

<<数学>>

图书基本信息

书名：<<数学>>

13位ISBN编号：9787537107075

10位ISBN编号：7537107076

出版时间：2009-8

出版时间：新疆青少年

作者：谢鼓平 编

页数：280

字数：352000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

为了贯彻国家教材和教育改革最新精神，促使教师更好地实施课程改革，将教育新理念渗透到教学实践中，我们组织了部分对各学科的新课标教学有独到理解的小学特级、高级教师，精心设计、编写了这套《小学教案作业优化设计》丛书。

该套丛书既吸取了传统的教学经验，又不断创新，与当前小学教学的新潮紧密接轨，能够帮助广大小学教师和学生更准确、更深刻地理解教材。

本套丛书按单元（章）编排，分为单元要点分析、教学设计、单元自测优化设计、疑难辅导几个部分，逐安排了阶段性的总复习和期中、期末测试优化设计。

单元要点分析：简要分析本单元的教学内容，说明各单元的教学要求，明确教材的内在联系，对教学重难点进行点拨，老师可以轻松掌控课堂教学。  
并科学安排课时划分。

## 内容概要

单元要点分析——简要分析教学内容，教学方法指导  
重点难点点拨——重点难点全面剖析，轻松掌控教学  
教学课时划分——合理安排教学内容，科学划分课时  
教学过程设计——教学过程全面精细，师生良性互动  
课时作业设计——紧扣课堂教学任务，有针对性安排  
阶段综合测试——以双基为原则目标，练考全面结合  
疑难问题解析——针对课时重点难点，化难为易解决  
课后习题解答——提供习题解答思路，师生省时省力

## &lt;&lt;数学&gt;&gt;

## 书籍目录

## 一、除法

## 1.除数是整十数的口算和笔算

课时作业优化设计

## 2.三位数除以整十数的笔算

课时作业优化设计

## 3.练习一

课时作业优化设计

## 4.三位数除以两位数的笔算(不要调商)

课时作业优化设计

## 5.练习二

课时作业优化设计

## 6.三位数除以两位数的笔算(要调商)

第一课时作业优化设计

第二课时作业优化设计

## 7.练习三

第一课时作业优化设计

第二课时作业优化设计

## 8.复习

第一课时作业优化设计

第二课时作业优化设计

单元自测优化设计

疑难辅导

## 二、角

## 1.线与角

课时作业优化设计

.....

## 三、混合运算

## 四、平行和相交

## 五、找规律

## 六、观察物体

期中测试优化设计

## 七、运算律

## 八、解决问题的策略

## 九、统计与可能性

## 十、认数

## 十一、用计算器计算

## 十二、整理与复习

期末测试优化设计

参考答案

## &lt;&lt;数学&gt;&gt;

## 章节摘录

1.知识与技能 (1) 经历从现实生活中抽象出大数的过程, 认识计数单位“万”“十万”“百万”和“千万”“亿”, 并进一步了解亿以内及以上各个计数单位的名称和相邻两个计数单位之间的关系。

(2) 能正确地读写大数, 会比较大数的大小, 会将整万、整亿的数分别改写成用“万”和“亿”作单位的数, 会用“四舍五人”法把一个大数省略万位或亿位后面的尾数, 求出它的近似数。

2.过程与方法 (1) 经历探索发现大数的过程, 能对现实生活中有关的数字信息作出合理的解释。

(2) 会用大数来描述并解决现实生活中的简单的问题。

(3) 在解决问题的活动中, 初步学会与他人合作。

3.情感、态度与价值观 (1) 经历收集日常生活中常见大数的过程, 感受学习更大数的必要性, 体会大数的实际意义, 进一步培养数感。

(2) 对不懂的地方或不同的观点有提出疑问的意识, 并愿意对数学问题进行讨论。

1.让学生在数数的过程中, 体会大数的意义。

本单元学生认识的数都是一些较大的数, 学生在生活中接触得比较少。

为了增强学生的感性认识, 丰富学生对数的认识, 课本中多次安排了“数一数”的活动。

第一次数数, 通过数小正方体的过程, 认识“十万”。

在“练一练”中, 课本又在第2-5题中, 四次安排了“数一数”。

学生在数的过程中, 能够及时地进行概括是本单元学习的重点环节。

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>