

<<校本培训指南>>

图书基本信息

书名：<<校本培训指南>>

13位ISBN编号：9787536136694

10位ISBN编号：7536136692

出版时间：2008-7

出版时间：广东高等教育出版社

作者：肖建彬

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<校本培训指南>>

内容概要

随着新一轮基础教育课程改革在全国的逐步推进，中小学校的课程与教学正经历着极其深刻的历史性变革。

在这场变革中，教师素质的高低是影响课程改革成败的一个极为重要甚至是决定性的因素，这就对中小学教师的继续教育提出了新的更高的要求。

因此，如何切实有效地开展中小学教师的继续教育工作就成为当前乃至今后相当长时间内我国教育界和全社会的一个重大课题。

中小学校作为实施教育教学活动的主战场，同时也应当是中小学教师继续教育的重要基地。

将教师培训与中小学校的整体改革特别是教育教学改革密切地结合在一起，切实提高中小学教师培训的质量和效益已成为人们的共识。

因此，最经常、最直接、最能利用教师实践经验的校本培训被提到了议事日程，并日益受到重视。

目前，校本培训虽已在各地逐步开展，但各地、各学校在开展校本培训中遇到了许多问题和困难，有思想层面的，有策略层面的，有硬件层面的，有软件层面的，等等，这些问题和困难严重制约了校本培训工作的开展。

回答这些问题和有效解决这些困难，或者为这些问题和困难的解决提供思路和策略，势在必行。

为此，我们以广东省中小学教师继续教育专家委员会牵头，联合各有关高等学校、中小学校、教研机构的专家、一线优秀教师、教研员等，按照广东省教育厅的工作部署，组织编写了《广东省中小学教师校本培训丛书》，为中小学教师校本培训的有效、规范进行提供学习参考资源。

我们的目标是：通过教师的校本培训，充分利用和挖掘校本资源，发挥学校教师的集体智慧，实现教师与教师的合作，教学与研究、教学与培训、研究与培训的有效结合，使教师培训和研修经常化，使学校成为一个名副其实的学习型组织，为教育管理者和教师搭建平等对话、交流的平台，为教师的继续教育创造良好的氛围和条件。

本丛书的编写立足于参与校本培训的教师在课程实施中的需要，以推动课程改革深入持久地开展；着重提高教师的师德修养和业务能力，为学校形成办学特色和提高办学水平、为教师的专业成长提供指导。

其具体体现在如

<<校本培训指南>>

书籍目录

前言

第一章 校本培训的界定

- 一、校本培训的内涵
- 二、校本培训的目标
- 三、校本培训的要求

第二章 校本培训的模式

- 一、校本培训模式的特性
- 二、校本培训模式的要素
- 三、校本培训模式的构建

第三章 校本培训的组织

- 一、校本培训活动的组织原理
- 二、校本培训方案设计
- 三、校本培训方案实施
- 四、校本培训项目总结
- 五、校本培训成果推广

第四章 校本培训的管理

- 一、校本培训的管理组织及其职责
- 二、校本培训计划的制定
- 三、校本培训计划的执行
- 四、校本培训工作的考评
- 五、校本培训的学分管理
- 六、校本培训的资源管理

结语

参考文献

附录

<<校本培训指南>>

章节摘录

校本培训工作的蓝本是规划和计划，校本培训活动的蓝本是方案。

校本培训规划比校本培训计划层次更高，范围更广，而校本培训计划又比校本培训方案层次更高，范围更广。

校本培训工作从校本培训规划或校本培训计划开始，而校本培训活动则从校本培训方案开始。

校本培训规划或计划通常是由教育行政部门（或教师继续教育管理部门）和学校制定的，而校本培训方案则是由学校特别是校本培训活动策划者设计的。

有人认为，“将校本培训的基本理念内化为开展校本培训的实践，最关键且最直接的问题就是如何建立一个可实际操作和运行的校本培训方案框架。

这对于广大基层学校而言，更有意义”。

一个成功的校本培训方案必须符合下列要求：第一，培训必须基于明确的教育和教学观念，体现教育发展的新理念对教师的新要求。

第二，培训方案应该体现鲜明的主题特性，任何培训方案都不可能做到“全能”。

第三，培训方案必须体现培训者与受训者的共同参与和积极工作。

第四，培训中应体现教师学习、教师研究与实践活动相结合的特点。

第五，方案中对培训所需的物质条件有明确的规定，包括学习资料、学习场所与设施等。

第六，对方案的实施有监控与评估的要求。

培训方案事实上就是一种项目，项目的监控与评估是项目管理的有效手段，是确保项目完成的重要保障。

显然，教师培训方案中也必须有监控与评估。

这种监控与评估的要求要遍及教师培训方案的全过程，包括方案的设计、实施与总结。

如运用需求评定的方法，为方案设计提供依据；用形成性评价监测培训方案实施的过程；用终结性评价估计培训的效益与产出。

这基本上反映了校本培训方案制定的要求。

一个校本培训方案设计得怎么样，可以从方案内容、方案形式和制定程序三个方面即方案内容的适切性、方案形式的完备性和制定程序的规范性去评判，当然，最终还要靠实践来检验。

方案内容的适切性主要是指培训主题、培训目标、培训课程和培训模式四者之间的吻合度高，并且适合培训对象的需求；确定的培训目标明确、具体、集中且符合培训对象的实际，是受训者通过努力可以达成的；可开发和利用的资源能够满足培训的需要。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>