第一图书网, tushu007.com

<<营利性高等教育组织办学模式研究>>

图书基本信息

书名：<<营利性高等教育组织办学模式研究>>

13位ISBN编号：9787536140844

10位ISBN编号：7536140843

出版时间：2011-8

出版时间：广东高等教育出版社

作者：鞠光宇

页数：155

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

研究营利性高等教育组织的办学模式是一个很有意义的选题。
随着世界各国向知识社会的转型，在许多国家的教育领域，特别是高等教育领域中，营利性组织开始出现并且发展迅速，这极大地挑战了传统理念。
对营利性高等教育组织合法性的认可，在一些国家经历了漫长的过程，许多国家至今仍不承认其合法地位，或者对其发展进行种种限制。
我国亦如是。
从我国民办高校的产生和发展实践来看，除了少部分是通过捐资办学形式设立的以外，大部分是通过投资办学形式设立的。
如何看待我国民办高校的办学特点以及民办高校能否营利的问题，是影响我国民办高等教育发展及其相关政策的一个大问题。
在《中华人民共和国民办教育促进法》的立法过程中，民办教育组织能否营利一直是一个有争议的问题。
民办高等教育组织能否营利，或者说高等教育能否由营利性组织来提供，不但一直是一个立法难题，而且也是一个需要深入探讨的学术问题。

书籍目录

第一章 导论第一节 营利性高等教育组织在全世界的发展第二节 营利性高等教育组织发展引发的争论一、国外学者对营利性高等教育组织的观点二、国内学者对营利性高等教育组织的观点第三节 国内外研究现状一、国内研究现状二、国外研究现状第四节 研究对象第五节 核心概念、研究思路、研究方法一、核心概念二、研究思路三、研究方法第二章 营利性高等教育组织办学模式分析理论框架第一节 组织理论发展概述一、新古典经济视野内对组织的研究二、交易成本理论对组织的研究第二节 交易成本组织理论的基本内容第三节 教育中的交易成本和教育组织第四节 高等教育组织的职能和教育产品的生产、交付过程一、高等教育组织的职能二、高等教育产品生产过程三、高等教育产品交付过程第三章 营利性高等教育组织的产生和发展第一节 典型营利性高等教育组织简介一、美国阿波罗教育公司二、美国职业教育公司三、美国桂冠教育公司四、美国教育管理公司五、美国克林森学院公司六、美国德威教育公司七、美国思德教育公司八、美国国际技术教育公司九、美国环球技术学院公司十、印度国家信息技术学院十一、南非埃社克教育公司十二、法国蓝带烹饪艺术学院第二节 营利性高等教育组织的产生方式一、营利性高等教育组织的创办主体二、营利性高等教育组织的创办目的三、与私立非营利性高等教育组织创办主体和创办目的的比较第三节 营利性高等教育组织的发展模式一、营利性高等教育组织发展速度二、营利性高等教育组织发展策略三、与私立非营利性高等教育组织发展模式的比较第四章 营利性高等教育组织职能第一节 营利性高等教育组织的使命界定第二节 营利性高等教育组织的专业设置第三节 营利性高等教育组织使命界定和专业设置的理论解析第五章 营利性高等教育组织教学产品生产过程第一节 营利性高等教育组织内部管理成本的影响因素第二节 营利性高等教育组织产权制度一、营利性高等教育组织产权制度的特点二、营利性高等教育组织产权制度对组织效率的影响第三节 营利性高等教育组织教学过程一、营利性高等教育组织的组织结构二、营利性高等教育组织教师管理制度三、营利性高等教育组织学生学习管理制度第六章 营利性高等教育组织教学产品交付过程第一节 营利性高等教育组织教学产品交付学生过程一、营利性高等教育组织的招生工作二、营利性高等教育组织的新生录取标准三、部分营利性高等教育组织在招生和录取过程中的机会主义行为第二节 营利性高等教育组织认证过程第三节 营利性高等教育组织教学产品交付过程的理论分析第七章 营利性高等教育组织办学模式整体评价第一节 营利性高等教育组织办学模式总体分析第二节 对国内外学者有关营利性高等教育组织观点的评析一、对国外学者有关营利性高等教育组织观点的评析二、对国内学者有关营利性高等教育组织观点的评析第三节 营利性高等教育组织在高等教育体系中的地位第八章 结语一、研究结论二、政策建议三、学术创新四、不足之处五、继续研究的建议附录参考文献后记

章节摘录

19世纪工业革命以后，随着科学技术迅速发展，社会需要一批专门的人才从事科学研究，高等教育组织不但承担着教育职能，也开始承担起科学研究的职能。
1764年，在勃兰登堡的弗雷德里克创立的哈里大学，以自由研究和教学为风格，开创了大学进行科学研究的先河。
但是真正完成单一教学与科学研究相结合的是在19世纪初期所创立的柏林大学。
在高等教育历史上，洪堡第一次明确提出“教学同科研相统一的原则”。
洪堡的思想引起了高等教育组织职能的变革，继柏林大学之后，大量的大学将科学研究作为自己的职能，将科研和教学相结合。
“‘教学与科研相统一’的思想很快演变成大学的一种办学理念，在专门人才的培养过程中，发展科学是大学的重要职能，它既是专业教育实现的需要，又有效地为社会提供服务，离开了这一职能，现代大学的质量就不能提高。
”②　　柏林大学建立后，高等教育组织的职能由单一的教学转变为教学与科研并重，但是高等教育组织仍然是一个独立于社会、相对封闭的体系，缺乏与社会的联系。
高等教育组织承担起社会职能是从美国开始的，1862年，美国颁布了被称为“里程碑”的种子法案--《莫里尔法》，建立了大批“赠地学院”，开始走为社会服务的道路。
1848年创办的威斯康星大学，直接受惠于《莫里尔法》而得到迅速发展。
这所学校在实施“为社会服务”的办学模式过程中取得了极大的成功，形成了以为社会服务为核心的“威斯康星思想”，成为高等教育组织为社会服务的典范，也使为社会服务成为世界公认的现代大学不可或缺的重要职能。
至此，高等教育组织在历史的发展进程中逐渐演化出教学、科研和社会服务三大职能。
　　高等教育组织的三大职能之间存在密切的联系，“在三大职能中，教学是大学最根本、最一般的职能，离开了这一职能，高等教育便不复存在；科研是大学的重要职能，它既是专业教育实现的需要又有效地为社会提供服务；为社会服务的职能是前两个职能的派生，随着社会的发展，大学不仅要通过教学和科研间接地为社会服务，而且要通过各种渠道直接为社会服务。
　　……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com