

<<现代高等教育思想的演变>>

图书基本信息

书名：<<现代高等教育思想的演变>>

13位ISBN编号：9787536135154

10位ISBN编号：7536135157

出版时间：2008-1

出版时间：广东高等教育出版社

作者：潘懋元 主编

页数：258

字数：325000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代高等教育思想的演变>>

前言

高等教育大众化是社会生产和人民生活发展到一定阶段必然出现的社会需求，也是中国实施科教兴国的必由之路。

这对于中国这样的发展中大国来说，是一条前景辉煌、风光无限但又是一条挑战不断、困难重重的道路。

如何走通、走好这条现代化的大道，要有坚定的信心、正确的政策和妥善的制度安排。

“信心”、“政策”、“制度安排”不能只靠拍脑袋和传统的办学经验，要有宽阔的视野和理论的指引。

<<现代高等教育思想的演变>>

内容概要

人类历史的发展总是在继承中创新的，思想的演变有其来龙去脉。

要了解21世纪初的高等教育思想，首先有必要对20世纪的高等教育思想有一个整体的了解，如20世纪的高等教育思想的基本状况是什么？

发展的“源”与“流”是什么？

对高等教育实践的影响是什么？

等等。

只有对20世纪的高等教育思想有了一个整体的把握，才能对21世纪初的高等教育思想研究有开阔的视野和坚实的研究基础。

为此，本书从时间和空间上进行了多维度的展开，按照一定的逻辑联系，选取了相互衔接的五个专题进行研究，它们是：一、20世纪高等教育思想回眸；二、20世纪西方教育流派及其高等教育思想；三、21世纪初的高等教育思想；四、21世纪初高等教育思想的影响与高等教育发展实践的趋势；五、中国高等教育的选择与回应。

这五个专题由历史到现实，由实践到理论，又以理论指导实践，既相互交织，又环环相扣、脉络分明、层层深入，基本涵盖了21世纪初高等教育改革与发展应该确立的基本思想以及这些思想之间的相互关系，这些思想对高等教育发展将会产生的影响以及中国高等教育的选择与回应，这就使得本研究具有一定的针对性、现实意义和理论意义。

<<现代高等教育思想的演变>>

作者简介

潘懋元，教授，广东揭阳人，生于1920年。青年曾在汕头时中中学（四中）、海滨中学（侨中）就读，参加青抗会革命活动。其后毕业于厦门大学教育系，并在中国人民大学、北京师范大学进修研究生课程。

[编辑本段]二担任职务 潘懋元教授曾任厦门大学副校长、顾问、海外教育学院院长、国务院学位委员会教育学科评审组召集人。现任厦门大学高等教育科学研究所名誉所长、中国高等教育学会副会长、全国高等教育学研究会理事长；兼任教育部教育发展研究中心、天津教育科学院、南京大学、华中理工大学、华南师范大学、中南工业大学、华中师范大学、广西大学、深圳大学等30多所研究机构和大学兼职或名誉研究员、教授。

[编辑本段]三科研成果 潘懋元教授在50年代就倡议建立高等教育学新学科，以促进高等教育的改革发展与提高高等教育质量。

三中全会之后他的倡议得到全国高等教育界的关注与支持。

1984年国务院学位委员会将高等教育学正式列为独立的二级学科。

潘懋元教授所主编的《高等教育学》奠定了这一新学科的基础。

1978年潘懋元创办并主持了全国第一所高等教育研究机构 厦门大学高等教育科学研究所；1981年开始招收中国第一批高等教育学硕士生；1984年教育部将该室改所并下达编制，潘懋元教授被任命为所长；1986年该所被评为第一个博士学位授予点，潘懋元教授被评为中国第一位高等教育学科博士生导师，并开始招收第一批高等教育学博士生；1988年该所被评为全国教育学重点学科点；1998年，该学科被批准为国家“211工程”重点建设项目；2000年在该所基础上成立的高等教育发展研究中心被评为全国文科重点科研基地之一；2004年以该所为基础，建立厦门大学教育研究院，扩大研究范围，并增加研究生数量。

1991年他被评为有突出贡献的专家并获得国务院特别津贴待遇；1999年，英国Hull大学授予他荣誉博士学位；2001年，他坚持数十年的高等教育学科建设与人才培养的成就获得国家优秀教学成果奖一等奖。

[编辑本段]四主要著述 潘懋元教授在高等教育理论方面的主要编著有《高等教育学讲座》（1983）、《高等教育学》（1984）、《高等学校教学原理与方法》（1995）、《新编高等教育学》（1996）《潘懋元论高等教育》（2000）、《多学科观点的高等教育研究》（2001）、《中国高等教育百年》（2003）、《传承与变革》（2004）、《高等教育：历史、现实与未来》（2004）等10余部，已培养了高等教育学科硕士、博士100余名。

<<现代高等教育思想的演变>>

书籍目录

专题之一20世纪高等教育思想回眸

第一节20世纪高等教育发展的简要回顾

- 一、高等教育规模持续扩大,发展模式不断创新
- 二、多样化高等教育制度的形成
- 三、日益注重高等教育的质量与效益
- 四、大学的课程设置与教学体系更加科学
- 五、产学研之间建立互动机制和发展链

第二节20世纪主要的高等教育思想

- 一、20世纪前半期高等教育改革及其指导思想
- 二、20世纪后半期高等教育改革及其主流理念
- 三、20世纪高等教育思想体系
- 四、20世纪高等教育思想的演绎

第三节理性主义、功利主义对20世纪高等教育发展的影响

- 一、理性主义对20世纪高等教育的影响
- 二、功利主义对20世纪高等教育的影响
- 三、理性主义和功利主义的消长与高等教育发展

专题之二20世纪西方教育流派及其高等教育思想

第一节自由主义教育流派及其高等教育思想

- 一、罗素和他的高等教育思想
- 二、怀特海和他的高等教育思想
- 三、自由主义教育流派的高等教育思想及其对实践的影响

第二节实用主义教育流派及其高等教育思想

- 一、杜威和他的高等教育思想
- 二、实用主义教育流派思想评介及其对高等教育实践的影响

第三节要素主义教育流派及其高等教育思想

- 一、科南特和他的高等教育思想
- 二、要素主义教育流派思想评介及其对高等教育实践的影响

第四节永恒主义教育流派及其高等教育思想

- 一、赫钦斯和他的高等教育思想
- 二、永恒主义教育流派思想评介及其对高等教育实践的影响

第五节存在主义教育流派及其高等教育思想

- 一、雅斯贝尔斯和他的高等教育思想
- 二、存在主义教育流派思想评介及其对高等教育实践的影响

专题之三21世纪初的高等教育思想

第一节21世纪初高等教育面临的挑战

- 一、知识发展对高等教育的挑战
- 二、职业劳动的发展对高等教育的挑战
- 三、信息技术对高等教育的挑战
- 四、市场经济体制对高等教育的挑战
- 五、国际化对高等教育的挑战

第二节知识经济时代的高等教育价值观

- 一、高等教育价值观的基本范畴
- 二、高等教育的价值属性
- 三、高等教育的价值取向

第三节知识经济时代的高等教育质量观

<<现代高等教育思想的演变>>

- 一、高等教育质量观的基本范畴
- 二、人才培养质量观
- 三、知识经济时代的知识生产质量观
- 四、教育服务质量观
- 五、知识经济时代高等教育质量标准的多样化
- 第四节知识经济时代的高等教育发展观
 - 一、知识经济时代高等教育发展的危机
 - 二、危机的根源
 - 三、建立多样化的发展观
- 专题之四21世纪初高等教育思想的影响与高等教育发展实践的趋势
 - 第一节对21世纪初高等教育思想影响的基本认识
 - 一、高等教育思想是高等教育发展实践的先导
 - 二、高等教育发展实践是高等教育思想丰富和发展的源泉
 - 三、高等教育思想的影响与时俱进，呈现出鲜明的时代特征
 - 四、高等教育思想影响的实然与应然
 - 第二节高等教育大众化
 - 一、高等教育大众化的现代发展
 - 二、对高等教育大众化问题的认识
 - 第三节高等教育私营化
 - 一、高等教育私营化的现代发展
 - 二、对高等教育私营化问题的认识
 - 第四节高等教育终身化
 - 一、高等教育终身化的现代发展
 - 二、对终身教育问题的认识
 - 第五节高等教育国际化
 - 一、高等教育国际化的现代发展
 - 二、对高等教育国际化问题的认识
 - 第六节高等教育的教学发展
 - 一、高等教育的教学信息化
 - 二、高等教育的教学选择性
- 专题之五中国高等教育的选择与回应
 - 第一节中国高等教育宏观领域的改革及其理念
 - 一、中国高等教育发展的主要轨迹
 - 二、当前中国高等教育发展中的矛盾和问题分析
 - 三、解决矛盾和问题的途径
 - 第二节中国高等教育微观领域的改革及其理念
 - 一、高等教育微观领域的改革与发展
 - 二、中国高等教育改革中的矛盾与问题分析
 - 三、解决矛盾和问题的途径
 - 第三节21世纪初中国高等教育思想的核心理念
 - 一、中国高等教育思想体系的范畴
 - 二、21世纪中国高等教育社会思想体系的变化
 - 三、21世纪中国高等教育自身思想体系的核心理念
 - 四、21世纪中国高等教育改革的基本行动准则
 - 第四节21世纪新理念指导下的中国高等教育大众化发展
 - 一、在公平与效率之间：21世纪中国高等教育体系和结构的走向

<<现代高等教育思想的演变>>

二、大学城：21世纪中国高等教育大众化新的办学模式

第五节21世纪新理念指导下的中国高等教育民营化和国际化发展

一、从《中华人民共和国民办教育促进法》颁行看21世纪中国民办高等教育发展的新理念

二、加入WTO后，中国民办高等教育政策调整与转变的趋势

第六节21世纪新理念指导下的中国高校人才培养模式改革

一、21世纪中国高校人才培养模式改革的若干原则与思路

二、21世纪职业领域的变化对研究生培养工作的挑战和应对

第七节21世纪新理念指导下的中国高校素质教育改革

一、21世纪中国高等学校素质教育实践的发展趋势

二、“权衡沉思”：21世纪中国大学珥工教育的素质培养目标

第八节21世纪新理念指导下的中国高校产学研一体化的实践

一、融入21世纪知识创新体系的高校产学研一体化实践

二、高等学校教学科研规律与市场经济规律的协调

主要参考文献

后记

<<现代高等教育思想的演变>>

章节摘录

高等教育管理上的分权制有利于发挥地方办学的积极性，有助于增进大学与地方的联系，使高等学校更自觉地了解地方需要，调整办学方向，改进教学、科研和社会服务工作，增强自身适应性。同时，发挥地方社会各界的办学积极性和创造性。

但权力过于分散，会带来对高等教育事业的领导与管理上的政令不统一，地方各行其是等问题，以致造成高等教育发展上的盲目混乱、高等教育行政的整体功能难以发挥。

集权制，以法国为代表。

法国的高等学校受中央一级的教育部和地方一级的大学区双重管理。

教育部在高等教育方面的职责是：制订方针政策，审批各校和各专业授予国家文凭的权力，批准对教授和讲师任命及其他人事安排，分配各校经费，等等。

大学区的主要职责是：推动并监督高等学校执行中央的有关政策。

苏联解体后，俄罗斯联邦把解决集权与分权、统一与分散的关系作为本国高等教育行政体制改革的中心议题，致力于理顺联邦中央与各共和国、地方、高等学校的关系。

由于俄罗斯联邦是一个有一百多个民族的联邦制国家，为了避免分裂，形成本土内完整的教育空间，中央拥有的管理教育特别是管理高等教育的权力，不会有太大的削弱。

我国在20世纪也主要遵循中央集权的高等教育管理模式。

高等教育管理上的集权制有利于高等教育政策的统一和高等教育标准的统一，保持全国高等教育发展的整体水平；有利于统筹全局、规划高等教育事业的发展，调节高等教育发展的不平衡。

但高等教育行政上的集权制却又容易使高等教育行政管理缺乏弹性，难于因地制宜发展高等教育，常常束缚下级机关办高等教育的积极性、主动性和创造性。

集权一分权混合制，在这种体制下，中央政府对高等教育有一定的管理和调控权，同时，高等学校依法自主，自主办学。

日本的高等教育行政体制在结构上分为三个部分：国立的高等学校（包括大学、短期大学、高专）由文部省直接管理；公立高校则主要由都、道、府、县和市的地方政府，依据有关法规和文部省的有关标准实施管理；私立高校，相对来说，有较大的自治权，自行任命行政管理机构和教员等。

但是，无论哪种类型的高校，都必须接受文部省的监督，遵守文部省的有关章程。

在英国体现为大学体系的国家性和大学管理的自治性，遵循国家干预与市场调节相结合的运行机制。

集权一分权混合制有利于理顺中央与地方、政府与学校的关系，明确中央、地方及高校的职责权限，充分发挥各方面力量办学的积极性。

不过，在高等教育的实际运作过程中，如果中央、地方政府和高校的职责权限不能明确地加以划分，就容易出现互相推卸责任、互不信任，矛盾冲突不断，导致管理效益和办学质量的下降。

<<现代高等教育思想的演变>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>