

<<中学课堂教学行为研究及案例>>

图书基本信息

书名：<<中学课堂教学行为研究及案例>>

13位ISBN编号：9787539251417

10位ISBN编号：7539251417

出版时间：2009-5

出版时间：江西教育

作者：冷伟

页数：288

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中学课堂教学行为研究及案例>>

内容概要

教育评价的本质在于，通过教学活动客观地把握学生发生了哪些变化，以便最大限度地求得教育效果。

这也是素质教育评价区别于应试教育评价的关键所在。

因此，新课程不应当也不可能否定考试（评价），恰恰相反，新课程要借助教育评价的改革矫正考试（评价）的功能，有效地实现教育评价的发展性价值。

教育心理学的研究表明，教育评价本身对于学生而言，是一种有意义的学习经验。

它是一种激励学生的学习动机、促进学生巩固知识的手段，也是一种帮助学生客观地认识学习成果的手段。

教育评价对于教师而言，可以成为教师教学行为达到何种效率的一种最基本反馈。

因此，问题不在于要不要考试（评价），而在于廓清“为了什么考试，考什么，怎么考”。

布卢姆（B.S.Bloom）的“三评价说”，即诊断性评价、形成性评价、终结性评价，为我们的教育评价改革提供了基本思路。

为了改进教师的评价行为，要从根本上转变教育评价观：第一，从学业评价转向学力评价。

学业评价往往以记忆与理解为中心，聚焦学习的结果。

学力评价不仅关注显性的学力成分——知识、理解，而且关注隐性的学力成分——思维方式与活动方式，以及问题解决的过程及其背后的情感、态度、价值观。

第二，从单维评价转向多维评价。

单维评价基本上是聚集知识、技能的量化评价，多维评价则是针对单维评价的偏失，着眼于学生的整体发展，兼顾三维目标，反映学生差异的一种教育评价。

第三，从课时评价转向单元评价。

传统的观摩教学往往停留于形式主义的表演，孤立地点评一节课。

这种做法难以达到评价的效果。

因此，以单元评价替代课时评价，以切磋教学替代观摩教学，是确立我国新课程背景下的听评课制度所需要的。

综上所述，只有冲出旧观念的重重围困，才能使不良的、低效的教学行为得到“脱胎换骨”的改造，才能换来学科教育的满园春色。

<<中学课堂教学行为研究及案例>>

作者简介

冷伟 上海市人，中学历史高级教师。

上海市中学历史教学研究会常务理事，国家义务教育课程标准历史教科书、上海市高中历史教科书编写组主要编写者。

发表“历史学科中‘自学自测自评’教学模式的理论与实践”“弘扬传统美德，提高民族素质——历史教学中的传统美德教育”等论文数十篇，台编著作五部。

<<中学课堂教学行为研究及案例>>

书籍目录

序第一章 历史课堂教学行为概述 第一节 历史课堂教学行为内涵 第二节 历史课堂教学行为特点 第三节 历史课堂教学行为的研究视域第二章 基于历史课程标准的课堂教学行为认识 第一节 我国历史课程标准的基本特点 第二节 教学理念与历史教学行为 第三节 学习方式与历史教学行为 第四节 教学方法与历史教学行为第三章 历史课堂教学中的知识传授行为 第一节 历史教学语言表述行为 第二节 历史教学情景创设行为 第三节 历史教学提问应对行为 第四节 历史教学图表呈现行为 第五节 历史教学文献应用行为第四章 历史课堂教学中的活动指导行为 第一节 历史教材阅读指导行为 第二节 历史课堂讨论指导行为 第三节 历史信息搜集指导行为 第四节 历史知识复习指导行为 第五节 历史探究活动指导行为第五章 历史课堂教学中的组织管理行为 第一节 历史学习兴趣的激发行为 第二节 历史课堂教学的调控行为 第三节 多媒体辅助历史教学的组织行为 第四节 历史学习成就的评价行为第六章 历史教学模式中的基本行为特征 第一节 “以讲为主的问题导引”模式的基本行为特征 第二节 “联系现实的问题探究”模式的基本行为特征 第三节 “史料论证”模式的基本行为特征 第四节 “自学、自测、自评”模式的基本行为特征第七章 历史课堂教学行为的评价 第一节 历史课堂教学行为的评价理论 第二节 历史课堂教学行为的评价方式 第三节 不同类型课堂教学行为评价的标准

章节摘录

第一章 历史课堂教学行为概述 第一节 历史课堂教学行为内涵 一、课堂教学行为的概念 所谓行为是指受思想支配而表现出来的外表活动。

课堂教学行为一般特指教师的课堂教学行为，是指教师为实现教育目标或意图所采取的一系列具体的行动。

教师行为是教师素质的外在表现，教师的教育理念、教育教学能力、自身情绪状况等都会通过其行为表现出来。

同时，学生也是通过教师的行为来理解教师的教育教学要求，从而掌握知识与技能，体验过程与学会方法，形成正确的情感、态度与价值观。

基于教师在课程改革中的重要作用，教师行为在其教育教学活动中所起的作用，在基础教育课程改革不断推进的今天，对教师行为的研究越来越受到人们的高度关注，教师行为研究已经成为教育研究的重要组成部分。

二、历史课堂教学行为的内涵分析 下面，从几个维度来考察、分析历史课堂教学行为的概念。

（一）从心理学角度分析 对于学生的认知心理来讲，历史教师的课堂教学行为是一种“刺激”，凡是不能给予学生以某种刺激的要素则不能称其为“教学行为”。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>