

图书基本信息

书名：<<特区大学 窗口大学 实验大学-深圳大学办学实践探索>>

13位ISBN编号：9787536141711

10位ISBN编号：7536141718

出版时间：2011-12

出版时间：广东高等教育出版社

作者：杨移贻

页数：289

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《广东教育现代化研究丛书·特区大学 窗口大学 实验大学：深圳大学办学实践探索》一是探讨世界主要国家教育现代化的实践经验和发展模式，分析包括美国、英国、德国、日本、印度等推进教育现代化的基本特征，以此从理论上概括世界教育现代化的模式演进及其发展规律；二是从研究世界教育现代化出发探讨后发型或是追赶型国家教育现代化，特别是中国国情下广东教育现代化进程的基本模式特征，审视广东历次经济转型中教育决策得失及其影响；三是集中剖析广东部分市、县（市、区）乃至乡镇和部分地方新办高校教育改革发展的实践经验，探讨广东不同经济社会发展水平地区推进教育现代化相关差异及发展问题，揭示其中经验及其意义，由此把握广东教育走向未来的战略选择。

书籍目录

第一章 创办新大学：深圳大学创办初衷一、深圳应该有一所自己的大学二、高昂的创业热情三、这就是深圳速度四、敢为人先的改革气魄五、对深圳大学早期改革发展的反思第二章 定位和理想：特区大学、窗口大学、实验大学一、创业期——敢为人先，勇于探索，特区气质初具二、成熟期——苦练内功，抓住机遇，“三个大学”定位明朗三、高速发展期——跨越发展，建设有特色、高水平的综合性教学研究型大学四、特区大学、窗口大学、实验大学内涵阐释第三章 规范和创新：成长中的实验大学一、本科教学合格评估：改革与规范二、本科教学水平评估：平和而宁静三、深圳大学教学评估的总结和反思第四章 以生为本：素质教育在深圳大学一、本科是立校之本二、教学改革：“创新培养模式、创新课程体系”三、反思与探索：大众化条件下的精英教育第五章 “三级跳”：加强学科建设一、深圳大学学科发展回顾二、在转变学科发展观念中创建新制度三、脚踏实地做好学位与研究生工作四、华丽变身：从单纯教学型大学到教学研究型大学的转变五、抓住机遇，规划学科新发展第六章 强基固本：推进科研强校战略一、深圳大学科研强校的观念二、深圳大学科研制度的沿革三、对科研管理“新政”的思考第七章 反思和改革：创建现代大学制度一、对中国高等教育存在问题的反思二、对八大弊端成因的浅析三、现代大学制度：认识和尝试四、人事制度改革：作为学术职业的教师第八章 世界开放：稳健迈向国际化一、国际化是世界高等教育发展的大趋势二、努力建设观照中外的窗口大学三、路漫漫其修远兮：深圳大学国际化前景结语 长风破浪会有时，直挂云帆济沧海一、清晰而坚定的办学理念二、不断深化教学改革三、教风学风上扬，培养教学显著四、打造鲜明的办学特色附录 杰出校友简介 后记 参考文献

章节摘录

评审制度是教师行动的指挥棒，建立以学术导向的、纯洁的评审文化对坚守学术自由、学术为本的大学精神至关重要。

第一，要破除学术标准的“数字化”，取消以数量作为重要评判标准的做法，改为以代表作作为学术水平评审的“标的”。

接受评审者提供自己认为最能代表自己学术水平的科研成果参与评审，重质而不重量。

评审的标准是学术创新、学术影响、社会影响和科技转化效益。

第二，废除评审过程的行政化，主要指两方面：一是不以发表论文的刊物级别、获得奖项的授奖级别为依据，而是以上述的学术标准为依据；二是采取“科研同行评审、教学学生评审、管理师生评审”的评审方式。

以科研为例，国外通行的方法是“同行评审”。

一般是在校外选择若干具有一定资历的同行，对送审材料进行匿名评审，选择评审专家的原则是具有相当的学术权威，即本专业的资深学者，而且如果有关职位聘任的评审，评审专家的资历要高于申报的资格。

同时，外部评审人不可以是送审者原来学位论文的指导者、与本人共同发表过论文、论著和共同主持一个研究项目的合作者、以往和现在的同事，以及他的亲属。

通常校外专家不少于全部评审专家的50%。

第三，是重视教学情况的评审。

据熟悉美国高教的专家称，美国所有大学都以教学为第一要务。

所谓“第一”是指，在聘任教师时，职责中只有教学任务，即所有在职教师都只因承担教学任务而存在，不管你名气多大，年龄多长，只要受聘为教师就必须上课，基本不存在什么科研编制。

既然教师受聘于教学，那么学校就只考核教学，并不把科研成果作为平时考核教师的项目，且对教学考核极为严格，教学中稍有懈怠，便有被解雇之虞。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>