

<<思想政治>>

图书基本信息

书名：<<思想政治>>

13位ISBN编号：9787536131637

10位ISBN编号：7536131631

出版时间：2005-8

出版时间：广东高等教育出版社

作者：李方

页数：357

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

基础教育新课程实施亟需解决的问题是教师的适应问题，而教师的适应问题与教师的教育素养、学科素养和博雅素养息息相关。

本文仅探讨基础教育新课程对教育素养所提出的新要求及教育类课程的改革，涉及如下三个研究问题：
： 新课程对教师的教育素养提出的新要求； 我国高师教育类课程的历史、现状及其不足； 目前我国高师教育类课程的改革。

新课程要求教师具备四种素养：
教育素养，与高师的教育类课程有关，主要培养高师生教育教学的知识与能力，使高师生胜任基础教育的教学育人和班主任工作；
学科素养，与学科专业类课程有关，主要培养高师生学科专业的知识与能力，使高师生能胜任基础教育某门课程的教学工作；
博雅素养，与通识类课程有关，如公共文化社科课程、公共科学技术课程、公共体卫艺术课程，等等，主要培养高师生高尚的人文精神和基本科学素养，使他们具备较宽广的文史哲社知识，以及一定的体育保健和艺术基础，实现德智体美全面发展；
公民素养，与政治思想类课程有关，如公共政治理论课和德育课，使高师生成为热爱祖国的、具备优良道德品质的公民。

上述四种素养中，教育素养是教师职业的独特内涵。

<<思想政治>>

内容概要

思想政治（品德）新课程目标与标准是新一轮思想政治（品德）课程改革的指南，弄清思想政治（品德）新课程目标的内容和特点，对我们正确理解思想政治（品德）新教材的特点、正确把握新课程的实施和评价有重要作用。

本章着重研究课程目标的作用，思想政治（品德）新课程目标内容及特点。

课程目标是指导整个课程编制的准则，也是指导教学的重要准则。它制约着课程的性质、内容、结构、实施及评价。

书籍目录

第一章 思想政治(品德)课程的产生与发展第一节 思想政治(品德)课程的历史回顾一、思想政治(品德)课程的开设二、思想政治(品德)课程的发展三、随课程标准而来的课程改革第二节 思想政治(品德)课程标准的提出一、课程标准取代教学大纲的必要性二、思想政治(品德)课程标准与教学大纲比较第三节 新世纪的思想政治(品德)课程改革一、思想政治(品德)课程改革的背景二、思想政治(品德)新课程的理念和追求三、思想政治(品德)新课程的设计思路第二章 思想政治(品德)新课程目标与标准第一节 课程目标概说一、课程目标的含义二、课程目标的分类三、课程目标的功能第二节 思想品德课程目标一、思想品德课程的总目标二、思想品德课程的分类目标三、思想品德课程的内容标准[^]四、课程目标的实施与评价要求第三节 思想政治课程目标一、思想政治课程的总目标二、思想政治课程的分类目标三、思想政治课程的内容标准四、必修课程与选修课程的关系第四节 思想政治(品德)新课程目标的特点一、思想政治课程标准目标内容的新变化二、思想政治(品德)新课程目标的特点第三章 思想政治(品德)新课程内容第一节 思想政治(品德)课程内容的三种价值取向一、课程内容即教材二、课程内容即学习经验三、课程内容即学习活动第二节 思想政治(品德)新课程内容的选择与组织一、课程内容的选择二、课程内容的组织第三节 思想政治(品德)新课程内容的载体一、教材——课程内容的物化载体二、教师——课程内容的生命载体三、充分发挥思想政治(品德)课程内容载体的作用第四章 思想政治(品德)新课程教科书第一节 思想政治(品德)课程国内外同类教科书比较一、国外与我国港台地区公民与社会科教科书的编写特点二、我国传统思想政治教科书的优点与缺失第二节 思想品德新课程教科书一、思想品德新课程教科书的理念二、思想品德新课程教科书的特点三、思想品德新课程教科书的使用第三节 思想政治新课程教科书一、思想政治新课程教科书编写指导思想二、思想政治新课程教科书的特点三、思想政治必修(选修)课程教科书的使用第四节 思想政治(品德)新课程教科书评价一、思想政治(品德)新课程教科书分析评价的出发点、目标和视域二、思想政治(品德)新课程教科书理念与教科书评价指标的设计三、思想政治(品德)新课程教科书分析评价步骤第五章 思想政治(品德)新课程教学理论第一节 思想政治(品德)新课程教学理念一、传统课程的主要教学理念二、新课程倡导的基本教学理念第二节 思想政治(品德)新课程的基本教育理论一、素质教育理论二、现代德育理论三、多元智能理论四、建构主义学习理论第六章 思想政治(品德)新课程教学过程第一节 思想政治(品德)新课程教学过程概述一、思想政治(品德)新课程教学过程的实质二、思想政治(品德)新课程教学过程的结构三、思想政治(品德)新课程教学过程的特点四、思想政治(品德)新课程教学过程要正确处理好几对关系五、思想政治(品德)新课程教学过程的最优化第二节 思想政治(品德)新课程的教学准备过程一、思想政治(品德)新课程教学准备的意义二、思想政治(品德)新课程教学准备的内容三、思想政治(品德)新课程教学方案的编制四、思想政治(品德)新课程教学准备形式——说课第三节 思想政治(品德)新课程教学形式一、思想政治(品德)课堂教学二、思想政治(品德)课外活动三、思想政治(品德)课程的社会实践第七章 思想政治(品德)新课程教学方法与教学手段第一节 教学方法概述一、教学方法的含义及本质二、教学方法选择的基本依据三、教学方法的主要类型第二节 思想政治(品德)新课程对教学方法的影响一、传统教学方法的反思二、转变学习方式第三节 新课程观、教学观下的思想政治(品德)课教学方法探究一、思想政治(品德)新课程的基本教学方法二、思想政治(品德)新课程的其他教学方法第四节 思想政治(品德)新课程教学手段一、教学手段的界定二、思想政治(品德)新课程教学手段的主要类型三、思想政治(品德)新课程教学手段的正确使用第八章 思想政治(品德)课程教学发展性评价第一节 思想政治(品德)新课程教学发展性评价概述一、课程教学评价二、思想政治(品德)课程教学发展性评价第二节 思想政治(品德)课堂教学发展性评价一、打破传统的课堂教学质量评价模式,树立发展性课堂教学评价观二、思想政治(品德)课发展性课堂评价标准的构建三、思想政治(品德)课堂教学评价方式第三节 思想政治(品德)课发展性学生学业评价一、思想政治(品德)课学生学业评价的内容二、思想政治(品德)课学生学业评价的主体三、思想政治(品德)课的过程性评价四、思想政治(品德)课的考试拓展学习一、著作二、思想政治(品德)课程标准与教科书三、杂志期刊四、专业网站

<<思想政治>>

章节摘录

思想政治（品德）新课程目标与标准是新一轮思想政治（品德）课程改革的指南，弄清思想政治（品德）新课程目标的内容和特点，对我们正确理解思想政治（品德）新教材的特点、正确把握新课程的实施和评价有重要作用。

本章着重研究课程目标的作用，思想政治（品德）新课程目标内容及特点。

课程目标是指导整个课程编制的准则，也是指导教学的重要准则。

它制约着课程的性质、内容、结构、实施及评价。

一、课程目标的含义 课程目标是课程的一个有机环节，课程目标总是跟课程联系在一起的。

什么是课程？

课程即学校教学的科目和进程。

我国课程专家叶立群先生认为：课程是按照国家规定的教育方针，根据学生身心发展的状况，在一定时期内使学生达到规定的培养目标，完成规定的教育任务所设计的教育内容。

它既可指一个学习阶段的全部教育内容，如小学课程、中学课程，也可指一门学科的教育内容，如数学课程、历史课程。

课程目标就是课程本身要实现的具体目标，是各学科、各科目对学生在知识、能力、情感态度和价值观等方面的培养上期望达到的程度。

课程目标概念在外延上与教育目的、培养目标、教学目标等概念存在着一定的关系。

他们分别表达了教育领域中目标问题的不同层次。

教育目的（一级教育目标）：指国家培养人的总目标。

教育目的是含有方向性的总体目标和最高目标，它关系到把学生培养成为什么样的社会角色和具有什么样素质的根本性问题，是对各级各类学校教育的总的规定和要求，具有高度的概括性和抽象性。

教育目的是宏观的教育价值，它具体体现在国家、地方、学校的教育哲学中，体现在宪法、教育的基本法、教育方针之中。

编辑推荐

《思想政治、（品德）新课程教学论》是一部以教材形式表现基础教育新课程理念的学科教育学术著作。

它适用于从事思想政治（品德）课程教学研究人员的专业研究，也适用于思想政治教育专业本科生、教育硕士专业学位（中学政治）方向的硕士研究生、中学骨干教师课程班学员的课程学习以及思想政治（品德）教师职前职后培训。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>