

<<霍姆斯比较教育思想研究>>

图书基本信息

书名：<<霍姆斯比较教育思想研究>>

13位ISBN编号：9787540668037

10位ISBN编号：7540668032

出版时间：2007-12

出版时间：广东教育出版社

作者：祝怀新

页数：284

字数：230000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<霍姆斯比较教育思想研究>>

前言

早在“八五”期间，我主持国家教委人文、社会科学研究项目“比较教育发展史”的研究，1993年杭州大学（1998年杭州大学与原浙江大学、浙江医科大学和浙江农业大学合并为浙江大学）开始招收以比较教育发展史为研究方向的博士研究生，着手向比较教育发展史的领域探索。当时已在杭州大学教育系比较教育学专业从事教学与研究工作的祝怀新同志成为该研究方向的第一位博士生，并成为我从事比较教育发展史研究的得力助手，与我一起完成了《比较教育学史》著作的撰写。

攻博期间，他选择了霍姆斯比较教育思想作为研究方向。应该说，我国至今为止仍无系统的关于霍姆斯比较教育思想的研究论著，哪怕是国外研究的中译本也没有。

有关霍姆斯范式的文章大多数为简要的分析与介绍。

因而，当时祝怀新同志的选题具有相当的难度，需要极大的学术勇气和理论功底。

经过数年的刻苦钻研，克服了艰难困苦，他终于在1998年完成了具有较高质量的博士论文，并顺利通过了答辩。

该博士论文的完成，奠定了本书的厚实基础。

霍姆斯是当代最为著名的比较教育学家之一，他的比较教育思想在世界比较教育领域发挥过极为重要的作用，至今仍具有深刻的影响。

由于霍姆斯是一位融哲学、社会学、教育学于一体的比较教育思想家，他的理论与方法涉及面甚广，因而在理解与研究操作中有较大的难度。

我国教育学术界长期以来对他的比较教育思想缺乏研究，比较教育学专业的研究生们也大多只能通过为数不多的几篇论文来大致了解他的思想。

祝怀新博士对他进行了持续不断的研究。

1999年，他受教育部公派到英国留学，在比较教育学大师汉斯·诺亚、埃克斯坦与埃德蒙·金等曾经学习或工作过的伦敦大学英王学院从事比较教育学的研究。

期间，他大量收集、阅读了比较教育学文献，拜访了一些比较教育学者。

2000年，他学成回国后，陆续在《比较教育研究》等学术性杂志上发表了一些相关的论文。

近几年来，他几度出国访问，足迹遍布葡萄牙、西班牙、瑞典、丹麦、德国、奥地利、韩国等，深入考察了这些国家的教育体制与实践，丰富了他的比较教育思想，从而能从更广阔的视角来进一步审视和理解霍姆斯的比较教育思想。

这本书的最终完成和出版，可以说是我国比较教育领域中的一项可喜成果，对我国比较教育学科建设具有十分重要的学术价值。

<<霍姆斯比较教育思想研究>>

内容概要

布赖恩·霍姆斯是当代较有影响的著名比较教育学家，他基于哲学、社会学理论等，吸取前人的比较教育理论与方法，建立了一个颇具特色且较完整的比较教育理论体系。

为比较教育学科建设作出了重大贡献。

本书试图站在马克思主义科学理论的立场上，依据唯物辩证法的基本原理，从霍姆斯的理论基础、方法论体系、资料分类系统等方面对他的比较教育思想作一系统、深入的研究，以期促进我国比较教育学科建设。

本书可供高等院校比较教育学专业研究生作为参考教材，也可供比较教育学研究工作者参考。

<<霍姆斯比较教育思想研究>>

作者简介

祝怀新，男，1965年生于浙江杭州市。

现为浙江大学教育学系博士、教授、硕士生导师。

主要从事比较教育学、环境教育等领域的研究工作。

1994年毕业于杭州大学（现浙江大学）教育系，获教育学硕士学位，并留系任教。

1998年于浙江大学教育学系获教育学博士学位。

1999年9月至2000

<<霍姆斯比较教育思想研究>>

书籍目录

序第一章 引言第二章 霍姆斯比较教育思想的发展 第一节 科学哲学的影响 第二节 比较教育问题(解决)法的成熟 第三节 比较教育理论体系的形成第三章 霍姆斯的基本比较教育观及其理论框架 第一节 关于比较教育基本方法的探索 第二节 两类比较教育研究的探索 第三节 作为比较教育理论框架的批判的二元论第四章 霍姆斯比较教育方法论的理论基石 第一节 问题(解决)法的理论支柱——波普尔的科学发展模式 第二节 社会变迁理论与问题识别第五章 杜威反省思维论与比较教育问题(解决)法的操作 第一节 霍姆斯对反省思维论的理解 第二节 问题(解决)法操作的特点分析 第三节 几点评述第六章 霍姆斯的比较教育资料分类方法系统 第一节 对霍姆斯产生过影响的比较教育资料分类法 第二节 霍姆斯的比较教育资料分类方法系统的建构 第三节 霍姆斯关于比较教育资料分类的基本观点第七章 霍姆斯关于民族性问题的探索 第一节 精神状态——霍姆斯的民族性概念 第二节 理想典型规范模式——精神状态的建构工具……第八章 结语附录一 霍姆斯比较教育研究成果选择附录二 霍姆斯比较教育研究主要成果索引参考文献后记

<<霍姆斯比较教育思想研究>>

章节摘录

社会变迁是由多种因素引起的社会诸方面的变动，如社会结构、社会组织、社会制度、社会规范、婚姻家庭、生活方式等等的或急剧、或突发、或渐进、或缓慢、或前进、或后退的变化。霍姆斯所阐述的规范、制度乃至环境等因素，的确在社会发展与变迁中或多或少地都会起一定作用。不过我们认为，仅把这些因素的变迁作为考察教育问题的基本立足点是不够的。

关于社会变迁的根源，马克思主义社会学为我们提供了一个极好的思路。马克思指出：“我们判断一个人不能以他对自己的看法为根据，同样，我们判断一个变革时代也不能以它的意识为根据；相反，这个意识必须从物质生活的矛盾中，从社会生产力和生产关系的现存冲突中去解释。

”恩格斯更为明确地指出：“一切社会变迁和政治变革的终极原因……应当在生产方式和交换方式的变更中去寻找。

”随着新的生产力的获得，人们改变自己的生产方式，随着生产方式即保证自己的生活方式的改变，人们也会改变一切社会关系。

按照改变了的社会关系，又会创造出相应的原理、观念和范畴。

所有这些观念、范围，也同它们所表现的社会关系一样，不是永恒的，它们只是历史地暂时地产生。

社会生产力制约着教育，教育所培养的人，当他们进入直接的生产过程时，又构成社会生产力的要素，他们“作为一种自然力与自然物质相对立”。

<<霍姆斯比较教育思想研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>