

<<创造活动原理>>

图书基本信息

书名：<<创造活动原理>>

13位ISBN编号：9787537537162

10位ISBN编号：753753716X

出版时间：2008-9

出版时间：河北科技出版社

作者：王建位

页数：164

字数：110000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<创造活动原理>>

### 内容概要

本书是论述创造活动的心理学著作，主要就创造活动的基础、过程、灵感等若干问题给出一些探讨：从阐述创造活动的概念以及其所具有的不同形式开始，论述了支持创造活动进行的基础因素，并分别对不同的基础因素进行了分析，说明了知识是怎样支持创造活动的以及以创造能力为主导的创造活动的发生机制，同时对灵感进行了分类和分析，指出了不同灵感内在的发生本质和表现形式。

<<创造活动原理>>

书籍目录

第一章 创造活动概述 第一节 创造活动的概念及基本特征 第二节 创造活动的特性 第三节 创造活动的不同形式第二章 创造活动的基础 第一节 知识 第二节 能力第三章 创造活动的过程 第一节 问题性创造活动的过程 第二节 情景性创造活动的过程第四章 创造活动的层次 第一节 创造活动层次的概念 第二节 创造活动层次的划分 第三节 创造活动层次的突破第五章 创造活动的展开方式 第一节 创造活动展开方式概述 第二节 不同展开方式下创造活动的特点第六章 创造活动的启动和运转 第一节 创造活动启动的概念 第二节 创造活动启动的方式 第三节 创造活动运转过程中的障碍及克服第七章 个体创造活动活跃程度的差别 第一节 差别的概念及成因 第二节 创造性人格的特征 第三节 创造性人格在创造活动中的作用第八章 灵感 第一节 灵感的概念 第二节 灵感的本质 第三节 灵感的触发形式第九章 直觉 第一节 直觉的概念 第二节 直觉的心理学本质初探

## &lt;&lt;创造活动原理&gt;&gt;

## 章节摘录

预备知识有一定程度的抽象和概括。

以数学为例，在预备知识中，由借助于实物的算术运算逐步过渡到以抽象的数为对象的算术运算。

在其他方面，预备知识则包含了常识性的概括，即对某一类物体或事物的总称。

这些概括性的内容意味着预备知识在内容上开始有了一定程度的抽象与概括。

在实践性上，预备知识则很差，这也与它作为基础知识的基础知识的性质有关。

作为基础知识的基础知识，距离专业越分越细的实际问题相差太远，只能解决那些在日常生活中产生的专业程度很低，或无所谓专业的问题，如进行一些简单的算术运算。

由于这种原因，使得预备知识在解决实际问题的过程中受到极大的限制，从而表现出实践性差的特点来。

在可扩容量上，预备知识也很差。

因为预备知识起点低，所以尽管它能通向不同的专业知识，但所能达到的水平却相当有限。

例如，一个仅会简单算术运算的个体，要去学习掌握高等数学显然有极大难度；与之相对比，一个学过初步代数学知识的个体，若要去学高等数学则难度必定会小一些。

这种差别就意味着，在预备知识的基础上去学进一步的高级知识时，个体往往不能走得太远，这也就意味着预备知识的可扩容量不高。

预备知识层次大约相当于小学毕业程度。

2. 基本知识基本知识是对我们周围环境及世界的最为广泛的认识。

总的来看，基本知识属于一种比较系统的介绍性知识，或者说普及性知识。

其目的在于让学习者了解一些具有普遍意义的，基本的科学规律，以及对本民族、本国和世界的历史、文化、地理等知识建立起一个基本的概念，从而为个体进入社会或进一步学习不同专业知识提供一个良好的知识基础。

在内容上，基本知识是涵盖了当前知识的所有大的学科门类，具备了现代科学的框架。

只是对于每一个学科门类来说，都不全面和深入，基本上限于对基本概念的描述以及历史的回顾，但可以在每一个门类中建立起自己相应的局部框架。

在总体数量上，基本知识比预备知识大大增加了。

原因是，基本知识在预备知识基础上在不同学科门类方向上都做出了扩张，另外还增加了不同门类的新知识。

另外，在绝对数量上，基本知识也算是不少的。

虽然基本知识对每一个门类的知识描述有限，但由于涉及的知识门类很多，所以合起来数量也很多。

正因为如此，考虑到学生个体的生理承受能力，在正规的教育体系中，个体对基本知识的学习所占用的时间也比较长——6年。

在指向性上，基本知识虽无专业之分，却有学科之别。

这种学科之别就意味着更强的指向性。

尽管这种指向性还比较差，但确实要比预备知识好得多。

在概括程度上，基本知识比预备知识大大增强了。

这一方面是与学习者个体智力发育的程度相配合，另一方面也是个体以后学习专业知识的需要。

由于预备知识抽象概括程度太差，不足以使个体顺利掌握面向实际问题的专业知识，为了弥补其间的差距，就需要基本知识从中过渡。

在系统性上，基本知识已经有了初步的结构。

由于基本知识有学科之分且每一学科都有了自己的基本框架，所以，尽管其内容带有一定程度的科普性质，而不是详尽的各个专业的知识，但每一学科都有了自己的基本框架。

与预备知识相比，内容上得到了充实，程度上进行了加深，可以说已自成体系，即在系统性上有了自己的初步结构。

在实践性上，基本知识也比较差。

由于基本知识在性质上属于介绍性质，决定了它与实际应用的程度有较大差距，即实践性较差。

## <<创造活动原理>>

在可扩容量上，基本知识在知识分类中属于最强的。

基本知识虽有学科之分，但无专业之别。

这也就意味着在某一个学科之下的所有专业都可以得到扩容，而基本知识又涵盖了人类所有学科的知识，这也就意味着可以向人类知识的任何一个方向扩展。

事实上，我们在学完中学课程后可以任意选择以后所学习的专业，就是基于这个原因。

但是，有两方面的原因又对这种扩展作了限制：人的精力是有限的，不允许个体无限地学下去；基本知识的抽象概括程度仍不够高，在学习更高层次的知识时会遇到困难，这种困难对于抽象思维能力较差的个体来说，有时就难以逾越。

基本知识相当于中学毕业的程度。

<<创造活动原理>>

编辑推荐

《创造活动原理》由河北科学技术出版社出版。

<<创造活动原理>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>