

<<用妈妈的信任握住孩子的手>>

图书基本信息

书名：<<用妈妈的信任握住孩子的手>>

13位ISBN编号：9787538542981

10位ISBN编号：7538542981

出版时间：2010-2

出版时间：北方妇女儿童出版社

作者：于平

页数：184

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<用妈妈的信任握住孩子的手>>

前言

给孩子的一封信孩子，妈妈爱你，常常为你担心，为你祈祷，更为了你而发奋工作。曾经不知道怎样才能对你更好，我尝试了很多方法，倾注了无数心血，但在很长的一段时间里就是没有得到好的效果，随之换来的却是你对我的不满和埋怨。

我在彷徨中，一度不知所措。

但后来，我在与你的接触、交流中，逐渐找到了一些方法，也取得了一些效果。

于是，我更加注意观察你，渐渐地找到了教育你、与你相处的更好的办法，并最终得到了你的肯定和信赖。

看着你一天一天长大、成熟和能干，妈妈的心中充满了欢喜。

妈妈便想把自己的教育方法，与仍然徘徊在教育子女的十字路口的父母们一起分享、一起探讨、一起传承。

妈妈以前喜欢让你听话，让你接受各种事物的规则，稍有差池，妈妈就批评你；如果做好了，妈妈就表扬你，甚至给你各种奖励。

后来，妈妈发觉，开始你还有一点兴趣，还有一点耐心，但随着你慢慢长大，也就不那么愿意配合妈妈的意见和思路，渐渐和妈妈闹起别扭来了，以至于在后来的事情中，往往事倍功半，得不偿失。

妈妈开始生气，你也常常陷入困惑之中。

于是，妈妈让自己静下来，仔细地分析了自己教育你的方法。

我突然发觉自己不该采取诱惑、引导、要求、管理、强硬的方式要你循规蹈矩，做一个乖孩子的样子。

我想，正因为妈妈一开始就采取了这样的方法，让你的心理空间受到巨大的压制，主动力不仅没有随着你的成长而增长，相反是在退化，对生活的乐趣也逐渐减退，生活处在一种被动的状态。

开始妈妈并未察觉，才导致你后来与妈妈的教育不协调。

在不协调的时候，妈妈也一度采取打骂、刺激、诱惑等各种办法，虽然有时解决了表面问题，但随后你逆反的态度就更变本加厉，以至于妈妈没有别的办法，只剩下叹气的分儿了。

所以，妈妈总结了各种事情的处理情况，发现自己犯了一个大错误，那就是不应该以你的各种表现是否符合生活中的各种秩序作为标准，也不能以这个标准来作为衡量你能力和进步的标尺。

恰恰相反，妈妈应该以此作为对你教育失败的标志。

妈妈后来明白，只有给你更多的空间，让你自己去动，自己去乱，自己去收集信息，自己去总结成长，才能够提升你的能力，培养你的主动性。

妈妈唯一要做的事，就是给你提供各种咨询，防止你犯下不可逆转的错误，而且妈妈认识到，只有在这样的状态下，你才能够自立、自强。

当妈妈开始对以前的不当行为做出纠正之后，才慢慢发觉这前后转换的过程是神奇而美妙的。

想不到从一般的教育到真正的教育，会有这么大的转变，这么多的奥秘。

妈妈明白，当初因为我的急于求成，才导致了各种错误。

如果当初能静下心来，思考如何正确地引导你，循序渐进的话，就会让你一开始就得到最好的教育，也不至于让你和我之间闹得不可开交，把我们的生活搞得一塌糊涂。

渐渐地，妈妈懂得了其中的道理，慢慢改变了对你的态度和方法，而我也惊喜地看到了你的变化。

首先你不再娇气，遇到困难，你总是会努力面对。

其次，你做任何事情，也不再急功近利了，而是很坦然地面对生活，完全发挥自己的能力，显得从容而淡定。

当然，你做事的能力也大大增强了。

其实，现在想来，妈妈觉得教育原来也不是一件很复杂的事，只要一开始就怀着一颗健康的、自然的、平衡的心，不急功近利，敢于抛弃传统的教育方法，充分思考和理解，就一定能够找到教育好你的方式。

虽然现在社会上有很多流行的教育理念，但一般只是触及促进孩子的真性情的皮毛，有的还往往利用孩子的真性情，实际上是为更进一步地挤压孩子的真性情，为“听话”和“学死知识”服务。

<<用妈妈的信任握住孩子的手>>

当然，还有更厉害的，干脆就片面地实施“磨难教育”，把孩子送入了更加被动的深渊。

当然，这是可以理解的，父母一方面是因为社会生活压力过大，没有太多的时间、精力去认真地对待孩子的教育；一方面是因为对孩子将来的生活道路充满了忧虑，才急于求成；还有一方面就是历史传统文化的习惯，得之于祖辈那里的就是这一套，施之于今天的孩子的仍然是这一套，加之没有较好的教育新理念和环境的刺激，所以就以一贯之，一蹴而就了。

我庆幸自己没有往最开始的那条死路上走，否则我们也同样陷入了那样的深渊中，仍然找不到解决之道。

正因为如此，我们现在才逐步摆脱了那样的困境，走上了一条能够让孩子健康成长的路。

我坚信，假如我的孩子是一位服装设计师，那她设计的服装一定更有创造力，充满了打动别人的气质。

因为她不仅应付了生活的表面秩序，而且拥有非常生动的文化内涵，这就是她的优势。

拥有主动能力的孩子才是社会最需要的，这是时代的呼唤。

所以，要让孩子成为真正的人才，就必须“让孩子先站起来”。

只有让孩子站起来，孩子才会拥有解决问题的能力。

想必很多父母都能明白这点，剩下来的，就是父母要克服自己急切的、片面的、盲目的、侥幸的心理，面对事实，耐心踏实地教育孩子。

我的孩子，很庆幸妈妈把你教得很好，也希望你能保持自己的优秀，迎接美好的未来！

于平2009年12月

<<用妈妈的信任握住孩子的手>>

内容概要

“衣来伸手，饭来张口”的优越生活造成了孩子对父母的完全依赖，他们往往缺乏解决问题的魄力和承受挫折的能力，遇到问题容易慌乱，碰到挫折就变得沮丧。而忙于工作的父母们也因教育孩子的时间有限，寄希望于一蹴而就的教育方法，往往失之偏颇，给孩子带来更大的伤害。究其原因：父母忽视了孩子的尊严缺失！

本书是作者结合多年的教育实践与自身家庭教育经验，通过近二百个通俗易懂、亦理亦趣的家庭教育故事，围绕孩子尊严养成的各个方面展开，让广大父母明白怎样才能帮助孩子树立自尊，真正地让孩子“站起来”。读者可以根据书中内容，举一反三，很好地解决有关孩子自立的问题。相信本书能给父母们带来全新的感受！

<<用妈妈的信任握住孩子的手>>

作者简介

于平，著名青少年问题专家。

读过小学、中学、大学，当过步兵、通讯兵、卫生兵，后来做了多年教师，致力于教育事业，被长沙某著名青少年问题学校聘请为副校长。

父亲是当地闻名的数学老师，母亲是幼儿园老师，丈夫是小学老师。

本书是作者集三十年思想、经历、感受之精华于一身

<<用妈妈的信任握住孩子的手>>

书籍目录

序言

第一章 把尊重孩子放在首位

- 1 一个没有尊严的孩子，好似一个天生的佝偻患者
- 2 只有尊严，才能给孩子带来真正的身心健康
- 3 尊严不仅仅是一种态度，更是一种能力
- 4 善用尊重，教育会容易得多
- 5 尊重必须从一言一行中不经意地流露出来

第二章 给孩子独立的空间

- 1 不自觉间流露出的高姿态
- 2 我们的急于求成会让孩子得不偿失
- 3 我坚信：天下没有懒孩子
- 4 于日常生活中培养孩子的能力

第三章 孩子不愿做的事情，不要强求

- 1 先从自己做起，再去教育孩子
- 2 我们看不顺眼的事情，可能是孩子的享受
- 3 孩子成长力量的源泉是自己
- 4 强求让孩子更加远离自己的能力

第四章 自己的错误让你自己改正

- 1 身心分离的孩子会一事无成
- 2 打骂会使孩子丧失自我
- 3 父母要学会让孩子自己去惩罚自己
- 4 保持和孩子萍水相逢的亲密关系

第五章 父母不是家里绝对的“老大”

- 1 父母不做孩子的“长官”
- 2 享受自律的父母是好父母
- 3 父母应该防止自己心理可能潜在的变异
- 4 孩子也是家里的“老大”

第六章 尽一切可能呵护孩子的心灵

- 1 父母如何面对孩子纯洁而又零乱的心理
- 2 一定要呵护孩子最初的自己
- 3 父母可能需要换个角度去理解孩子的事情
- 4 孩子的心态可能是父母无法想象的正确
- 5 事情往往并不是表面上所看见的那样
- 6 孩子往往只是表现问题的人

第七章 鼓励孩子学会真正的生活

- 1 主动的生活会让孩子拥有超强的能力
- 2 真实的生活会让孩子变得主动
- 3 让孩子在生活中体现自己
- 4 要让孩子学会真正的生活
- 5 父母可以通过一些生活的感受，把握正确的教育方向

第八章 成就孩子一生的思维方法

- 1 思维的本质万变不离其宗
- 2 思维通过万变的过程体现价值
- 3 让孩子做好打开思维的准备
- 4 让孩子把握住思维转变的关键

<<用妈妈的信任握住孩子的手>>

第九章 平衡学校教育和家庭教育

- 1 父母应该了解学校与孩子的关系是什么
 - 2 不要让错误的思想扰乱了孩子的成长
 - 3 怎样设计孩子的学习模式
 - 4 让孩子们获得健康的学习方式
 - 5 不要歪曲了学习中的秩序
 - 6 学校是离不开社会的
- 尾声 用文化观照整个世界

<<用妈妈的信任握住孩子的手>>

章节摘录

插图：一个没有尊严的孩子，好似一个天生的佝偻患者请叫我柯纹小姐，好吗？

有一天，孩子也许受到了什么新思想的影响，一进家门，就对着我喊：“于平女士，我回来了！”

”并扬扬自得地站在门口。

我有点诧异，回过头来，愣愣地看着孩子，还以为孩子喊错了，或者我听错了，等着孩子喊第二声。

结果，孩子还是喊那一句：“我回来了，于平女士。”

”我终于听明白了，恍然大悟，觉得自己平时确实太疏忽了，居然忘掉了尊重孩子，一时也不知道说什么好，只是淡淡地笑了笑，应了一声后回头做自己的事情去了。

但事后我认真地想道，孩子为什么不可以叫我“女士”呢？

我为什么不可以也叫孩子“小姐”呢？

这不是我们相互尊重的最好表现吗？

第二天，孩子一进家门，我就抢先朝孩子喊道：“柯纹小姐，回来了？”

”孩子像我昨天一样，开始像被雷击，接着有点诧异地望着我，说不出话来。

我就只好又重复了一遍，她才笑吟吟地看着我，冲我应了一声，并欢天喜地地写作业去了。

奇怪的是，我发觉经常这样做以后，孩子很多时候表现得很庄重，也不像从前那样随意撒娇了，还会更主动地与父母交流，探讨一些问题。

家长是不是“大人”有一次，我们一家人在吃饭的时候，孩子的外婆不停地数落孩子这不对、那不对，孩子不以为然，仍然我行我素地不认真吃饭、做小动作。

孩子的外婆仍然不停地说，用左一声右一声的“我们大人”作起始的话，接连不断，显得特别刺耳。

孩子很不耐烦地说道：“你们大人，你们大人又怎么样嘛！”

别用大人来压我。

”我一看孩子产生了逆反情绪，赶快劝住孩子的外婆别再说什么“我们大人”了。

孩子的外婆很不服气地说：“我们本来就是大人嘛，有什么不对？”

”我解释说：“是的，从体格上来说，孩子是小孩，我们是大人。”

但是，我们口口声声地以大人自称，就绝不仅是指体格的大小关系，而是带有明显的尊卑关系，妄图以这种尊卑关系来压孩子，是不对的，久而久之孩子就会产生逆反情绪。

我们应该把握好教育尺度，孩子才能接受。

”说完，孩子接声道：“就是。”

”随后我给孩子讲道：“吃饭本身也可以有一定的娱乐性，但应该有一个度，不能毫无节制，基本上还是要认真吃饭，尊重大家，遵守吃饭时间。”

”孩子听后，就有所接受，小动作和不服气的心态明显有所收敛。

从这件事看出，孩子在得到真正的尊重之后，能激起她的自重之心，能够自愿处理好自己的事情了。

你很认真地看过孩子一眼吗？

有一次，我早上赶着上班，出门的时候，孩子照例跟我说“再见”。

我随便应了一声，就准备离去，但这次我似乎感觉到了自己有点唐突。

猛然之间，我回过头去，看见孩子正傻傻地、愣愣地、目不转睛地看着我，我突然心生一股从来没有过的愧疚之情。

我想，孩子每次都这样认真地看待我，带着真诚、带着期许、带着热望，我跟孩子道别的时候总是潦潦草草，没有认真看过孩子一眼。

我这样的母亲合格吗？

我这样做不自私吗？

想着想着，我不自觉地出了一身冷汗，原来自认为爱孩子的我，却并没有真正做到。

我想：也许是很忙，或者没有介意，或者孩子也没往心里去吧。

这样一想，心里就好受些，但是心中的愧疚之情却转变成了自嘲。

这一次我要抓住机会，表现出应有的姿态。

我回过身，面对着孩子，认真地看着孩子说“再见”，还向孩子再次叮嘱了一些注意的事情，才匆匆

<<用妈妈的信任握住孩子的手>>

离去。

从此，孩子这个表情总浮现在我的脑海，那么认真、那么可爱。

我不断地提醒自己：别忘了真正地尊重孩子。

大人说话，小孩不能插嘴吗？

一个宴会上，我与一位久未谋面的朋友不期而遇。

老朋友相见，话就格外多，把朋友带来的儿子冷落在一边。

谈兴正浓的时候，朋友的儿子突然对我们谈论的某一件事很感兴趣，插嘴加了一句自己的意见。

朋友正在兴头上，这时被儿子一打扰，立刻冷下脸来，斥责道：“大人说话，小孩不许插嘴！”

”并挥手示意孩子到一边去玩儿。

她的儿子本来还兴冲冲的，被母亲斥责，感到很受打击，立刻像霜打的茄子一样，蔫了下去。

我观察到，整个一顿饭时间，他都显得手足无措、无所适从，对什么事都不自信，仿佛是局外人一样

。

我感到很纳闷，朋友为什么要这样对待孩子？

难道孩子不是参加这个宴会的人吗？

孩子和我们在一起，听我们说话，为什么就不能表达自己的意见？

一表达自己的意见，为什么就是“插嘴”呢？

我们的传统观念里有个陋习，那就是“大人说话，小孩不能插嘴”。

在这个陋习的束缚之下，孩子的权利被严重限制，孩子的地位被牢牢地控制在低于成人之下，孩子被诸如“大人说话，小孩不能插嘴”之类的陈旧道德规范，压在了五指山下。

试想，在这样的传统观念里，孩子何时才有自主的地位？

当孩子失去了自主的地位，又怎么可能有能动性、生活乐趣和人生价值呢？

<<用妈妈的信任握住孩子的手>>

媒体关注与评论

1、让孩子先站起来了我看了这么多关于家教类的书，从来没有像《用妈妈的信任握住孩子的手——让孩子先站起来》所说的“站起来”那么重要的了。

一看书名，我就能感觉到这本书的分量，以及真诚性。

打开这本书，我发现作者是从自己与女儿相处的过程中，提炼出来的生活中的许许多多的或大或小的具体的事情，我感觉到了这本书的可信性与实用性。

带着这样的兴奋，再往里读，我发觉作者的观念确实是振聋发聩的，完全与以前的家教类书不一样，有一种教育新时代到来的感觉。

比如，一般的教育书总是运用一切方法，教育孩子如何适应生活和学习，而这本书一反常态，却是讲如何让孩子拥有“自尊、自立、自然、空间”等，而不提倡父母或学校用任何诱惑和迫使的方法让孩子就范，这样才能让孩子在学习中游刃有余。

我刚开始确实在心里嘀咕，这样教育行么？

这样的孩子拥有真正的强大的能力么？

但是粗粗地翻遍全书，我发现作者把孩子的心理解读得那么透彻，把行为能力与行为价值结合得那么完美，把各种教育现象梳理得一目了然，于是我顿觉释然。

真的，我觉得作者要把教育理解得非常深刻，要把各种关系都想明白了，才敢于俯瞰整个教育的全貌，独步一般的教育之外，而发出“让孩子先站起来”这样的呼喊。

说他是现代教育的急先锋和春雨，亦不为过。

掩卷良久，我为作者的思想 and 感觉所震撼，是啊，要让孩子获得良好的教育，不正是要让孩子“先站起来”么？

为什么我们到现在才提出来呢？

——某知名教育机构的一位老教师

2、原来，教育曾与我们擦肩

而过《用妈妈的信任握住孩子的手——让孩子先站起来》一书中，作者对“教育”、“孩子”、“老师”、“爱”这些概念都作了颠覆，又对“学习”、“能力”、“思维”、“心理”、“文化”、“兴趣”等观念作了颠覆，真感觉作者是不是在哗众取宠？

但在我仔细地翻读了全书后，顿觉作者的教育思想确实是有道理的，让人不得不静下心来，接受它的洗礼和安抚。

是啊，我们以前对孩子的教育，在一些基础观念上都出了大的问题，以至于才有今天的越教越不灵，越说越无用的感觉。

只有能够透彻地理解教育，才能在根深蒂固的地方，打通思维的关节，才可能开启教育的新局面。

这本书似乎就做到了这一点。

接下来，我还要反复地读这一本书，因为里面太多的观念和思想，以及思维桥梁，让我茅塞顿开，获得思想的珍宝。

原来，我们的教育不在教育的方法上，而在我们的父母、老师自身的认知和处理问题上。

——作者的一位同事

3、探索教育之道
读完《用妈妈的信任握住孩子的手——让孩子先站起来》，顿觉作者常常在我们所不能分辨和认识的问题上，独辟蹊径，呈现出自己独辣的看法，让人顿时思维开阔。

也许，这就是这本书的价值。

由于作者对各种观念进行了释通，在此基础上所形成的独到的教育观念，以及整体上的教育认识和把握，才使得本书有这么多可圈可点之处。

单从这本书的书名看来，作者的教育思想也达到了一定的高度。

而从这本书的关于教育方法、孩子心理、父母素质、思维革命、行为能力整合、学习反思、文化理解等各个非常完备的方面来看，更能体会作者非常多的教育思想。

我静下心来仔细思考，发现“让孩子站起来”，培养孩子的自尊、自立，对于我们的教育来说，确实是最重要、最有价值的方向了。

这不同于以往那些如何通过急功近利的方式，去索取孩子的教育成果的书籍，它真正地开辟了一条有

<<用妈妈的信任握住孩子的手>>

益的教育道路。

全书都是通过作者与女儿之间的简单故事，深入浅出地分析，形成了一个完整的教育观念的述说体系，让读者容易理解，能够发自内心地感悟，能够与发生在自己与孩子之间的故事相联系，从而对自己的教育有一种全新的认识。

也许这一本书不是最好的，但一定是我们的亲子教育、乃至整个教育更好地发展的钥匙和试金石，也是一剂教育的良方。

——先读完此书的一名网友

<<用妈妈的信任握住孩子的手>>

编辑推荐

当孩子拥有自立和自尊，就会更加热爱生活。

重新定位父母在家庭教育中的“角色问题”，让孩子健康自由地成长。

一位教育专家30年的心得集萃，打造亲子教育全新理念。

《用妈妈的信任握住孩子的手:让孩子先站起来》作者结合自己的亲身教育经历，告诉父母在教育中应该扮演的角色，要通过最自然的教育方式，给孩子充分的信任，让孩子完全自立、自尊。

书中围绕培养孩子尊严的核心问题，准确地传达出了怎样教育孩子才能让他自尊、自立，真正地“站起来”。

<<用妈妈的信任握住孩子的手>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>