第一图书网, tushu007.com

<<信息时代的技术与课程发展>>

图书基本信息

书名：<<信息时代的技术与课程发展>>

13位ISBN编号：9787536137790

10位ISBN编号：7536137796

出版时间：2009-5

出版时间：广东高等教育出版社

作者：张倩苇

页数：220

字数：258000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

张倩苇老师的新著《信息时代的技术与课程发展》，从教育技术学的角度比较系统地研究了技术与课程发展的有关问题，立意新颖，视角独特，这一跨学科的选题有一定难度，对于促进教育技术学与课程理论和实际的对话、沟通与融合具有重要的理论与实践意义。

技术是促进课程变革的重要力量。
技术与课程都是一定历史条件下的产物。
技术是先进的生产力，是推动历史前进的“发动机”。
不同技术时代课程发展的历史表明，技术对课程理论与课程实践的影响都是客观存在的。
技术的先进性要求不断推动着社会的发展、知识的更新从而引起课程的深刻变革。
技术一旦被教育者和学习者所掌握，就会成为一种推动课程变革的重要力量。
从这个意义上来说，技术是制约课程发展的重要因素之一。

技术是促进课程变革的重要工具。
技术的工具性、社会性特征在促进课程变革中相互依存、相得益彰。
课程变革是课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理整体性的结构性的变革。
现代信息技术的广泛运用更新了课程理念，提升了课程目标，丰富了课程内容，改善了课程实施，发展了课程评价，优化了课程管理。
信息技术让课程实践活动充满生机和活力，成为推进课程变革的重要工具和重要手段。

作者简介

张倩苇，女，1964年12月生，四川省三台县人，教育学博士。
现为华南师范大学教育信息技术学院教授。
研究兴趣为教育技术基本理论研究、教育技术比较研究。

2001年作为第二完成人参与的《多媒体和网络环境下大学生学习能力培养的理论与实践》分别获国家级教学成果奖一

书籍目录

第一章 引论　一、教育技术学视野中课程研究的薄弱　（一）教育技术等同于教学技术忽视课程问题的研究　（二）教育技术学研究范畴缺乏课程问题的研究　（三）教学设计研究缺乏与课程研究的有机结合　二、教育技术学为什么要研究课程问题　（一）国内外研究述要　（二）教育技术学科领域关于课程问题的倾向　（三）教育技术学研究课程问题的意义　三、教育技术学研究课程问题的思路与框架　（一）相关概念的界定　（二）研究的基本思路　（三）研究的主要内容　（四）教育技术对课程影响的分析框架第二章 技术与课程发展的历史考察　一、技术时代的历史分野　二、手工技术时代的技术与课程发展　（一）直观教具一直观教学一课程视觉化　（二）手工技术对课程实践的影响　（三）手工技术对课程理论的影响　三、机械化技术时代的技术与课程发展　（一）教学机器一程序教学一课程机械化　（二）机械化技术对课程实践的影响　（三）机械化技术对课程理论的影响　四、信息技术时代的技术与课程发展　（一）计算机技术一网络教学一课程信息化　（二）信息技术对课程实践的影响　（三）信息技术对课程理论的影响　五、技术与课程发展的历史启示　（一）技术与课程发展的时代特征　（二）技术与课程发展的基本矛盾　（三）技术与课程发展的内在逻辑第三章 技术与课程目标　一、教育技术学视野中的课程目标观　（一）课程目标与技术价值　（二）技术工具论的分析与批判　（三）信息素养论对工具论的超越　二、技术与课程目标价值的多元化　（一）课程目标一手段的工具性价值取向　（二）课程目标一结构的知识性价值取向　（三）课程目标一生成的实践性价值取向　三、技术与课程目标内容的多维化　（一）知识管理论　（二）多元智力论　（三）网络文化论　（四）信息素养论　四、技术与课程目标设计的技术化　（一）行为性课程目标　（二）表现性课程目标　（三）可测性课程目标第四章 技术与课程内容　一、教育技术学视野中的课程内容观　（一）课程内容与课程资源　（二）课程内容与学习资源　（三）学习资源观的演变　二、技术与课程内容的现代化　（一）计算机技术作为课程内容设置　（二）信息技术作为课程内容设置　三、技术与课程内容的结构化　（一）学科的基本结构　（二）课程内容的综合化　（三）技术与学科课程内容的整合　……第五章 技术与课程实施第六章 技术与课程评价第七章 技术与课程管理第八章 技术与课程发展的设计研究第九章 技术促进课程发展的案例解析第十章 技术与课程发展的未来展望参考文献后记

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com