

图书基本信息

书名：<<通城学典·预学案(7年级上册)>>

13位ISBN编号：9787539745343

10位ISBN编号：7539745347

出版时间：2010-6

出版时间：时代出版传媒股份有限公司，安徽少年儿童出版社

作者：赵长华 编

页数：149

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

预学是学生自主学习的环节,需根据各年级学生的年龄特点和认知水平,有意识地激发和培养学生的自主学习能力,以逐步实现其“主体”地位。

预学应立足于教材,但教材的知识讲解限于篇幅,不可能十分充分,因此,只有予以必要的启发和指导,才能确保学生自主预学的针对性和有效性。

预学阶段还处于学步阶段,主要是引导学生初步了解和掌握每课时的基础知识及其形成过程,并运用基础知识(重点知识)解决一些较为简单的问题。

预学作为教学案或导学案的重要组成部分,具有温故知新和衔接课堂的重要特征,应逐步地承担传统课堂教学中的部分讲解功能,为实现高效课堂奠定基础,预学具有学生自主学习的特点,应力求使学生易于接受、乐于接受。

因此,在体例设计、语言表述、版面格式等方面均注意切合学生的年龄特点。

书籍目录

第1章 从自然数到有理数第1课时 从自然数到分数第2课时 有理数第3课时 数轴第4课时 绝对值第5课时 有理数的大小比较第6课时 小结单元驿站第2章 有理数的运算第1课时 有理数的加法(一)第2课时 有理数的加法(二)第3课时 有理数的减法(一)第4课时 有理数的减法(二)第5课时 有理数的乘法(一)第6课时 有理数的乘法(二)第7课时 有理数的除法第8课时 有理数的乘方(一)第9课时 有理数的乘方(二)第10课时 有理数的混合运算第11课时 准确数和近似数第12课时 计算器的使用第13课时 小结单元驿站第3章 实数第1课时 平方根第2课时 实数第3课时 立方根第4课时 用计算器进行数的开方第5课时 实数的运算第6课时 小结单元驿站第4章 代数式第1课时 用字母表示数第2课时 代数式第3课时 代数式的值第4课时 整式第5课时 合并同类项第6课时 整式的加减(一)第7课时 整式的加减(二)第8课时 小结单元驿站第5章 一元一次方程第1课时 一元一次方程第2课时 一元一次方程的解法(一)第3课时 一元一次方程的解法(二)第4课时 一元一次方程的应用(一)第5课时 一元一次方程的应用(二)第6课时 一元一次方程的应用(三)第7课时 问题解决的基本步骤第8课时 小结单元驿站第6章 数据与图表第1课时 数据的收集与整理第2课时 统计表第3课时 条形统计图和折线统计图第4课时 扇形统计图第5课时 小结单元驿站第7章 图形的初步知识第1课时 几何图形第2课时 线段、射线和直线第3课时 线段的长短比较(一)第4课时 线段的长短比较(二)第5课时 角与角的度量第6课时 角的大小比较第7课时 余角和补角第8课时 相交线(一)第9课时 相交线(二)第10课时 平行线第11课时 小结单元驿站参考答案

章节摘录

回顾人类几百万年的历史,所谓“文明”时期其实是很短暂的。

迄今为止,人类的绝大部分时间是在“蒙昧”状态下度过的,人类祖先凭借大脑的进化在残酷的生存斗争中显示出顽强的生命力,并逐渐提高了人类在自然界中所处的地位,其漫长的生存活动是我们今天数学、科学和技术的起点。

作为人类思想的最高境界,虽数学的特有灵性和神秘感使之远离芸芸众生,但数学起源于人类的生产实践、生活需要和创造性劳动。

正是实用、科学、美学和哲学等诸多因素,共同促进了数学的形成和发展。

美学和哲学因素决定性地塑造了数学的特征,而数学家登上纯思维巅峰则借助于社会力量的推动。

古非洲的尼罗河、西亚的底格里斯河和幼发拉底河、中南亚的印度河和恒河及东亚的黄河和长江,都是数学的发源地。

先辈们从控制洪水和灌溉,测量田地面积、计算仓库容积、推算适合农业生产的历法及相关计算、产品交换等长期实践活动中积累了丰富的经验,并逐渐形成了相应的数学知识。

据考证,远在15000年前人类就已经能相当逼真地描绘出人和动物的形象,这是最早的图形意识。后逐渐认识了圆和线段,逐渐衍生出三种具有代表性的记数方法,即石子记数、结绳记数和刻痕记数(土坯、木头、石块或兽骨上)。

古希腊荷马史诗《奥德赛》记载:当奥德修斯刺瞎了独眼巨人波吕斐摩斯仅有的一只眼睛后,不幸的老人每天都坐在山洞里照料他的羊群。

早晨羊儿外出吃草,每出去一只,他就从一堆石子里捡出一颗。

晚上羊儿返回山洞,每进去一只,他就扔掉一颗石子。

当把早晨捡起的石子全都扔光时,他就确信所有的羊儿都返回了山洞。

结绳方法不仅在中国而且在世界上其他地方都曾使用过,有些结绳实物甚至保存下来了。

先民们据事件性质、规模或所涉数量的不同系出不同绳结。

这种记事方法在秘鲁高原一直盛行到19世纪,而日本的琉球岛、我国广西的瑶族和云南的独龙族至今还保持着结绳记事的传统。

刻痕记数大约出现在30000年前,经极其缓慢的发展,终于出现了书写记数和相应的数系。

5000年前,两河流域和古埃及的人们都曾使用这种记数法,数1,2,3和4的书写符号多是相应数目的横或竖的堆积。

1937年在墨拉维亚发现了一根旧石器时代狼的桡骨,上面刻有55道痕迹。

在中国山顶洞发现了10000多年前带有摹刻符号的4个骨管。

编辑推荐

改变传统教与学模式的创新之作，自主预习，确立学生主体地位，精心设计，注重学生预习效果，先学后教，真正实现高效课堂，打造新型教辅，推行预习模式。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>