止“攻击行为”的心理辅导对焦虑学生的辅导个案对考试焦虑学生的个案分析消除悲伤情绪的辅导爱心唤醒稳定情绪放开胸怀增强自信调整情绪增强自信五、特殊家庭学生的辅导点燃希望之火培养健全个性浅谈单亲家庭学生的教育六、心理辅导方法不如换一种想法浅谈对单亲家庭子女心理问题干预的方法认知、森田和说服疗法在心理辅导中的应用运用角色转换法治疗学习焦虑症

章节摘录

小敏的转变——对行为偏常学生的教育个案佛山市南海区大沥中学邹伟彬一、个案基本情况小敏是初中一年级的学生。

据她的班主任反映和我的观察了解，她妈妈几年前意外身亡，对她影响很大。

她上课时不集中精神、不遵守教室秩序，行为顽劣、没有礼貌，有时还蓄意地逗引邻座同学说笑和玩耍。

课后屡欠作业，甚至多次讹称生病，不回校上课，还时常以“大家姐”自居，把头发染成黄色。

所以，教师、同学都不喜欢她。

二、情况分析从小敏的情况看，她是个行为有点偏常的学生。

其依据是：1.她的个人遭遇，对她的影响较大，令她对学习心不在焉。

学生从正常行为向偏离行为发展的过程是一个充满恐慌和痛苦的过程。

由于她内心困惑、忧虑，专注于道德感、亲情感、法制观之间的冲突，使她心理极不平衡，压力很大。

因此，她一改往日的情态，显得沉默寡言，或在学习、活动时注意力分散，心不在焉，甚至有时会莫名其妙地大发脾气，以此宣泄心中的苦恼，便是一种偏常行为典型的表现。

2.她举止异常，心神不定。

从她平时蓄意地逗引邻座同学说笑和玩耍，可以看出这是一种反常举止，是内部心理在外界刺激下变化的结果，证明了她想引起别人的注意，得到别人的关心，以满足自己的自尊感，补偿由于受压抑而导致的心理失衡。

经验证明，这至少是问题行为的信号。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>