

<<语文教学与学业评价>>

图书基本信息

书名：<<语文教学与学业评价>>

13位ISBN编号：9787540661403

10位ISBN编号：7540661402

出版时间：2005-10

出版时间：广东教育出版社

作者：陈建伟

页数：256

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<语文教学与学业评价>>

内容概要

高中语文新课程的实施给高中语文教师的教学带来了新挑战，新的教学理念、新的评价理念都中呼唤语文教师要对以往的语文教学和评价进行新的调整和改进。

时至今日广大语文教师比任何时候都渴望有关人员能针对他们教学中存在的困惑给予及时的指导。

鉴于此，在调查分析的基础上，我们针对语言教师在实施新课程中存在的问题，围绕高中语文如何教和如何评这两个中心，站在课程理论的高度，从教师可操作的角度提出了一系列指导高中语文教师进行新课程教学和评价的策略性和可直接应用性的建议与方案。

我们希望广大语文教师通过阅读这些建议与方案，能切实提高语文新课程的教学水平，使更多的学生受益。

围绕如何教的问题，《语文教学与学业评价》首先引导教师去领会新课程的理念、高中语文改进的目标；其次通过案例及案例分析，帮助教师学会怎样按新课程的要求去处理教材和设计实施语文各个组成部分的教学。

最后，围绕如何对高中生的语文学习进行评价，我们试图从如下几个方面给教师以帮助：第一，帮助高中语文教师进一步理解新课程的评价理念，特别是要帮助他们认识过程性评价和终结性评价的意义及其相互关系、质性评价和量化评价的意义及其相互关系等。

第二，从操作的层面按新课程的要求为语文教师提供多角度的可供选择的评价方案和方法，供语文教师参考和选用。

总之，希望通过我们的努力，以唤起更多语文教师实施新课程的兴趣和智慧。

<<语文教学与学业评价>>

书籍目录

上 编第一章 依据《普通高中语文课程标准（实验）》把握语文教学的新方向第一节 明确高中语文新课程的内在价值追求是上好课的基础第二节 明确高中语文新课程的基本理念是上好课的关键第三节 明确高中语文新课程的教学重点是上好课的前提第二章 在高中语文教学中应注意的几个问题第一节 新语文教学与旧语文教学的关系第二节 怎样使用语文教材第三节 怎样组织自主、合作、探究式的语文教学第四节 文言文教学的改进第五节 作文教学的改进附录：体现新课程理念的语文教育故事第三章 新课程语文教学案例研究第一节 语文教学案例研究的意义第二节 语文教学实录、研讨和教师反思下 编第四章 教育评价概说第一节 评价的基本概念第二节 评价的内容和评价的工具第三节 语文能力测试的基本知识第四节 高中学生语文课程学业评价研究第五章 高中语文课程学业评价的基本内容和结构第一节 高中语文课程评价内容及其确立的依据第二节 高中语文学业评价总体设计第三节 高中语文课程学习过程性评价方案设计第四节 高中语文课程终结性的评价方案设计第五节 高中语文开放性试题评价指导第六章 高中语文课程各部分评价标准及等级评定第一节 高中语文课程中施行等级评分的意义第二节 两种等级评分方法的编制与评分方法第三节 高中语文课程中等级评定的使用第四节 如何合成学生语文学习的等级分数第七章 高中生语文模块学习评价案例后记

<<语文教学与学业评价>>

编辑推荐

为了满足高中教师、各级教研员及其他教育工作者对新课程实施和推广的需要，本辑的编写重点针对新课程实施过程中出现的一系列问题，特别注重解决基于模块的教学与评价问题。

对各学科的教学目标、内容和目前已经面世的各种教材进行分析，用实际的课例和做法对各学科的课程标准进行具体、深入的解读，对如何通过多样化的手段评价学生的模块学业成绩进行探讨，提供典型的评价方案和工具。

本辑的内容既反映专业研究者的一些最新研究成果，又反映一线教师在课程实施中的心得体会，通过提供一些成功的案例，为高中教师和基层教育工作者提供具体的参考和指导。

本辑按照学科分册编写，包括思想政治、语文、数学、英语、物理、化学、历史、地理、生物等9个学科。

各册的主要内容分两部分：第一部分主要讨论教学问题，第二部分主要讨论学业成绩评价问题。

教学部分侧重于对本学科教学的把握，包括如下一些基本内容：对本学科课程标准的把握，对本学科教学内容的分析，模块结构的课程对教学带来的影响，基于模块的教学策略和学习策略，包括具体实施和案例分析；评价部分深入讨论对新课程的评价理念的理解，具体提出针对本学科的学习内容所应采取的过程性评价与终结性评价的方式、手段和工具，包括已经在一些实验学校试用过的试卷和表格等等，以及实验学校如何对模块的学业成绩进行认定的方法。

1.可操作性。

直接面对课堂教学与评价进行探讨，提供一线教师真实的教学和评价案例，可操作性强，便于为教师们所接受。

2.针对性。

重点解决课堂教学与评价中出现的实际问题，直接为高中教育教学服务，具有很强的针对性。

3.科学性。

各学科主编为高校教师，直接参加了教育部“新课程背景下高中学生学业成绩评价研究”和“广东省基础教育课程改革研究”这两个项目的研究工作。

所提供的教学与评价案例均经过试用，是比较成功的案例。

4.系统性。

本辑的内容涵盖了高中主要学科，作者群有基本一致的教学指导思想和评价理念，相互协调，相互呼应。

不仅对各学科的教学与评价活动有参考价值，还为组织全校不同学科的教师一起开展基于学校的教学与评价研究提供了一个很好的平台。

本丛书是教育部“新课程背景下高中学生学业成绩评价研究”和广东省教育科学“十五”规划重点课题“广东省基础教育课程改革研究”这两个项目的研究成果。

<<语文教学与学业评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>