

<<现代教育学>>

图书基本信息

书名：<<现代教育学>>

13位ISBN编号：9787536135123

10位ISBN编号：7536135122

出版时间：1970-1

出版时间：广东高教

作者：胡中锋

页数：342

字数：412000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代教育学>>

前言

现有的教育学教材存在两个主要问题，其一是内容比较陈旧，其二是内容覆盖面比较狭窄。本书试图在这两个问题上有所改进。

本书共十一章，分别是教育学概论、教育目的、课程、教学过程与方法、教师与学生、德育、班主任工作、学校管理、课外教育活动、教育测量与评价、教育科研概论。

第一章对教育学的发展历史进行了概述，阐明了教育学研究的意义和原则。

第二章对我国教育目的的变迁、教育目的的制定以及实施进行了论述。

第三章讨论了课程的本质以及如何进行课程开发。

第四章讨论了教学过程的结构以及各类教学方法，特别介绍了几种新的教学方法。

第五章从新的视角重新审视了师生关系。

第六章阐述了德育的目标、内容以及德育的方法和途径。

第七章论述了班主任工作的内容和方法，对班主任的社会角色进行了深入的分析。

第八章从学校计划、学校组织、学校领导和学校控制四个新的不同维度阐述了学校管理的理论与方法。

第九章介绍了课外教育活动的內容、形式及其组织和领导，并介绍了中学各科的课外教育活动内容。

第十章介绍了教育测评的质量指标以及如何编制教育测验和教育评价的方案。

第十一章讨论了教育科研的基本概念、特点和程序等。

本书具有以下几方面的特色：一是内容的全面性。

除了介绍传统的教育学内容之外，还介绍了当前比较热门的教育测评与教育科研方法等方面的内容。二是内容的新颖性。

本书虽然从标题上看和其他教育学教材无大的差别。

但实际上是“旧瓶装新酒”，文中的内容极具时代性和前沿性。

三是实践性。

本书遵循理论联系实际的基本原则，很多内容的论述紧密联系当前基础教育课程改革的实际问题，具有很强的针对性。

另外，在撰写的过程中作者特别注意了学术性和通俗性相结合，因此，本书既可作为教育学教材使用，也可作为教育学著作研读。

<<现代教育学>>

内容概要

本书具有以下几方面的特色：一是内容的全面性。

除了介绍传统的教育学内容之外，还介绍了当前比较热门的教育测评与教育科研方法等方面的内容。

二是内容的新颖性。

本书虽然从标题上看和其他教育学教材无大的差别。

但实际上是“旧瓶装新酒”，文中的内容极具时代性和前沿性。

三是实践性。

本书遵循理论联系实际的基本原则，很多内容的论述紧密联系当前基础教育课程改革的实际问题，具有很强的针对性。

另外，在撰写的过程中作者特别注意了学术性和通俗性相结合，因此，本书既可作为教育学教材使用，也可作为教育学著作研读。

<<现代教育学>>

书籍目录

第一章 教育学概论

第一节 教育概述

第二节 教育学的研究对象及其体系

第三节 教育学的发展历史

第四节 教育学研究与学习的意义、原则及方法论

第二章 教育目的

第一节 教育目的概述

第二节 教育目的的功能

第三节 教育目的制定的依据

第四节 制定教育目的应遵循的原则

第五节 我国的教育目的及其理论基础

第六节 我国教育目的的实现途径

第三章 课程

第一节 课程的本质

第二节 课程与教学材料

第三节 课程层次

第四节 课程开发原理

第五节 课程开发过程结构

第四章 教学过程与方法

第一节 教学概述

第二节 教学过程的结构

第三节 教学方法

第五章 教师与学生

第一节 教师

第二节 学生

第六章 德育

第一节 德育概述

第二节 德育的目标与内容

第三节 德育规律和原则

第四节 德育方法和途径

第七章 班主任工作

第一节 班主任工作概述

第二节 班主任工作的内容与方法

第三节 班主任的社会角色

第八章 学校管理

第一节 学校计划

第二节 学校组织

第三节 学校领导

第四节 学校控制

第九章 课外教育活动

第一节 课外教育活动的内容与形式

第二节 课外教育活动的组织与领导

第三节 中学各科的课外教育活动简介

第十章 教育测量与评价

第一节 概述

<<现代教育学>>

第二节 教育测量的质量指标

第三节 教育测验的编制与实施

第四节 教育评价方案的编制与实施

第十一章 教育科研概论

第一节 科学研究概论

第二节 教育科研的常见变量和基本概念

第三节 概念的定义方法

第四节 教育研究的特点

第五节 教育科研的常见类型

第六节 教育科研的一般程序

参考文献

<<现代教育学>>

章节摘录

一、教育学的总体发展历史（一）教育学的萌芽教育学的萌芽阶段是指自从教育成为人类独立的社会活动之后，伴随教育实践的不断发展和教育经验的日益增多，一些哲学家、思想家开始对教育实践经验进行总结和概括，对教育问题进行研究，并在他们的政治、哲学等思想中有了对教育问题的论述和说明。

如中国古代的孔子、孟子、荀子、朱熹，西方古代的柏拉图、亚里士多德、昆体良等人，他们在阐述各种社会现象的同时阐述了教育现象，他们在提出其哲学、政治观点的同时，也提出了一些教育观点。

在中国，这个时期大致有三四千年的历史。

在漫长的历史发展中，我们的祖先创造了灿烂的古文化，在教育上也积累了丰富的经验。

除《尚书》、《周易》等古籍中保留了一些上古时期的教育思想外，从春秋战国诸子，一直到明末清初的颜元、王夫之等，均有不少有关教育的思想言论留于后世，成为中国传统精神文明宝库中一笔宝贵的财富。

反映古代教育思想的代表性著作，首先是记述孔子教育思想观点的《论语》。

《论语》是孔子弟子对孔子与其弟子相互问答的记录，对孔子教育思想有很具体的记载。

如“不愤不启，不悱不发”的启发教学，“学而不思则罔，思而不学则殆”的学思结合，“学而时习之”的学习与温习结合，“君子耻其言而过其行”的学习与行动结合，“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”的以身作则以及因材施教等。

这些教育思想对后世的教育都有很大的影响。

特别值得一提的是中国先秦时期的《学记》，它是中国乃至世界上最早的一部教育专著。

它系统地总结了先秦时期的教育经验，比较全面地论述了教育与政治的关系，教师的地位、作用和师生关系，教育内容及其开设顺序，并总结了教育成败的经验和教训，提出了一些教学原则和方法，对教育规律的认识达到了较高的水平。

总之，中国古代的教育思想是一个极其丰富的理论宝库，批判地加以吸取，对于建立具有中国特色的教育学有着极其重要的意义。

当然，这些思想也不能不带有历史的和阶级的局限性，而且大多数还属于经验的性质，并散见于各类著作之中，尚未成为一门独立的科学系统。

对待这些教育遗产的正确态度，就是取其精华、去其糟粕，并用现代的科学成果对它进行改造和发展，使其为建立马克思主义教育科学服务。

<<现代教育学>>

编辑推荐

《现代教育学》既可作为教育学教材使用，也可作为教育学著作研读。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>