

## <<大学生成才论说>>

### 图书基本信息

书名：<<大学生成才论说>>

13位ISBN编号：9787539236100

10位ISBN编号：7539236108

出版时间：2001-05-01

出版时间：江西教育出版社

页数：276

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<大学生成才论说>>

### 内容概要

《大学生成才论说》以大学生成才为主线，在阐述人才理论的基础上，就成才条件、成才方法、成才途径及成才规律等方面进行了系统、全面的论述，特别是对成才条件中的内外因素，多侧面、多角度地展开了较为详尽的讨论。

这些讨论既紧扣大学生成才这一主题，又彼此独立成篇，对帮助大学生处理成才中的种种关系具有很强的针对性。

该书熔理论性与实践性于一炉，可读性、操作性强，值得一切意欲成才者尤其是大学生一读。

## <<大学生成才论说>>

### 书籍目录

第一章 人才概说一、人才定义演变一、人才本质特征三、人才基本类型四、人才价值体现五、人才理论发展第二章 大学生成才先天说一、先天素质概述二、先天成才分析三、先天素质开发第三章 大学生成才内因说一、品德与成才二、见识与成才三、才能与成才四、学问与成才五、身体与成才六、美育与成才七、兴趣与成才八、意志与成才九、气质与成才十、性格与成才十一、思维与成才十二、心境与成才十三、元认知与成才十四、自我意识与成才第四章 大学生成才外因说一、时代与成才二、顺境与成才三、逆境与成才四、机遇与成才五、家教与成才六、激励与成才七、嫉妒与成才八、竞争与成才九、争论与成才十、合作与成才十一、理想与成才十二、幻想与成才十三、立志与成才十四、目标与成才十五、读书与成才十六、休息与成才十七、痛苦与成才十八、挫折与成才十九、补偿与成才二十、爱情与成才.....第五章 大学生成才方法说第六章 大学生成才方式说第七章 大学生成才途径说第八章 大学生成才规律说

## &lt;&lt;大学生成才论说&gt;&gt;

## 章节摘录

学习方法和学习的调控只是一种执行的手段，而要自觉地、有计划地执行某种活动，其首要条件是要对活动的目的、任务和活动中的各种因素及其相互间的关系有所认知和体验，即要对学什么、如何学、何时学、为何学、学习受何因素的影响以及各因素间的关系具有清晰的自我意识和体验。所有这些都是元认知的作用下产生的。

因此，可以说元认知是学习策略结构的核心和动力系统，是这一结构的最高层次的调节机制。

第三，元认知是学习策略迁移的关键。

元认知作为人对认知的自我意识和自我调控，从其意识功能来看，它可以使学习者将自己的学习活动作为认识客体来进行认识，从而不但能对自己的主观状态、原有的知识准备和将要达到的学习结果有所认识和估计，而且还可以辨别学习材料和学习情景的特点，这样，学习者就可以在不同情景的学习活动中选择适当的学习策略，并能针对具有相似特点的材料或近似的学习情景选择相似的学习策略，实现学习策略的迁移。

从其调控功能来看，元认知可以通过各种反馈信息对学习活动的调节、控制，通过这种机制，学习者可以检测学习过程中出现的各种情况，并据此及时判断和评定自己活动的有效性，随时调整或选择新的认知策略，当出现与以往相似的新的学习情景时，学习者就可以在元认知的调控下顺利地进行学习策略的迁移。

由此可见，元认知对人们学会学习有着积极的意义，而学会学习对人们的成才又是极其重要的，因此，元认知对成才有着重要作用。

那么，又该如何培养大学生的元认知能力呢？

近几年来，国内外一些学者进行了大量有关元认知能力培养的研究，结果表明，适当的教育和训练能够极大地提高学生的元认知水平。

.....

<<大学生成才论说>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>