

<<英语专业教材建设>>

图书基本信息

书名：<<英语专业教材建设>>

13位ISBN编号：9787536143920

10位ISBN编号：7536143923

出版时间：2012-7

出版时间：广东高等教育出版社

作者：华维芬

页数：238

字数：182000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<英语专业教材建设>>

### 内容概要

《英语专业教材建设：理论与实践》简要回顾了新中国成立以来英语专业教材建设的情况，探讨了英语专业教材建设的理论基础，阐述了教材编写原则和步骤、教材改编、网络教材编写、教材编写培训以及教材评价的原则和方法等内容。

作者在借鉴国内外语言教学材料建设研究理论的基础上，结合我国高校英语专业教学实际，提出了一个综合英语教材任务评估框架，并对两套综合英语教材任务进行了文本分析和问卷调查个案研究。

## <<英语专业教材建设>>

### 书籍目录

#### 第一部分 理论探讨

##### 第一章 概论

###### 第一节 教材的定义与作用

###### 第二节 英语专业教材建设的历史回顾

##### 第二章 英语专业教材建设理论基础

###### 第一节 外语教学大纲

###### 第二节 交际能力理论

###### 第三节 输入、输出假设

###### 第四节 建构主义理论

###### 第五节 人本主义理论

##### 第三章 英语专业教材的编写

###### 第一节 需求分析

###### 第二节 教材编写的原则与步骤

###### 第三节 教材的改编

###### 第四节 网络材料的编写

###### 第五节 教材编写的培训

##### 第四章 英语专业教材的评估

###### 第一节 教材评估的意义

###### 第二节 教材评估的原则

###### 第三节 教材评估的方法

#### 第二部分 个案研究

##### 第五章 英语教材任务概述及综合英语教材任务评估框架

###### 第一节 英语教材任务概述

###### 第二节 综合英语教材任务评估框架

##### 第六章 两套综合英语教材任务设计的文本分析

###### 第一节 两套综合英语教材简介

###### 第二节 任务文本分析的内容与方法

###### 第三节 任务文本分析结果与讨论

##### 第七章 两套综合英语教材任务设计的调查结果与分析

###### 第一节 调查目的与问卷设计

###### 第二节 调查方法与对象

###### 第三节 调查结果与分析

#### 第三部分 展望与建议

##### 展望与建议

#### 附录

##### 附录一 综合英语教材任务的学生调查问卷

##### 附录二 综合英语教材任务的师生访谈问卷

##### 附录三 《现代大学英语：精读》的任务（以第一册第一课为例）

##### 附录四 《综合教程》的任务（以第一册第一课为例）

##### 附录五 A Summary of the Text-Driven Framework

##### 附录六 A Flexible Framework for Materials Development Courses

##### 附录七 Checklist of Evaluation Criteria

##### 附录八 Choosing a Text book : Questionnaire

##### 附录九 A Consumer's and Designer's Guide

##### 附录十 Materials Evaluation Checklist

<<英语专业教材建设>>

参考文献

## &lt;&lt;英语专业教材建设&gt;&gt;

## 章节摘录

第三节 输入、输出假设 语言的输入与二语习得的关系一直是二语习得研究的一个重要领域，国内外不少学者对此进行了探讨。

其中，最具代表性的是克拉申（Krashen）的输入假设（Input Hypothesis）理论。

20世纪80年代初，克拉申（1981，1982，1985）提出了二语习得的五个假设：习得一学得假设

（Acquisition-Learning Hypothesis）、自然顺序假设（Natural Order Hypothesis）、监控假设（Monitor Hypothesis）、输入假设（Input Hypothesis）和情感过滤假设（Affective Filter Hypothesis）。

习得一学得假设区分了习得与学得两种语言学习的方式。

“习得”指一种非正式的、无意识的、通过交流的方式理解话语的意义，无意识地学会使用语言，就像儿童习得母语的过程；“学得”是指一种正式的、有意识的、有目的地获取语言知识的方式，如课堂教学，学习者注重语言形式、分析语言结构、熟记语法规则。

与此相对应，克拉申把学习者的二语知识系统也区分为习得系统（acquired system）和学得系统

（learned system），克拉申认为只有“习得”的语言知识才有助于语言的运用，“学得”的语言知识无助于语言运用，只能帮助人们有意识地监察使用的话语是否正确。

自然顺序假设认为，就习得系统而言，不受年龄、母语、先前学习经验、课堂教学等因素的影响，语言学习者对目标语中语法结构的习得在某种程度上遵循着某种普遍的、共同的顺序。

监控假设认为，二语习得的输出是由“习得系统”激发的，二语学习者在课堂上所学的语言知识对语言的输出只具备监控作用，即监控学习者的语言输出是否正确，如发现错误及时纠正等。

要做到这一点需具备三个条件： 有足够的时间； 注意力集中在语言形式而非意义上； 已知有关规则。

这些条件很难同时满足，例如，口语会话时，学习者没有足够的时间去关注语法，因而，学习者在口语中犯的错误比书面语言中的错误要多。

.....

<<英语专业教材建设>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>