

<<蒙台梭利教育>>

图书基本信息

书名：<<蒙台梭利教育>>

13位ISBN编号：9787538534917

10位ISBN编号：7538534911

出版时间：2008-8

出版时间：丁金枝 北方妇女儿童出版社 (2008-08出版)

作者：丁金枝

页数：117

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

玛利亚·蒙台梭利这位被世界公认的“给科学带来进步的最伟大的教育家之一”为我国的幼儿教育事业带来了一股前所未有的热浪，从国内正式出版、发行的蒙台梭利理论著作和各种蒙台梭利教育培训的状况上即可窥见一斑。

幼教领域是多么渴求科学系统地尊重生命成长的自然教育法则。

随着越来越多的人加入到蒙台梭利教育研究与实践的领域，“蒙台梭利教育中国化”的改进与创新获得了显著成效。

本书作者在博采众长的基础上吸取蒙台梭利教育的精髓，编写了本书，力图以较小的篇幅，丰富的内容来满足广大教师、家长的需要。

本书从易到难地介绍了如何运用蒙台梭利的教育理念和方法对幼儿进行语言教育，内容涉及汉字的基本笔画、结构以及一些常见的独体字和汉语拼音等，同时也将我国文化宝库中的奇葩：诗、词、成语生动活泼地呈现在读者面前，既增加了本书阅读欣赏的乐趣，又可以潜移默化地提升其文化品位。

<<蒙台梭利教育>>

内容概要

玛利亚·蒙台梭利这位被世界公认的“给科学带来进步的最伟大的教育家之一”为我国的幼儿教育事业带来了一股前所未有的热浪，从国内正式出版、发行的蒙台梭利理论著作和各种蒙台梭利教育培训的状况上即可窥见一斑。

幼教领域是多么渴求科学系统地尊重生命成长的自然教育法则。

随着越来越多的人加入到蒙台梭利教育研究与实践的领域，“蒙台梭利教育中国化”的改进与创新获得了显著成效。

本书作者在博采众长的基础上吸取蒙台梭利教育的精髓，编写了本书，力图以较小的篇幅，丰富的内容来满足广大教师、家长的需要。

本书从易到难地介绍了如何运用蒙台梭利的教育理念和方法对幼儿进行语言教育，内容涉及汉字的基本笔画、结构以及一些常见的独体字和汉语拼音等，同时也将我国文化宝库中的奇葩——诗、词、成语生动活泼地呈现在读者面前，既增加了本书阅读欣赏的乐趣，又可以潜移默化地提升其文化品位。

作者简介

丁金枝，吉林省长春市人。

满族女作家、教育家，河北省作家协会会员，著有诗集《冬之恋·雪》、散文集《秋》等。

其作品多次获奖。

从事学前教育多年，拥有美国MIA会员资格的2.5岁至6岁国际幼儿学校1所，普通教育资格的幼儿教育机构1所，现在高校从事蒙台梭利教育研究与教学工作。

书籍目录

第一章 蒙台梭利教育·儿童语言发展概论第一节 蒙台梭利语言教育的目的及意义第二节 中国的语言与文字第三节 中国语言文化的几种形式第四节 蒙台梭利教育的精髓与博大精深的中国语言文化第二章 蒙台梭利教育·书写训练第一节 书写前的准备一、控制书写工具的练习——金属嵌板二、金属嵌板（第一课）三、金属嵌板（第二课）四、制作图形小书五、汉字笔画六、砂纸笔画板七、笔画的图表与笔画卡八、书写盘（咖啡盘）九、制作砂质笔画十、独体字十一、砂纸字板十二、制作砂质汉字十三、姓名卡十四、描摹姓名十五、汉语拼音十六、砂纸汉语拼音板十七、制作砂质汉语拼音十八、观看并书写汉字十九、粉笔板上的书写练习第三章 蒙台梭利教育·语言训练第一节 语言训练的目标第二节 听力活动一、服从指示游戏二、让我猜一猜，说出名字来三、朗读唐诗、宋词四、成语故事五、成语与数字六、心灵故事——有礼貌的小马第三节 说话活动一、说一说心里话二、请发表你的意见第四节 阅读活动一、给环境贴标签二、寻找方向三、三维立体与图片配对四、图片尺寸搭配五、侦察（发现）游戏六、照片卡与名字卡配对并认读七、我们的名字小书八、认读合体字九、汉字小屋十、对接卡十一、汉字工作页十二、图片与代词配对十三、名词十四、形容词十五、数量词配对并扩句十六、句子十七、看图找句子十八、短句阅读卡十九、我们的快乐小书二十、《今天是我的生日》小书二十一、《文明礼貌》小书二十二、《好习惯》小书二十三、《讲卫生》小书二十四、《爱劳动》小书二十五、《帮助别人我快乐》小书二十六、阅读小结第四章 蒙台梭利教育·能力训练一、常用偏旁部首二、砂纸偏旁部首板三、学习使用工具书四、口语转化成书面语言五、幼儿国学文化经典导读六、文学欣赏

<<蒙台梭利教育>>

章节摘录

插图：第一章 蒙台梭利教育·儿童语言发展概论第一节 蒙台梭利语言教育的目的及意义在蒙台梭利的教育体系中语言的重要性是显而易见的。

语言文化不是一门完全独立的学科，它是奠定其他知识结构的基石，我们对此必须给予足够的重视，打好语言文化基础，这对儿童习得其他领域的知识意义重大。

蒙台梭利认为语言器官的运动必须以他们大脑中的语言信息为基础，因为语言器官的运动取决于他们听到的，并存留于大脑中的声音。

语言是一种自然机制的产物，在儿童成长的环境中，语言所产生的心理影响将会永久地留在儿童的大脑中。

在语言“爆发”期之前，儿童经常表现出易怒的情况，爱发脾气成了这一时期儿童生活的一部分。

因为儿童在即使做出各种各样的努力，别人也无法听懂他们时，他们必然会发怒，这种现象是由环境和他自身能力的限制导致的。

由于儿童在这一时期的吸收性心智会将好的、不好的现象全盘吸收，因此在此阶段性格的发展将会严重影响他的一生。

正如心理学家所说的那样：“成人的心理障碍通常可以在幼年时期找到答案。

”许多成年人感觉与人沟通时缺乏说话的勇气，安排语句困难，言语较慢、断断续续等，这些障碍通常是在语言机制形成阶段造成的，这种自卑的心理，会产生难以估量的结果。

以蒙台梭利的教育理念与实践经验为指导，重视儿童语言发展的敏感期，科学、全面、综合地培养受教育者热爱祖国的语言文化，培养其正确地运用并理解祖国文字的能力，传承民族文化血脉，提升民族文化素质是语言教育目的的关键所在。

第二节 中国的语言与文字一、什么是中国的语言中国的语言即汉语。

它语音柔美、字形方正、变化丰富。

中国的语言属于汉藏语系，使用中国语言的除中国大陆和台湾省以外，还有马来西亚、新加坡等地。

中国语言是世界上的主要语言之一，同时也是联合国工作语言之一。

编辑推荐

《蒙台梭利教育:语言领域》由北方妇女儿童出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>