第一图书网, tushu007.com

<<普通高中新课程>>

图书基本信息

书名：<<普通高中新课程>>

13位ISBN编号：9787540664015

10位ISBN编号：7540664010

出版时间：2006-08-01

出版时间：广东省出版集团，广东教育出版社

作者：徐勇

页数：190

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

2004年9月，广东省作为我国首批普通高中新课程实验区，与山东、海南、宁夏三省区一起开始在全省普通高中实验新课程，同时广东全省初中、小学也全面进入新课程实验，基础教育课程改革进入全面推进、整体实施的阶段。

两年来，我们开展课改宣传，组织教师研修，制定配套政策，做了大量保障课程改革稳步推进的工作，为新课程的顺利实施提供了条件和政策支撑；同时，我们也对课程改革中的重点和难点问题，以广东省教育厅立项、委托研究等方式，组织教育科研、管理、教研人员、骨干教师开展项目研究，形成了一批对课改实践有着积极指导意义的研究成果；广大教师在新课程实验中大胆创新，积极探索，在新课程教学与评价改革领域总结出许多极具实践意义的实验工作经验。

新课程教学实施与教学评价改革是课程改革的关键环节，为了帮助广大实验教师更准确地实施新课程，更科学地进行新课程教学评价改革，我们对研究和实验中形成的理论成果和实践经验进行了总结和提炼，组织编写了这套《普通高中新课程学科教学与评价指导丛书》。

书籍目录

第一章 概论第一节 普通高中课程方案介绍第二节 高中数学课程基本理念第二章 课程架构第一节 高中数学课程框架第二节 课程标准中使用的主要行为动词第三节 必修课程第四节 选修部分（文科）第五节 选修部分（理科）第六节 公共选修部分第三章 教与学第一节 教学策略选择与决策第二节 以学生发展为本，指导学生合理选择课程第三节 合理设计教学第四章 《课标》教学要求与《大纲》对比第一节 必修1-5的《课标》教学要求与《大纲》对比第二节 选修1-2的《课标》教学要求与《大纲》对比第五章 信息技术与数学教学整合第一节 函数第二节 方程第三节 应用第四节 算法第五节 均匀随机数的应用第六章 评价第一节 评价功能第二节 高中数学教学评价原则第三节 测试案例

章节摘录

四、关于课程设置的说明　　课程设置的原则与意图。
必修课程内容确定的原则是：满足未来公民的基本数学需求，为学生进一步的学习提供必要的数学准备。
选修课程内容确定的原则是：满足学生的兴趣和对未来发展的需求，为学生进一步学习而获得较高数学修养奠定基础。
其中：　　系列l是为那些希望在人文科学、社会科学等方面发展的学生而设置的，系列2则是为那些希望在理工、经济等方面发展的学生而设置的。
系列1、系列2的内容是选修系列课程中的基础性内容。
系列3和系列4是为对数学有兴趣，希望进一步提高数学素养的学生而设置的，所涉及的内容反映了某些重要的数学思想，有助于学生进一步打好数学基础，提高应用意识，扩展数学视野，提高学生对数学的科学价值、应用价值、文化价值的认识，总之，有利于学生的终身发展，其中的专题将随着课程的发展逐步扩充，学生可根据自己的兴趣、志向进行选择。
系列3不作为高校选拔考试的内容，因此，对这部分内容学习的评价适宜采用定量与定性相结合的方式，由学校进行评价，评价结果可作为高校录取的参考。
设置了数学探究、数学建模、数学文化内容。
高中数学课程要求把数学探究、数学建模的思想以不同的形式渗透在各模块和专题内容之中.并在高中阶段至少安排较为完整的一次数学探究、一次数学建模活动。
高中数学课程要求把数学文化内容与各模块的内容有机结合。
具体的要求可以参考数学探究、数学建模和数学文化的要求。
模块的逻辑顺序。
必修课程是选修课程中系列l、系列2课程的基础。
选修课程中系列3、系列4基本上不依赖其他系列的课程，可以与其他系列课程同时开设，这些专题的开设可以不考虑先后顺序。
在必修课程中，数学1是数学2、数学3、数学4和数学5的基础。
系列3、系列4课程的开设。
学校应在保证必修课程实施及选修系列1、系列2开设的基础上，根据自身的情况，开设系列3和系列4中的某些专题，以满足学生的基本选择需求。
学校应根据自身的情况，积极开发、利用各种课程资源（包括远程教育资源），使之逐步丰富和完善。
对于课程的开设，教师也应该根据自身条件制定个人发展计划。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com