

<<质的课程研究-原理.方法与应用>>

图书基本信息

书名：<<质的课程研究-原理.方法与应用>>

13位ISBN编号：9787536133389

10位ISBN编号：7536133383

出版时间：2006-4

出版时间：广东高等教育出版社

作者：黄清

页数：267

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<质的课程研究-原理.方法与应用>>

内容概要

《质的课程研究：原理方法与应用》得到广东省人文社会科学重点研究基地“华南师范大学现代教育研究与开发中心”的支持和资助。

该丛书主编李方系全国课程组专业委员会理事、广东省课程与教学组专业委员会副理事长、广东湛江师范学院特聘教授、教育科学院院长、华南师范大学现代教育研究与开发中心兼职教授。

本册为《质的课程研究——原理方法与应用》，选取两个视角，即从理论探讨和实际应用两个侧面展开研究，在尝试回答若干基本理论问题的同时，还有所侧重地对几项应用性研究案例进行分析，作为对理论研究的实际检验。

书籍目录

导论一、质的研究概念及其辨析二、质的研究的方法论特征三、课程领域引入质的研究的价值四、本研究的缘起、问题与设想第一章 质的课程研究之历史透视第一节 教育领域两大研究传统的演化与质的研究的兴起一、由经验主义传统到实证主义研究范式的演进二、从理性主义传统到解释主义研究范式的嬗变第二节 质的课程研究之历史发展一、传统期（20世纪60年代以前）二、转换期（20世纪60年代）三、发展期（20世纪70年代）四、繁荣期（20世纪80年代以后）第二章 质的课程研究之理论基础第一节 哲学基础一、现象学（phenomenology）二、解释学（hermeneutics）三、后现代主义（postmodernism）第二节 人类学基础一、民族志（ethnography）研究二、认知人类学（recognizeethnology）第三节 社会学基础一、符号互动论（symbolicinteractionism）二、常人方法学（ethnomethodology）三、生活史研究（profilestudies）第四节 语言学基础第五节 课程论基础一、人本主义课程论二、建构主义课程论三、批判课程论第三章 质的课程研究规范与原则第一节 研究规范一、规范释义二、研究规范的演化与特征三、质的课程研究规范剖析第二节 方法论原则一、崇尚自然主义二、注重整体探究三、采用主位研究四、关注互动过程五、运用归纳分析六、主张多元理解七、承认价值关联第四章 质的课程研究要素与关系第一节 基本要素一、研究主体二、研究客体三、研究场景四、研究方法第二节 研究关系一、研究者个人因素对课程研究的影响二、研究者与研究对象之间的关系对课程研究的影响三、研究者与研究场景之间的关系对课程研究的影响四、研究者与研究方法之间的关系对课程研究的影响第三节 关系特性一、反思性二、合一性三、伦理性第五章 质的课程研究设计与实施第一节 研究设计一、研究设计的特点二、研究设计的要素三、研究设计的模式四、研究设计的内容第二节 研究实施一、研究对象的取样二、研究资料的收集与分析三、研究结论的检验第六章 质的课程研究中的理论建构第一节 课程理论建构的传统方式与思维局限一、目的—手段范式二、概念—实证范式第二节 质的课程研究对理论及其建构的独到见解第三节 质的课程研究中理论建构的独特方法——扎根理论一、扎根理论释义二、扎根理论的方法论特点三、扎根理论方法在课程研究中的运用第七章 质的课程研究成果与表达第一节 研究成果的特点与分类一、研究成果的特点二、研究成果的分类第二节 研究成果的表达一、研究成果表达的意义二、研究成果表达的方式第八章 质的课程研究之应用第一节 课程开发研究一、研究课题二、研究目的三、研究对象四、研究方法五、研究内容及过程六、案例分析第二节 课程实施研究一、研究课题二、研究目的三、研究对象四、研究方法五、研究内容六、案例分析第三节 课程评价研究一、研究课题二、研究对象三、研究背景四、研究内容五、案例分析第四节 课程行动研究一、研究案例二、案例分析结语参考文献后记

编辑推荐

1632年捷克教育家夸美纽斯《大教学论》（也曾被译为《大教授学》）一书的诞生，以及1918年美国学者博比特《课程》一书的问世，是教学论与课程论成为独立的学科的重要标志。我国清末教授法课程以及继后的分科教材教法课程的开设、相关著作教材的出版，为以后的教学论发展奠定了基础。

20世纪50年代，我国受苏联教育学的影响，高等师范院校曾学习和移植苏联的教学论，教学论成为高等师范院校教育系的一门重要课程。

20世纪60年代以后，我国自编教学论教材、出版教学论著作，但仍保存苏联教学论体系的痕迹。

20世纪80年代初，我国实行改革开放政策，受欧美课程理论的影响，在注重教学论研究的同时，也开始重视课程论的研究。

1980年在人民教育出版社设置课程教材研究室，1981年《课程·教材·教法》创刊，1983年教育部课程教材研究所成立，1989年陈侠出版《课程论》一书，这些对我国后来的课程理论研究产生较大影响。

但在80年代，人们对教学论的研究仍重于对课程论的研究，教学论著作比较多，成立了“全国教学论专业委员会”，在大多数高等师范院校教育系的必修课中只有教学论而没有课程论。

20世纪90年代，在国际教育改革潮流的冲击下，特别是在美国课程标准运动的影响下，我国课程论的研究得到了高度的重视。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>