

<<解读中国近现代教育思想>>

图书基本信息

书名：<<解读中国近现代教育思想>>

13位ISBN编号：9787540673895

10位ISBN编号：7540673893

出版时间：2009-6

出版时间：广东教育出版社

作者：张传燧

页数：173

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<解读中国近现代教育思想>>

内容概要

《解读中国近现代教育思想》采用“教育流派-代表人物-生平教育实践-教育思想及影响”的结构主线，重点介绍自十九世纪六十年代以来影响近现代中国教育的各个主要流派及每个流派代表人物的教育思想与相关实践，再现中国近现代教育思想的发展脉络。

《解读中国近现代教育思想》主要涵盖了以下内容：洋务革新家张之洞的“中体西用”教育思想，维新改良家康有为、梁启超、严复“变科举兴学校”教育思想，民主革命家蔡元培的“尚自然展个性”教育思想，职业教育家黄炎培的“大职业主义”教育思想，生活教育家陶行知的“教学做合一”教育思想，乡村教育家晏阳初、梁漱溟的“平民教育”思想和“乡农教育”思想，儿童教育家陈鹤琴的幼儿园“活教育”思想。

《解读中国近现代教育思想》对希望了解中国近现代教育思想的人来说，是一本不可多得的兼顾学术性与通俗性、规范性与流畅性的近作，可供师范院校教师教育专业学生和中小学教师阅读。

<<解读中国近现代教育思想>>

作者简介

张传燧，1956年生于贵州石阡县，毕业于北京师范大学，先后获教育学学士、硕士学位，现为湖南师范大学教育科学学院教授、副院长、课程与教学论、高等教育学专业硕士生、博士生导师；兼任全国高等教育自学考试指导委员会委员、全国课程论与教学论分会常务理事、全国教育史学会理事、湖南省教育学会教育史学会理事长、湖南省高等教育研究会副理事长等职。

长期从事中国教育史、课程教学论、高等教育学等学科领域的研究与教学，出版学术专著近20部。在《教育研究》、《中国教育报》等全国性学术刊物上发表学术论文120多篇，其中40多篇论文被《新华文摘》、《人大复印资料》、《高校文科学报文摘》等全文转载；多项科研与教学成果获全国、部、省级一、二等奖。

主要著作有：《中国教学论史纲》、《综合实践活动课程论》、《课程与教学论》、《中国教育史》、《中国传统教育》、《行走于传统与现代之间》等。

代表性论文有《教育到底应如何面对生活》、《大学之“道”与大学之“器”》、《的反思与重构》、《论教育传统与教育创新》、《中国教学论发展的世纪回顾与前瞻》、《魏晋玄学教育思想研究》等。

<<解读中国近现代教育思想>>

书籍目录

第一章 洋务革新派张之洞的“中体西用”教育思想一 生平及洋务教育实践活动（一）生平简介（二）洋务教育实践活动二 “中学为体，西学为用”的教育指导思想（一）“中体西用”思想的演变（二）“中体西用”办学指导思想形成发展过程（三）“中体西用”思想的内涵及其相互关系（四）“中体西用”思想的影响及其价值三 学校教育制度改革思想及其实践（一）改革传统教育的思想（二）建立近代学制系统的思想（三）建立近代师范教育体系的思想（四）建立现代教育行政机构的思想四 借鉴国外教育经验的思想（一）以外洋为法式（二）“西洋不如东洋”第二章 维新改良派康有为等的“变科举、兴学校”教育思想一 康有为、梁启超、严复的生平及教育实践活动（一）康有为的生平及教育实践活动（二）梁启超的生平及教育实践活动（三）严复的生平及教育实践活动二 教育的作用与目的思想（一）康有为教育的作用与目的思想（二）梁启超教育的作用与目的思想（三）严复教育的作用与目的思想三 “变科举、兴学校”思想（一）康有为关于“变科举、兴学校”思想（二）梁启超关于“变科举、兴学校”思想（三）严复关于“变科举、兴学校”思想四 教学内容与教学方法思想（一）注重西学的教学内容观（二）讲求实证的教学方法观五 儿童教育、女子教育和师范教育思想（一）儿童教育思想（二）女子教育思想（三）师范教育思想第三章 民主革命派蔡元培的“尚自锻、展个性”教育思想一 生平及教育实践活动（一）生平简介（二）教育实践及其贡献二 “五育并举”的教育方针思想（一）“五育并举”教育方针思想的演变发展过程（二）“五育”教育方针的具体内容（三）“五育”之间的相互关系三 “思想自由、兼容并包”高等教育思想及实践（一）“思想自由、兼容并包”的高等教育思想（二）“思想自由、兼容并包”的高等教育改革实践（三）改革管理制度四 “尚自然、展个性”的个性教育思想（一）“尚自然、展个性”是对传统旧教育的批判（二）“尚自然、展个性”是“健全人格”教育的要求（三）“尚自然、展个性”教育的具体方法第四章 职业教育派黄炎培的“大职业主义”教育思想一 生平及教育实践活动（一）生平简介（二）教育实践活动.....第五章 生活教育派陶行知的“教学做合一”教育思想第六章 乡村教育派（上）：晏阳初的“平民教育”思想第七章 乡村教育派（下）：梁漱溟的“乡农教育”思想第八章 儿童教育派陈鹤琴的幼稚园“活教育”思想后记

<<解读中国近现代教育思想>>

章节摘录

第一章 洋务革新派张之洞的“中体西用”教育思想 三 学校教育制度改革思想及其实践

(一) 改革传统教育的思想 张之洞针对当时学校教育与科举制度的腐败积弊，提出了整顿、改革传统教育的主张。

首先，他主张改革乃至废除科举制度。

早在他担任四川学政时，就奏陈整顿科场积弊共八条。

1898年，他在《劝学篇·变科举》中指出，八股取士“自明至今，行之已五百余年。

文胜而实衰，法久而弊起”。

认为“救时必自变法始，变法必自变科举始”。

对科举制度“宜存其大体而斟酌修改之”。

1903年，又与袁世凯联名上书《奏请递减科举折》，第一次提出递减科举中额，并已有废科举的思路。

1905年9月2日，他同直隶总督袁世凯等联合上呈《请立停科举以广学校折》。

清政府为大势所趋，于是下诏自丙午科起“立停科举以广学校”。

在清末从变科举到废科举的过程中，张之洞都发挥了重大的促进作用。

其次，张之洞针对传统教育的弊端，主张改革书院教育制度。

他先后颁布《两湖书院各分教规程》及《两湖书院学规课程》，对书院教学制度、课程设置、教学方法、学生管理等方面都作了详细的规定。

在书院教学制度上，他主张依照西方近代学校的班级授课制的形式。

在课程设置上，除了开设原有的经史之学外，增加地理、天文、格致、制造、体操、兵法等新学的内容。

1898年，张之洞又提出将书院比照学堂办法，要求两湖书院、经心书院“均酌照学堂办法，严立学规

改定课程”。

1902年，他正式将两湖书院改为两湖高等学堂，1904年又将两湖高等学堂改为两湖师范学堂。

张之洞改革书院教育的思想具体表现在改革和创办武昌经心书院、成都尊经书院、山西令德书院（堂）、广州广雅书院、湖北武汉两湖书院等过程中。

他期望通过改革书院，培养出“砥砺名节”、“步趋贤圣”的人才，因此改造旧书院的目的是以“造真才济时用为要归”，培养“体用兼备，令守道之儒兼为识时之俊”的，既具备经史根底、博古通今，又“明习时务”、“体用兼备”的人才，即掌握广博的中国传统学问、并将其运用于社会实践、在中国经史中走向致用的新型人才。

<<解读中国近现代教育思想>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>