

<<班级心理教育手册>>

图书基本信息

书名：<<班级心理教育手册>>

13位ISBN编号：9787537942980

10位ISBN编号：7537942986

出版时间：2009-5

出版时间：希望出版社

作者：宋宁 编

页数：304

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班级心理教育手册>>

内容概要

这是一套写给班级老师关注孩子心理成长的书。

班级老师必须关注孩子的学习。

学习的基础是什么？

是心理。

观察，记忆，思维，兴趣，意志，能力，都是心理。

而有了这些方面的良好心理品质，学习才可能取得优秀的成绩。

孩子学习的许多问题，都可以从心理上找到根源。

关注孩子心理，才是从根本上关注孩子学习。

班级老师必须关注孩子的品德。

品德的基础是什么？

是心理。

品德的认知，品德的情感，品德的自律，都是心理。

而有了这些方面的良好心理品质，品德才可能得以优化。

孩子品德的许多问题，都可以从心理上找到根源。

关注孩子心理，才是从根本上关注孩子品德。

总而言之，孩子各方面的成长，都与心理密切相关。

一个把孩子成长放在心中的老师，必然会真真切切地关注孩子的心理成长。

从幼儿园到高中，对孩子心理成长影响最重要的是班级，是班级中任课的老师，是班主任老师。

事实上，每位班级老师已经在自觉不自觉地对孩子实施班级的心理影响：通过课本的教学，把一个个优秀人物送进孩子的心灵；通过丰富多彩的活动，活跃孩子的身心；通过多种形式的沟通，与孩子进行心灵的交流。

诸如此类的举措，都可以认为是促进孩子心理成长的朴素经验，是十分宝贵的、生动鲜活的经验。

<<班级心理教育手册>>

书籍目录

第一章 七彩心桥——幼儿心理教育概述第一节 幼儿心理教育的任务第二节 幼儿心理教育的实践
第三节 幼儿园班级心理建设专题一 在工作中获得心理成长第二章 心理万花筒——走进幼儿心理
世界第一节 幼儿心理成长的一般特点第二节 幼儿心理信息的调查分析第三节 幼儿心理世界的图
式解读专题二 3岁和4岁幼儿的行为与心理第三章 心理快快长——幼儿心理成长促进技术第一节
利用五大领域促进幼儿心理成长第二节 进行专项训练促进幼儿心理成长第三节 开展主题绘画促
进幼儿心理成长第四节 通过儿童文学促进幼儿心理成长专题三 5岁和6岁幼儿的行为与心理第四章
亲亲好宝宝——幼儿心理偏差辅导技术第一节 幼儿偏差行为辅导第二节 幼儿人格偏向辅导第三
节 幼儿危机心理辅导专题四 儿童的焦虑与心智发展第五章 共同成长——幼儿教师和家长的心理
成长第一节 幼儿教师的心理成长第二节 家长心育能力的提升专题五 发展幼儿的内省智能第六章
健心资源库——在活动中成长第一节 开发智慧活动案例第二节 情感教育活动案例第三节 意志
培养活动案例第四节 个性发展活动案例

<<班级心理教育手册>>

章节摘录

第一章 七彩心桥——幼儿心理教育概述 第一节 幼儿心理教育的任务 一、幼儿心理教育的重要性 国务院颁布的《中国儿童发展纲要》强调：“儿童期是人的生理、心理发展的关键时期。

为儿童成长提供必要的条件，给予儿童必需的保护、照顾和良好的教育，将为儿童一生的发展奠定重要的基础。

”在幼儿园进行心理教育，正是落实《中国儿童发展纲要》的重要措施。

在幼儿园进行心理教育，是幼儿生理健康成长的需要。

生理是心理的基础，一方面生理成长会影响心理成长，另一方面心理的状况也会影响生理的健康。

幼儿积极的思维活动，不仅会促进脑神经的发育，而且会促进肠胃等生理机能的良好发展。

因而，通过心理教育，会促进幼儿心理的健康成长，有益于幼儿生理的健康成长。

相反，如果忽视心理教育，致使幼儿出现心理问题，甚至导致心理疾病，同样也会对幼儿生理的成长造成障碍，有时甚至直接影响身体，引发生理疾病。

在幼儿园进行心理教育，是心理成长的需要。

幼儿心理成长受到遗传、环境、教育诸多因素的影响。

其中，教育起着极其重要的作用，而心理教育则是以幼儿的心理成长为主要任务的教育，是以幼儿心理最优化发展为主要追求的教育。

教育科学的实验和许多幼儿园心理教育的实践证明：凡是心理教育开展得好的幼儿园，幼儿心理发展的状态都比较好，幼儿心理发展的水平都比较高，幼儿心理发展中的问题都比较少。

幼儿园心理教育是幼儿心理成长的助推器、营养剂。

在幼儿园进行心理教育，是幼儿社会性成长的需要。

幼儿的社会性成长包括品德的发展、知识的增长、信息的丰富、人格的完善等等。

而这一切都必须以基本的心理基础为基础。

生理与心理两大支柱，支撑起社会性发展的大厦。

没有良好的生理素质，没有良好的心理素质，社会性发展就缺乏了根基。

因而，心理教育不仅可以满足幼儿生理、心理发展的需要，而且可以满足幼儿社会性发展的需要。

总而言之，幼儿心理成长与幼儿的全面素质提高密切相关，幼儿心理教育是幼儿全面发展素质教育的重要组成部分。

二、幼儿心理教育的任务 幼儿进入幼儿园，就进入了相应的班级群体，他们在幼儿园的很多时间，都是在班级群体中度过的。

可以说，幼儿园班级群体是对幼儿身心发展起关键影响的因素。

根据幼儿身心发展的特点，发挥班级群体的优势，对幼儿进行心理教育，应该成为每一位幼儿园教师的重要职责。

幼儿园班级心理教育的任务主要有四大方面：（一）开发幼儿的心理潜能 每位幼儿都有丰富的心理发展潜能，脑科学的研究已经揭示，即使是最优秀的人才，也有20%以上的脑潜能没有得到很好的开发。

婴幼儿时期，是脑潜能开发的最佳时期。

通过心理教育的途径，开发幼儿心理潜能，是脑潜能开发的有效路径。

幼儿心理潜能的开发包括很多内容，但其中最重要的内容有： 1.创造想象潜能的开发 幼儿是最富想象的。

通过多种活动，让幼儿展开想象的翅膀，飞翔在想象的天空。

在想象的飞翔过程中，开掘创造想象的潜力，锻炼创造想象的能力。

激发创造想象的兴趣，让幼儿乐于想象，并且乐于进行与别人不同的想象。

拓展创造想象的时空。

在活动中，在游戏中，在玩积木的时候，在学习语言的时候，在涂鸦的时候，都能展开创造想象。

不管做什么事，都能够“三字想联翩”。

<<班级心理教育手册>>

分享创造想象的经验。

提供多样化的平台，让幼儿展示、交流、欣赏创造想象的经验。

2.心理免疫潜能的开发 生理免疫能力强，就能够抵御病魔的侵入与破坏。

心理免疫能力强，就能够抵御过强的心理刺激。

同生理免疫能力一样，心理免疫能力成长的关键时期是在婴幼儿阶段。

心理免疫能力的核心要素是适应。

一是适应自己。

增进幼儿对自己的适应性。

二是适应同伴。

增进幼儿对同伴的适应性。

三是适应环境。

适应各种不同的环境，特别是对陌生环境、黑暗环境、幼儿园新环境的适应。

四是适应群体。

适应幼儿群体，逐渐适应相关的社会群体。

如：外出旅游，对旅游群体的适应。

五是适应家庭。

增进幼儿对家庭的适应性。

(二) 优化幼儿的心理品质 有的幼儿观察比较有条理，有的幼儿观察比较混乱；有的幼儿注意力比较集中，有的幼儿注意力难以集中。

这些都反映出幼儿心理品质的差异性。

心理教育的重要任务之一，就是培养幼儿良好的心理品质，使幼儿的心理品质不断得以优化。

1.优化幼儿的认知品质 让幼儿观察更细致，记忆更准确，想象更活跃，思维更丰富，注意更稳定。

2.优化幼儿的情感品质 让幼儿情感更乐观，更稳定，让幼儿更有同情心，更有仁爱心，更有进取心。

3.优化幼儿的意志品质 让幼儿更勇敢，更坚强，更能面对困难，更能面对挫折。

4.优化幼儿的悦己品质 让幼儿更相信自己，更满意自己，更有自尊，更能自控。

5.优化幼儿的个性品质 让幼儿保持好奇心理，具有探究心理；让幼儿性格更开朗，更活泼。

6.优化幼儿的交往心理品质 让幼儿更乐于交往，更会交往；与同伴交往，与老师交往，与家长交往，与相遇的各种人交往。

7.优化幼儿的学习心理品质 让幼儿更爱学习，更懂学习，更会学习。

(三) 维护幼儿的心理健康 《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。

树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。

” 幼儿心理健康的标志：心理健康的标准不像身体健康标准那样具体、详细。

社会历史、经济、文化时代上的差异决定了心理健康标准只能是相对的。

心理学家们从不同的角度对不同年龄层次人们的心理状况进行了评估。

幼儿心理健康一般从以下几个方面来衡量： 1.有正常的智力活动 幼儿参加任何活动，能表现出与其年龄相符合的行为和能力，如：求知欲强，好奇好问，爱观察，爱学习，爱幻想，有抱负，注意力比较稳定、集中，喜欢自己动手做事。

2.乐于同人交往 乐于交朋友，待人热情，能和周围人友好沟通，富于同情心，心中有他人，能适应幼儿园的集体生活，在家里也能和家人和睦相处，心情愉快。

富有同情心，心中有他人，会分享，会合作。

3.情绪饱满愉快 对待事物能够表现出情绪安定、愉快，乐观向上。

能够体验基本情绪，情绪反应与客观情境和年龄特征相吻合，对消极情绪有一定的控制能力。

不会表现出对外界事物的淡漠、无动于衷或过度焦虑和恐惧。

4.性格开朗活泼 心情开阔，天真活泼，乐观，积极向上，心地善良。

<<班级心理教育手册>>

性格特征良好是指幼儿在对现实的态度和日常的行为方式中表现出积极稳定的心理特征。

具体表现为：对新事物感到好奇，勤奋好学；具有一定的自我意识，寻求独立，开朗，热情，大方，尊重他人，乐于助人，自信心强，有一定的独立性等。

5.能够悦纳自己 自信心强，能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感。不自卑，有一定的独立性，喜欢独立做事，也爱表现自己。

6.有良好的适应性 能主动地参加各项活动，生活自理能力较强，面对困难勇于克服。关心周围环境，对新环境能积极适应，遇到突发事情能够灵活应对。

7.有正常的行为方式 (1)行为举止与年龄特点相一致，如幼儿就要像幼儿，不能过于老成，不能失去幼儿的天真、淘气、顽皮。

(2)行为方式与社会“角色”相一致。

如整天无忧无虑，对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。

爱父母长辈、老师和同伴等。

(3)反应强度与刺激强度相一致。

如该激动时激动，不因琐事而发脾气，该冷静时就冷静。

(4)行为总体上相一致，不是忽冷忽热、喜怒无常。

(四)疏导幼儿心理问题 幼儿出现的心理问题，需要教师进行心理辅导，而心理辅导的本质是一个疏导的过程，其中“疏”意在宣泄情绪，“导”旨在深化领悟。

换言之，幼儿心理问题的解决需要从宣泄郁闷情绪入手，再经过不断引导，促使幼儿走出困扰问题，改变不良行为。

1.宣泄情绪 宣泄是指幼儿将自己郁积的不良情绪倾诉给教师的过程。

它是一种发泄痛苦的方式。

幼儿通过宣泄，可有效地摆脱不良情绪体验对个人精神状态所带来的压力，宣泄还可以增强幼儿克服困难的决心和信心。

另一方面，宣泄还是教师深入了解幼儿心理不适和心理障碍的重要条件，它可以增进教师对幼儿的了解及幼儿对教师的尊重，使幼儿和教师建立起有效的沟通。

幼儿在宣泄的过程中会对自己的不良情绪自我调节，产生积极的心理平衡的效果。

.....

<<班级心理教育手册>>

编辑推荐

这是一套写给班级老师的书：从幼儿园到高中，对孩子心理成长影响最重要的是班级，是班级中所有任课老师，是班主任老师。

这套书能帮您：了解孩子心理；促进孩子心理成长；优化孩子心理品质；疏导孩子心理困扰；为了每一个孩子的健康成长，让我们一起走进《班级心理教育手册》。

<<班级心理教育手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>