

<<新课程经验化>>

图书基本信息

书名：<<新课程经验化>>

13位ISBN编号：9787536134065

10位ISBN编号：7536134061

出版时间：2006-10

出版时间：广东高等教育出版社

作者：彭虹斌

页数：259

字数：226000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程经验化>>

内容概要

《新课程经验化——课程组织模式的发展》是一部关于课程教学研究的实用理论专著，全书内容包括课程经验化概说、历史研究、理论研究、应用研究几个方面，编者对历史上的内容课程与经验课程的组织进行了探讨，提出了在新一轮的课程改革中，课程组织中要实现经验化的命题，并对如何实现课程经验化进行了论述。

《新课程经验化——课程组织模式的发展》适合教育工作者参考学习。

<<新课程经验化>>

书籍目录

摘要

ABSTRACT

导言

一、问题的缘起

二、研究的基本构想

第一章 课程经验化概说

第一节 关于课程的本质

一、课程定义的多元化

二、课程本质的演进及走向

三、课程定义的现代阐释

第二节 课程组织的界说、要素及分类

一、课程组织概念辨析

二、课程组织的定义

三、课程组织的要素

四、课程组织要素的载体

五、课程组织的分类

第三节 课程经验化的概念与内涵

第二章 历史研究(一)——内容课程的历史考察

第一节 内容课程的孕育、形成与发展

一、“内容—原始”形态

二、“内容—博雅”形态

三、“内容—客观知识”形态

第二节 内容课程的组织原理

一、理论基础

二、内容课程的组织

三、反思

第三章 历史研究(二)——经验课程的历史考察

第一节 经验课程的孕育、形成与发展

一、经验课程的内涵

二、经验课程的三种形态

第二节 经验课程的组织原理

一、理论基础

二、经验课程的组织

三、超越与反思

第四章 理论研究——课程经验化的原因探究

第一节 课程经验化的理论依据

一、课程与教学论的根本基础为心理学

二、学习与发展的机制

三、建构主义学习论

第二节 课程经验化的归因探析

一、学习者天然的学习本性的自然要求

二、儿童学习发生的内在要求

三、人类心理生命结构的关联性的要求

四、学习方式活动化的要求

五、知识逻辑与儿童的心理逻辑相统一的要求

<<新课程经验化>>

第三节 课程开发过程的内容与经验

第五章 应用研究——新课程经验化探索

第一节 原有的课程开发模式给课程组织带来的问题

第二节 新课程经验化的现实途径

一、构建活动环境

二、创建学习化的课堂环境

三、建构新型的媒体环境

第三节 学习经验的选取标准与组织原则

一、学习经验的选择

二、学习经验的组织原则

结束语：21世纪课程组织——走向环境的开发

参考文献

后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>