

<<学校领导学>>

图书基本信息

书名：<<学校领导学>>

13位ISBN编号：9787536135741

10位ISBN编号：7536135742

出版时间：2008-1

出版时间：广东高等教育出版社

作者：刘志华 主编

页数：514

字数：536000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校领导学>>

前言

在我国，领导学理论被关注大体上是在党的十一届三中全会之后。

1982年10月，中共中央国务院发出的《关于中央党政和机关干部教育的决定》，把领导科学列为党政干部必须学习的共同业务基础课之一。

从1982年到1983年间，研究建立领导学体系问题首先在党校系统开始。

自1984年以来，无论是领导学的学科建设，还是干部普及及宣传与实践应用等方面，都取得了令人瞩目的成果。

20世纪80年代后期，领导学开始进入普通高等院校，这进一步推动了领导学的系统学术研究，为领导学在中国学术之林取得独立的学科地位起到了重要的作用。

大约是20世纪90年代，西方有关教育、教学领导方面的研究文献大量出现，尤其是英、美、澳等国家对学校领导发展的研究与实践在最近的十多年中取得了很大的进展，我国对学校领导学问题的研究则刚刚起步，目前正处于学科体系的建构阶段。

迄今为止，国内还没有一本以教育领导学或学校领导学命名的著作。

在学术研究中，学校领导学被认为是包含在教育管理学当中；在教材的编写中，学校领导学通常被安排为独立的小节。

这样既不利于学样的发展，也不利于人才的培养。

任何一门学科在自身的发展过程中，都呈现出两种变化趋势：一是学科的不断分化，即学科门类越来越细，分支越来越多。

二是学科的交叉综合，即各种学科彼此渗透，相互连贯，高度综合，不断产生许多边缘学科、综合学科和交叉学科。

学校领导学这门新学科，正是应教育的不断深入，学校领导由经验转向学科之需求而生的。

<<学校领导学>>

内容概要

本教材以揭示学校领导学的真实内涵与本质特征为主线，全书共分为五部分。

第一部分引入篇，主要是介绍学校领导学的基本理论，在阐明基础理论的同时，加强教材的实用性和可读性。

第二部分体制篇主要是研究学校的领导体制问题，旨在对学校领导体制的优化改革提出建设性意见。

第三部分主体篇主要是介绍了作为学校领导者的方方面面，并深入探讨了学校领导者与追随者之间互动——如何进行有效激励的问题。

第四部分过程篇分别对学校领导决策、学校领导效能、学校领导环境以及学校领导文化问题进行了比较深入的研究，力求在学校领导活动的科学性和经验性两个层面上寻找出最佳的契合点。

第五部分实践篇分别就新课程改革背景下，我国中小学校长领导的现状，校长领导与校本管理，校长的办学思想与特色以及女校长的研究等内容做了整理，目的在于客观地呈现出学校领导方面比较典型的现状，并做出理性的思考。

<<学校领导学>>

书籍目录

前言

第一部分 引入篇

第一章 学校领导的起源与发展

第一节 领导现象及其作用

第二节 学校领导学的理论发展

第三节 学校领导理论研究的新进展

第四节 现代学校领导理论发展的启示

第二章 学校领导学概论

第一节 学校领导的本质

第二节 学校领导学的学科性质及研究对象

第三节 学校领导学的主要内容与学科体系

第四节 学校领导学的研究原则与方法

第二部分 体制篇

第三章 学校领导体制

第一节 学校领导体制的基本原理

第二节 学校领导体制的内容

第三节 学校领导体制的历史与现状

第四章 学校领导体制的优化改革

第一节 科学的学校领导体制的重大意义

第二节 我国学校领导体制存在的问题

第三节 学校领导体制优化改革的原则

第四节 我国学校领导体制优化改革的方向与内容

第三部分 主体篇

第五章 学校领导者

第一节 何谓学校领导者

第二节 作为个体的学校领导者

第三节 学校领导者角色的转换

第六章 学校领导者的选拔、任用和培养

第一节 选才用人在现代学校领导工作中的重要性

第二节 选择人才

第三节 任用人才

第四节 育人的方法与艺术

第七章 学校领导者与追随者的互动——如何有效激励

第一节 什么是激励

第二节 中外人性假设理论

第三节 几种相关的激励理论

第四节 激励的作用

第五节 激励措施

第六节 激励的原则

第四部分 过程篇

第八章 学校领导决策

第一节 学校领导决策概述

第二节 科学领导决策的一般程序

第三节 学校领导决策的基本原则

第四节 学校领导决策的常用方法和技巧

<<学校领导学>>

第九章 学校领导效能

第一节 领导效能概述

第二节 学校领导效能测评的原则

第三节 学校领导效能测评的具体方案

第四节 学校领导效能测评的意义

第十章 学校领导环境

第一节 何谓学校领导环境

第二节 构成学校领导环境的变量

第三节 如何优化学校领导环境

第十一章 塑造优质的学校领导文化

第一节 学校领导文化概述

第二节 学校领导文化的主要内容

第三节 新型学校领导文化

第五部分 实践篇

第十二章 新课程背景下的校长课程领导

第一节 课程领导的涵义

第二节 校长课程领导的特征

第三节 新课程改革背景下中小学校长的课程领导职能

第四节 课程领导的策略

第十三章 校长办学思想与办学特色

第一节 现代中小学校长办学思想

第二节 现代中小学校长的办学特色

第十四章 校本管理与我国中小学领导体制改革

第一节 校本管理概述

第二节 反思我国中小学领导体制改革

第十五章 女校长研究

第一节 相关女性主义理论

第二节 男性领导与女性领导的行为和效率差异研究

第三节 影响女性走上领导岗位的障碍因素

第四节 如何让更多的女性走上学校领导岗位

<<学校领导学>>

章节摘录

(三) 传帮带与自我修养相结合事物的发展是内因和外因共同起作用的结果。

同样, 领导干部和教师的培养也是一方面靠加强自身修养, 另一方面靠老同志老前辈的“传、帮、带”。

俗话说得好, “师傅领进门, 修行在个人”, 青年干部和教师要向老干部、老教师学习, 学习他们的好经验、好思想、好作风。

同时, 还要充分重视加强自身修养, 练好“内功”。

目前, 很多青年人没有意识到自我教育、自我提高的重要性, 抱着一些错误的观念和想法: 认为年轻就是本钱, 现在可以不用那么努力, 沉醉于“年龄优势”; 或者急功近利, 热衷于拉关系, 认为关系第一, 能力不重要; 还有的工作表现不踏实, 寄希望于机遇降I晦。

这些错误认识都不利于人才的成长, 要培养领导干部和教师正确的观念和意识, 让他们提高认识, 创造条件, 把自己培养成为更优秀的人才。

二、学校高层管理者掌握育人艺术, 还要注意的三方面(1) 对于不同层次、不同水平的教职员工和管理者, 要有针对性地开展继续教育。

一是对年轻或从事教育教学管理工作阅历尚浅的教职员工进行相关知识、技能培训, 使其熟练掌握教育、教学、生产和管理等基本的专业知识与技能技巧, 提高教学或管理工作效率。

二是对学校中层管理者和年级组及教研组长等基层管理人员进行教育、教学、生产、行政等相关知识以及教育科学、管理科学和心理学等理论教育, 让他们掌握教育、教学和管理的规律, 提高工作能力和管理水平。

三是面向全校教职员工进行职业道德、思想品德等方面的教育, 提高学校全体教职员工的整体素质和修养。

(2) 育人工作过程中要有时间观念, 结合老、中、青年龄结构及使用人才的轻重缓急程度合理安排育人时间。

要把平时用人与未来用人结合起来考虑, 提前将学校未来需要的人才培养好, 才不至于出瑚“青黄不接”的状况。

<<学校领导学>>

编辑推荐

《学校领导学》由广东高等教育出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>