

<<教育文本理解论>>

图书基本信息

书名：<<教育文本理解论>>

13位ISBN编号：9787536135017

10位ISBN编号：7536135017

出版时间：2007-6

出版时间：广东高等教育出版社

作者：周险峰

页数：332

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育文本理解论>>

内容概要

《教育文本理解论》基于理解理论（特别是哲学解释学）、阅读理论（特别是接受美学与读者反应理论）、主体理论与文本理论，对教育文本理解的历史、教育文本理解的本质、教育文本理解的结构（要素及其关系）、教育文本理解的循环机制、教育文本理解的合理性与有效性的评判标准进行了系统的研究。

本书以当代文化哲学思潮为背景，立足于中国教育的实际，对教育中的文本理解问题进行了哲学思考，力图在追问“教育文本理解是什么”的基础上回答“教育文本应如何理解”的问题，富有前沿性以及理论与实践紧密相结合等特点。

本书可作为教育理论工作者和中

<<教育文本理解论>>

作者简介

周险峰，男，湖北省浠水县人，教育学博士，湖南科技大学副教授，湖南省商校青年骨干教师。主要研究教育原理、课程与教学哲学、教师教育、教育史。

1990年大学毕业后，在离中执教四年；1994 - 1997年在华中师范大学攻读教育史专业硕士学位；2003 - 2006年在华东师范大学攻读教育学原理专业博士学位。

先后在湖北大学、湖南科技大学执教。

在《中国教育学刊》、《华东师范大学学报》（教育科学版）、《教师教育研究》等刊物上发表论文（含译）40余篇，主持和参与省级以上课题十余项。

先后获湖南省高校教学改革成果奖一等奖一项、

<<教育文本理解论>>

书籍目录

绪论一、研究的缘起（一）教育文本理解问题是教育研究的永恒主题，具有永恒的研究价值（二）当代文本理解观的变化使教育文本理解面临许多新的问题，需要研究者予以深切的关注（三）近年来教育研究中的“人文观照”现象需要我们冷静反思二、研究的视角（一）国内外关于文本的研究（二）国内外关于教育文本理解问题的研究（三）文本理解：作为一种研究视角三、研究的主要方法（一）历史方法（二）结构方法（三）案例法四、本书的逻辑结构

<<教育文本理解论>>

编辑推荐

《教育文本理解论》对教育文本理解的历史、教育文本理解的本质、教育文本理解的结构（要素及其关系）、教育文本理解的循环机制、教育文本理解的合理性与有效性的评判标准进行了系统的研究。

本书内容丰富，论述透彻，具有很高的学术价值。

<<教育文本理解论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>