

<<爱弥儿>>

图书基本信息

书名：<<爱弥儿>>

13位ISBN编号：9787539262994

10位ISBN编号：7539262990

出版时间：2012-4

出版时间：江西教育出版社

作者：陶红亮

页数：178

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;爱弥儿&gt;&gt;

## 前言

让·雅克·卢梭（Jean·Jacques Rousseau，1712年6月28日-1778年7月2日）是瑞士裔的法国启蒙思想家、教育家、哲学家、文学家、音乐家，在许多领域都有着开创性的重要影响，同时，也是一个争议颇多的人物。

他是18世纪法国文化大革命的思想先驱，是启蒙运动最卓越的代表人物之一，同时，被誉为“现代民主政体之父”。

1712年6月28日，卢梭出生于流散在瑞士日内瓦的一个信仰基督教的法国人家庭。

卢梭的母亲聪明贤淑，是个牧师的女儿，但在卢梭出生几天后便去世了。

卢梭的父亲是个手艺超群的钟表匠，父亲和姑妈一起将小卢梭养大成人。

小卢梭本来有个比他大7岁的哥哥，但后来离家出走，卢梭便成了家中的独子。

卢梭的生父酷爱读书，总在晚饭后朗读卢梭生母遗留下的小说，通宵达旦。

由于父亲的熏陶，卢梭年幼的心灵被充实和滋养了。

7岁的卢梭便阅读了普鲁塔克的《名人传》等许多历史类图书，历史的教诲，使小卢梭深深体会到了自由思想和民主精神的可贵。

卢梭在10岁的时候，父亲由于与人发生诉讼纠纷而离家出走，卢梭快乐的童年就此结束了。

卢梭被他的舅舅送到了一位牧师那里，在两年内学会了拉丁文。

13岁时，舅舅将他送到一位律师那里学做律师书记，但卢梭不喜欢律师职业，辞职之后，被送到一名雕刻匠手下当学徒。

卢梭很喜欢这份艺术性很强的工作，但那个师傅很专横，卢梭经常被毒打。

在此期间，卢梭经常去租书店看书，很快就将租书店的书读完了，并通过读书纠正了自己身上的许多毛病，也在内心唤起了更高尚的情感。

卢梭在16岁时决定离家，后开始了流浪生涯，他相信自己可以自由、独立地支配一切。

为了生存，他当过乞丐、管家和仆役。

艰苦的生存环境让卢梭了解了大众的疾苦，培养了他对“不正义和残暴”的对抗精神。

卢梭在20岁左右时开始涉猎各种知识，阅读了笛卡儿、伏尔泰、贝尔、洛克、孟德斯鸠和莱布尼茨的著作。

卢梭是18世纪法语意义上的哲学家，但不是现代意义上的哲学家，虽然他对哲学也像对文学、政治和风尚一样起到很有力的影响。

卢梭哲学思想中具有唯物主义思想的倾向，他的思想教育理论也摆脱了神学的束缚，主要是强调人性自由和解放。

注重人类本身具有的特征。

卢梭对19世纪欧洲的浪漫主义文学产生了巨大影响，被认为是浪漫主义文学的先驱。

在思想政治方面，他主张自由平等，提出了“天赋人权说”等，反对暴政和专制，继承了17世纪以来盛行的“社会契约论”和“自然状态”，强调人类应当“回归自然状态”。

卢梭阐述教育思想和社会政治思想的名著《爱弥儿》写成于1757年，1762年首次出版于荷兰。

当时，西欧正处于封建社会即将崩溃、资产阶级革命即将到来的时刻，法国更是新旧交替在即。

卢梭在《爱弥儿》中大胆地否定了以成人的能力和需要为标准的旧式传统教育思想，主张对孩子们的教育要“回归自然”，培养平等、自由、独立的能适应时代发展需要的新人。

这自然受到了旧制度利益集团的强烈抨击，因此，当时的《爱弥儿》在法国受到了严厉的查禁，卢梭也因此饱受迫害与流亡之苦。

《爱弥儿》的原作者——一代思想巨人让·雅克·卢梭，为这部著作倾注了毕生的心血——前后构思了近20年、撰写了3年才最终得以完成。

但这部著作在首次出版后不久，就被法国议会宣布是禁书并加以焚毁，卢梭也被法国政府下令通缉。

后来此著作经历了严酷的考验，相继被欧洲大陆的哲学家、教育家阅读，使之眼界一新，才得到国际上更高的认可和荣誉。

可见它所具有的思想意义是多么的巨大！

## <<爱弥儿>>

本书继承了原著作的教育思想灵魂以及教育实质的内涵，是卢梭教育思想的再现。

德国哲学泰斗康德为了阅读《爱弥儿》一书，竟打破多年的生活规律，改变了作息时间。

后来，更有多人说《爱弥儿》是西方世界在柏拉图的《理想国》之后最系统、最完整的教育理论名著

。此书对后世的教育学说以及幼儿们的教育产生了不可估量的影响，许多教育思想和理论都可以在这本书里找到它的脉络和根系。

例如，曾在世界范围内引起的一场关于幼儿教育革命的、近年来在国内较为盛行的“蒙台梭利教育法”亦发端于这本《爱弥儿》。

《爱弥儿》共分为五卷，卢梭虚构了主人公爱弥儿从出生一直到成人的教育生涯，提出了在不同年龄段对孩子先后进行体育、感官、德育、智育和爱情教育的教育原则、内容和方法，系统地表达了自己的教育和教学思想理念，其主导为“发展天性，回归自然”。

第一卷，着重论述2岁前婴幼儿时期的教育问题，使婴幼儿能够自然进行发展。

## <<爱弥儿>>

### 内容概要

陶红亮编著的《爱弥儿--教育实施者的反思之道(白金版)》是世界教育经典书系之一，《爱弥儿--教育实施者的反思之道(白金版)》讲述了：《爱弥儿》是西方世界在柏拉图的《理想国》之后最系统、最完整的教育理论名著。

此书对后世的教育学说以及幼儿们的教育产生了不可估量的影响，许多教育思想和理论都可以在这本书里找到它的脉络和根系。

例如，曾在世界范围内引起的一场关于幼儿教育革命的、近年来在国内较为盛行的“蒙台梭利教育法”亦发端于这本《爱弥儿》。

## <<爱弥儿>>

### 书籍目录

#### 前言

#### 第一卷 爱弥儿的婴儿期

人要受的三种教育

对天性的呵护应当始自孩提时

自然教育的双重作用

孩子和他的教师

人类的婴儿期，我们的现状

爱弥儿的诞生

婴儿的哭声

教育的意义

婴儿期的教育

语言的开始

#### 第二卷 爱弥儿的童年期

婴儿期的结束

童年成长的快乐和烦恼

大人们最基本的原则

消极的教育：没有道德的教育

儿童的理性境界

乌鸦和狐狸

撒谎不是孩子的天性

语言的学习

孩子的触觉、视觉和绘画

锻炼孩子们的身体

听觉、味觉、嗅觉和第六感觉

童年的基本状况

饮食习惯和饮食教育

童年时期的思维

#### 第三卷 爱弥儿的少年期

童年的第三个阶段

孩子的好奇心

实用法则

为什么让爱弥儿读《鲁滨逊漂流记》

爱弥儿的科学研究

孩子职业的选择

判断力的培养

15岁的爱弥儿

一桌盛餐引发的思考

这有什么用处

我对书是很憎恨的

#### 第四卷 爱弥儿的青年期

16岁的爱弥儿

一个牧师的自述

特殊时期的教育

纯真、幸福和痛苦

18岁的爱弥儿：博爱的年龄

<<爱弥儿>>

20岁的爱弥儿：感受爱的年龄

即将步入社会的大门

如何使孩子身临险境而不感到害怕

直觉的力量

对人类的认识

第五卷 爱弥儿的婚姻期

青春期的最后阶段

苏菲和女人的教育

爱弥儿和苏菲的恋爱

针对爱情的考验

## &lt;&lt;爱弥儿&gt;&gt;

## 章节摘录

人们必须从婴儿期就开始受教育，使人们具有这个社会需要的才能，如果不这样做，人类可能早已灭亡了。

我们生来是一无所有的，是愚昧、柔弱、最需要呵护的，所以，我们需要许多的力量，需要认识和判断的能力。

而所有的这一切，都需要从教育中才能获得。

每个人的一生都是由三种教育培养的，或受之于自然，或受之于事物，或受之于人。

自然的教育、事物的教育和人的教育，就是我们人类所要接受的三种教育。

针对个体而言，如果这三种不同性质的教育能达成一致，目的趋同，就可以达到他的目标。

这样的个体，才可以说是获得了良好的教育。

我不愿意根据一般人的认识，将那些可笑的，人们称之为学院性质的机构，当成一种公共性质的教育机制；我也不将对世人的教育看做是这种制度，因为这种教育追求的是两个不同的目的，但结果却不会有所收获。

这种教育只能培养出一批表面为别人、却处处为自己、阴险虚伪的人。

由于被人和自然两种力量牵引向不同的方向，形成较大的分歧，所以，我们会采取一种折中的方式。

但是，这种做法却使我们一生就在犹豫和斗争中度过，最终无法达成自己的意愿，更不能对他人有所贡献，最后只能碌碌无为了此一生。

自然的教育是我们的器官和才能的内在的发展；别人引导我们如何利用这种发展，是人的教育；我们从影响我们的事物那里获得良好的经验，叫做事物的教育。

所以，我们每一个人都是由这三种“教师”培养起来的。

一个孩子，如果他身上这三种不同的教育互相冲突的话，他所受的教育就不好，而且将永远不会合他本人的心意；如果在他身上这三种不同的教育是一致的，都趋向同一目的，他就会很快达成自己的目标，而且生活会过得很有意义。

这样的孩子，才算是受到了良好的教育。

一旦将教育看成是一门人类的艺术，则它几乎就不能取得什么成就了，因为，它要成功，就必须将这三种教育相协调，配合一致，然而这一点任何人都不能有所决定。

我们殚精竭虑所能做到的也只是或多或少地接近目标罢了；不过想要达到这一点，还真需要有一些运气的成分。

那么，是什么目标呢？

它不是别的，就是自然的目标，这是我们刚才论证过的。

既然三种教育必须圆满地进行配合，那么，我们就需要使其中的两种教育来协调另外一种无法控制的教育。

也许我们所讲的自然意义上的教育太有些含糊其辞了，所以，在这里我们尽量将它明确起来。

也有人说，自然不过是人们日常的习惯罢了。

那么，它究竟表达的是什么意思呢？

我们可以想象一下在日常生活中养成的一些习惯，看它会不会扼杀我们的天性呢？

举个例子来说，有些植物被我们阻碍着，致使它们不能顺应天性自由地生长，它们就具有这样的习性。

一旦解除阻碍，让它们自由生长，它们索性还保持着被强制倾斜生长的印痕，但是它们并没有因为被扭曲或是被阻碍过，就此改变自己一开始的自然生长方向。

如果让它们再继续生长和发育的话，它们又会自然地直立生长。

同样，人类的习性也是如此。

只要人还处在相同的境地，他就还可以保持由原来的习惯所产生的习性，虽然这些习性对人们来说是不自然的，甚至是做作的；但是，只要情况稍微变化一下，这种习惯就消失了，天性就会迅速恢复过来。

我们生来是有感觉的，而且我们一出生就通过各种方式受到了我们周围事物的各种影响。

## &lt;&lt;爱弥儿&gt;&gt;

可以说，当我们刚开始意识到我们的感觉时，我们就希望去逃避或者追求产生这些感觉的事物。我们首先要对这些事物进行筛选，看这些事物是给我们带来了愉快还是不愉快；其次要看这些事物对我们是不是很方便和很适宜；最后则看它们是不是符合我们的思维理性，以及是不是赋予我们幸福美满的标准。

随着我们的感觉越来越敏锐，眼界也越来越开阔，这些倾向就越来越明显。

但是，由于我们受到了习惯的遏制，所以，它们也就或多或少地因为我们的不同见解而有所变化。在产生这种变化以前，它们就是我所说的我们内在的自然。

因此，必须将一切都归功于那些原始自然状态的倾向。

如果我们所受的三种教育没有太大差异的话，这是可以的。

但是，当三种教育彼此矛盾冲突的时候，当我们培养一个人，不是为自己，而是为了他人的时候，该怎么办呢？

这样一来，要协调一致就显得不太可能了。

由于不得不与社会和自然制度进行斗争，所以，必须在教育成一个人还是教育成一个公民之间加以选择，因为我们不能做到同时教育成这两种人。

凡是一个很小的社会，当它的范围很狭窄，而内部又能做好团结的时候，就会与大的社会相疏远。

如凡是非常热爱自己国家的人，都会表现出一些对外国人的隔阂，在他们心目中，外国人只不过是人，同自己是没有什么关系的。

这种缺陷也是不可避免的。

重要的是，要对那些同自己在一起生活的亲戚、朋友都很好。

在国外，斯巴达人是很贪婪的，是野心勃勃的，是一点仁义不讲的；但在他们的国内，却处处洋溢着和睦无间、公正无私的和气精神。

不要相信那些所谓的世界主义者了，因为在他们的著作中，他们到遥远的地方去探求他们不屑在自己周围履行的义务。

这样的哲学家之所以爱鞑靼人，为的是免得去爱自己的邻人。

自然人完全是为自己而活，他是数的单位，是绝对的统一体，只与他自己和他的同胞们才有关系。

公民只不过是一个分数的单位，是有依赖于分母的，他的价值体现在他同总体，即同社会的关系。

好的社会制度是这样的制度：它知道如何才能使人们改变自己的天性，如何才能剥夺他自己绝对的存在，而给他以相对的存在，并且将“我”转移到集体中去，以便使各个人不再将自己看做一个独立的人，而只是看做共同体的一部分。

有一位斯巴达妇女，她的五个儿子都在军队里。

于是，她等待着战事的消息。

她看到一个奴隶来了，奴隶战栗地对她说：“你的五个儿子都战死了。”

“贱奴，谁问你这个？”

“我们已经胜利了！”

“于是，这位母亲便跑到庙中去祈祷和感谢神灵，这样的人才是公民。”

.....



## <<爱弥儿>>

### 编辑推荐

《爱弥儿：教育实施者的反思之道（白金版）》共分为五卷，卢梭虚构了主人公爱弥儿从出生一直到成人的教育生涯，提出了在不同年龄段对孩子先后进行体育、感官、德育、智育和爱情教育的教育原则、内容和方法，系统地表达了自己的教育和教学思想理念，其主导为“发展天性，回归自然”。

<<爱弥儿>>

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>