第一图书网, tushu007.com

<<校本培训-教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<校本培训-教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787536134287

10位ISBN编号：7536134282

出版时间：2006-12

出版时间：广东高教

作者：熊焰

页数：241

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

信息社会改变了人的生活方式，也改变了组织的管理方式。
传统管理是通过“金字塔”科层组织来实施的。
处于“金字塔”顶的领导者是整个组织运作的“大脑”，组织中的其他部门和工作人员只是领导者权威的延伸，起着传输和执行的功能。
权力的基础是知识信息，对权力的垄断实质上是对知识信息的垄断。
但信息技术把人类带人到信息社会。
信息社会使得知识信息的传播广泛、快捷，打破了组织中领导者对知识信息的垄断，消解了领导者的权威。
信息社会中组织管理的复杂性和艰巨性使得传统的集权式领导或外控式管理日渐衰微。
在这种情况下，分权管理和参与管理就成为组织管理的重要发展方向。
为适应这种变化，发达国家的企业和政府在20世纪80年代先后掀起了组织分权化改革运动。
20世纪80年代初，美国等一些国家的企业为摆脱经济衰退所引发的企业效益低下或亏损，尝试了一系列的组织变革措施，如分权化、企业经营部门化、参与决策、职工参股、团队建设等等。
这些改革取得了显著成效，许多大型公司扭亏为盈，重焕活力。
与此同时，政府等公共部门改革也如火如荼，改革的基本取向和企业改革如出一辙，如权力下移、成本控制、顾客导向、引入竞争机制、管理专业化、公共部门私营化等等，这些措施改变了传统的科层制政府的低效性及其对信息化社会的不适应性。
伴随着企业和政府改革，20世纪80年代初，美国等一些发达国家的学校改革开始从课堂层面转移到学校组织层面，教育行政部门赋予学校较多的办学自主权，实施校本管理（school一：basedmanagement，SBM），即学校实施自主管理。
校本管理一经提出，迅速演变成为一场国际性的学校管理改革运动。
到20世纪90年代末，美国各州基本上都推行了校本管理，加拿大、英国也开展了不同形式的校本管理，新西兰、澳大利亚把校本管理作为国家教育政策来实施，我国香港地区也广泛地推行校本管理。
面对这场声势浩大的学校管理改革运动的挑战，作为世界教育重要组成部分的中国学校教育无法置身度外，必须以积极的姿态来迎接这一挑战。
这种独立性具体就表现在归企业使用的纯收入，可

内容概要

《校本培训（教师专业发展）》是专门讨论中小学校本教师培训的著作，它的内容包括两个部分。

第一部分：教师培训的传统与走势，主要是从理论性方面进行探讨，以说明教师培训的理论基础、政策根据及简要的历程和未来的趋势等，但为便于明了理论问题，也列举了一些实践资料。
第二部分：校本培训的探索，则是以实践性的研究为主，专门对校本培训的模式进行了研究讨论。

书籍目录

第一编 教师培训的传统与走势第一章 教师培训的传统第一节 我国教师培训的历程一、教师培训发展的三个阶段二、教师培训的政策及其实施三、教育培训的进展与存在的问题第二节 终身教育思潮的推动一、终身教育思想的产生二、终身教育概念的界定三、终身教育思想的要义第二章 促进教师专业化的“校本培训”第一节“教师专业化”运动及其理论一、“教师专业化”发展运动的概述二、教师专业发展的理论探讨第二节 走向校本教师培训一、校本教师培训的基本理念二、校本教师培训的理论基础三、校本教师培训的基本特征第三章“校本培训”的发展历程第一节 国外“校本培训”的经验一、英国以中小学为基地的师资培训模式二、美国的学校本位师资培训与专业发展学校模式三、德国的校内在职教育模式四、日本的校内研修与校外研修相结合的教师研修模式第二节 我国“校本培训”的兴起一、国内校本培训的兴起二、经验与启示第二编 校本培训的探索第四章 促进教师“观念转变”的“教师学习”第一节 教师成为“学习者”一、“教师学习”的新观念二、“教师学习”的特点三、走向“校本学习”第二节 教师“校本学习”的实践模式一、“听报告”二、“教师读书”附：“教师学习”行动计划的推荐书目第三节 参与式体验一、对话的精神二、对话的实践附：系列报告之一：什么是“有效教学”系列报告之二：教师怎样做研究第五章 促进“行为转化”的叙事研究与行动研究第一节 叙事的行动研究的原理与策略一、叙事研究的意义二、“叙述”的基本策略第二节 叙事的行动研究及其故事一、教育反思二、教育对话三、教育通信四、教育日志五、教师故事第六章 课题研究：“问题课题化”的道路第一节 基于“教学问题”的课题研究一、“问题课题化”的可能二、“问题课题化”的策略第二节“问题课题化”的故事一、小学课堂教学校本评价研究二、拯救“中等生”三、“散文化”英语教学参考资料后记

章节摘录

有关教师专业化发展阶段性研究揭示了教师专业发展的真实情况，较为客观公正地揭示了教师专业化发展的基本轨迹。
但从有关教师专业化发展阶段来看，似乎教师成长是一个自然过程，它沿着各个学者经研究后所得出的相对静止路径发展。
其实由于教师群体有着不同的制度背景与文化渊源，导致教师职业的发展路线也很难固定下来。
教师职业发展阶段划分只是向我们呈现出在不同的观察视角下教师职业发展的基本态势，展现其发展的基本框架，以利于进一步研究教师职业发展，理清有助于教师职业成熟的基本因素，积极创造条件，更好地促进教师职后专业发展。
教师职后教育与职前教育阶段关注专业知识与技能的积累不同，它从一个学习的环境转向知识与技能的应用以及创新环境，开始了以一个正式教师身份参与到教育教学过程中，发展的重心是专业实践。
校本教师培训应促使教师开始不断以学者、师者以及朋友的身份进行职业探索，在复杂的关系中对教师职业产生新的认知：关注自己的教学成长，关注自己在学生心目中的地位，以及关注自身职业在生命意义中的不断发展。
教师职业是一个连续不断的成长过程，呈现出连续性特征，但教师职业专业化在发展过程中又具有明显的阶段性。
加之外部与内部条件使教师群体与个人在职业发展上有所区别，即使在同一所学校，其阶段性与群体职业专业化进程也不是同步的。
在教师专业化的进程中，教师作为一种职业首先强调的是教师教育教学成功，但教师职业又是个人生活的一部分，教师职业发展始终同教师个人生存意义密切相关。
一个好教师总会时常沉浸于教育教学过程的思考之中，不断审视，重构他们的观念与信仰。
可以说教师职业成熟度在一定意义上影响着教师个人的生活，同时，教师的生活本身又影响着教师的职业发展，两者相辅相成。
因而，学校需要关注教师在工作中的职业体验，关注教师对于职业发展与个人生命意义关系的理解，从更深层次上对在职教师施加影响，使教师的生活质量提升与职业发展连在一起，进而采取多种形式，扩大教师的个人经验，增强职业自我解读能力，丰富职业与生活情感，调动教师的学习热情，尽可能满足教师的多方需求，增强教师专业发展的底蕴。
（三）教师专业化的特征　　在教师专业化研究中，专业化理论研究是基础。
教师专业化概念同专业化问题一样，复杂而充满争议，这也正是理论界至今还难以达成共识的主要原因。
社会学对教师专业化特征进行的归纳为我们理解教师专业化概念提供了参考。

编辑推荐

本书是专门讨论中小学校本教师培训的著作，它的内容包括两个部分。
第一部分：教师培训的传统与走势，主要是从理论性方面进行探讨，以说明教师培训的理论基础、政策根据及简要的历程和未来的趋势等，但为便于明了理论问题，也列举了一些实践资料。
第二部分：校本培训的探索，则是以实践性的研究为主，专门对校本培训的模式进行了研究讨论。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com