第一图书网, tushu007.com

# <<新课程学生学业评价的理论与实践>>

## 图书基本信息

书名：<<新课程学生学业评价的理论与实践>>

13位ISBN编号：9787540654535

10位ISBN编号：7540654538

出版时间：2004-1

出版时间：广东教育出版社

作者：吴维宁 编

页数：305

字数：310000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

## 内容概要

本丛书是一套理论联系实际的课程指导丛书。
它针对课程改革所遇到或将要遇到的一系列问题而编写，既介绍国际前沿的课程与教学研究善，又结合目前我国新课程研究和实施的进展进行分析，推出有关课程与教学研究的最新成果。
丛书力求让不同层次的关心课程改革的读者获得所需的知识和有益的启示，对学校的进步，教师的发展和学生的成长具有建设性的指导作用。
我们希望本丛书能够引起师范院校师生的关注，并吸引他们积极参与推动这场改革。
　本书涉及的是新课程改革中的热点和难点——学生学业成绩评价问题。
在功利主义思潮泛滥和诚信制度缺失的今天，封闭的书面笔试几乎成了人们唯一相信的评价方式，也造成了学校教育特别是教学的错位，把许多教师和学生带进了唯考试是瞻的误区。
新课程提出了建立发展性评价体系的任务，到底什么是发展性评价？
它是怎样提出来的？
如何在实践中实施发展性评价？
本书从理论与实践相结合的角度，既介绍了支撑发展性评价的理论观点、评价方法，还介绍了一些在实践中获得成功的评价案例和评价方法，其中有的是作者亲身实践研究的成果，可操作性强。

## 书籍目录

前言理论篇第一章 建构主义与学业评价 第一节 什么是建构主义 第二节 建构主义的教学模式与评价观第二章 多元智力理论与学业评价 第一节 什么是多元智力理论 第二节 多元智力理论的评价观第三章 后现代主义与学业评价 第一节 什么是后现代主义 第二节 后现代主义的评价观第四章 各种学习理论与学业评价 第一节 布鲁纳的发现学习理论与学业评价 第二节 布卢姆的掌握学习理论与学业评价 第三节 智力操作图式说与学业评价 本篇本主参考文献方法篇 第五章 测验的质量要求 第一节 测验的信度 第二节 测验的效度 第三节 难度的区分度第六章 测验的编制、实施与分数解释 第一节 学科测验的编制与实施 第二节 试卷的编辑及测验的评分与质量分析 第三节 分数的解释第七章 评价和测验的质量检验 第一节 评价结果的一致性检查 第二节 指标系统的质量检验第八章 过程性评价 第一节 表现性评价 第二节 苏格拉底式讨论评价 第三节 真实性评价 第四节 档案袋评价 第五节 动态评价法案例篇第九章 中外学生学业评价方案展示第十章 评价学习质量的SOLO分类法第十一章 表现性评价案例第十二章 档案袋评价案例第十三章 过程性评价案例附录：教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知后记

第一图书网, tushu007.com


## 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com