

<<当代语文教育论争>>

图书基本信息

书名：<<当代语文教育论争>>

13位ISBN编号：9787540663049

10位ISBN编号：7540663049

出版时间：2006-6

出版时间：广东教育出版社发行部

作者：郑国民

页数：318

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<当代语文教育论争>>

前言

《文艺学与中小学语文教学研究丛书》是教育部人文社会科学重点研究基地重大项目的课题研究成果。

一、研究缘起 从1997年开始，中国语文教育遭遇了世纪末的尴尬。

社会各界对于语文教育进行了全面而深入的批评与讨论。

在批评与讨论的过程中，论争的焦点问题是文学教育。

将这些问题概括起来，主要有以下几个方面：首先，在人的全面发展过程中，文学教育具有的和应该发挥的作用没有得到足够的重视；其次，在中小学语文教学中，文学作品的教学内容少并且单一、陈旧；另外，中小学文学作品的教学方法存在着严重问题。

人们认为，在中小学语文课堂教学中，对于极其有限的文学作品，教师往往采取“肢解”分析的方法，使学生感受不到文学作品的整体形象，得不到情感的熏陶、审美的体验，无法培养丰富的想象力。

<<当代语文教育论争>>

内容概要

如何认识文道关系的演变是理解语文教育论争的关键、20世纪50年代的文学课程改革对后来文学教育思想的发展、母语教材的编写，以及具体的教学思想和教学方法、众所周知，20世纪工具理性占据了主导地位，科学主义对20世纪的中国社会产生了重要影响、选择20世纪末语文教育论争，这四个问题本书都有所研究，课题组采取宏观和微观相结合的方法，力争从整体上把握每个问题的同时，又努力作具体、详细的探讨。

例如，为了对20世纪50年代文学改革在文本方面所产生的影响进行研究，我们把当时的所有课文与后来教材的课文一一作了比对分析，来证实其影响。

其他部分也运用了这种实证研究方法，例如选择不同时期同一篇课文的课后习题设计，来分析文章解读方面的变化和变化中所隐含的理念。

毫无疑问，这种研究方法需要耗费很多时间和精力，但是从中也发现了很多宏观论述无法得到的认识和观点。

<<当代语文教育论争>>

书籍目录

引言第一章 当代语文教学文道关系的演变 第一节 构建公共话语模式（1949-1966年） 一、为政治服务环境中的“文以载道” 二、课后习题的“公共话语模式” 三、对“公共话语模式”的再认识 第二节 办倡“文道统一”（1978-1991年） 一、承前启后的“文道统一” 二、文道兼顾的课后习题 三、对“文道统一”的思考 第三节 凸显工具理性（1992-2000年） 一、“工具理性”的强化 二、“工具理性”色彩鲜明的课后习题 三、对凸显“工具理性”的反思 第四节 融会于主体精神（2001年至今） 一、主体精神的回归 二、凸显学生主体地位的课后习题 三、对融会于主体精神的思考第二章 20世纪50年代文学课程改革的价值 第一节 文学课程单独设立在语文教育理念层面的价值 一、文学课程单独设立的时代背景 二、文学课程单独设立的学科内在原因 三、文学课程单独设计的意义 四、文学单独设科对文学教育的地位、价值与功能的影响 五、文学单独设科对“语文”概念阐释的影响 第二节 20世纪50年代文学课程在语文教材文本层面的价值 一、1956年文学教材研究概况 二、1956年文学教材的鲜明特色 三、教材容量的增加 四、选文中名人名篇的增多 五、题材的“人情之美”与“自然之美” 六、编排体系的探索 七、助读系统的开拓 第三节 20世纪50年代文学课程在语文教学层面的价值 一、当前研究者对50年代文学教学所做的评论 二、50年代文学教学方法的探索 三、50年代文学教学方法探索的启示 四、50年代文学课程改革对以后语文教学流派的影响 五、50年代文学课程改革中师资水平的提高 附录：（一）20世纪50年代文学课程改革相关大事记（二）20世纪50年代有关文学教学重要论著的主要内容（三）《最后一课》授课教案第三章 科学主义背影中的语文教育第四章 20世纪末语文教育论争

章节摘录

第一章 当代语文教育文道关系的演变 文与道关系的论争是当代语文教育发展的一条基本轨迹。

从20世纪50年代末60年代初的“文道之争”，到八九十年代“科学与人文”的论争以及90年代末的语文教育大讨论，半个世纪以来，文与道的关系是语文教育领域中最具争议而又最有吸引力的重大理论和实践课题。

这里所谓的文与道的概念，沿用50年代末60年代初“文道之争”中对文和道的界定：文是指语文知识教育，侧重于外在的语言形式以及与之关联的基本能力训练；道是指思想政治教育，侧重于内在的思想内涵以及与之密不可分价值观念塑造。

本章以不同时期文道关系的主流方向作为依据，以“文化大革命”的爆发、1978年、1992年的教学大纲以及2001年语文课程标准的颁布作为分期的界限，把新中国成立后五十多年文道关系的发展历程划分为以下四个时期。

<<当代语文教育论争>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>