

<<班主任工作手册>>

图书基本信息

书名：<<班主任工作手册>>

13位ISBN编号：9787540674601

10位ISBN编号：7540674601

出版时间：2009-4

出版时间：广东教育

作者：傅建明

页数：337

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<班主任工作手册>>

内容概要

本书面向中小学班级管理和学生管理的实践，从班主任培训和实际工作需要出发，对班主任工作基本规范、班级日常管理、班主任德智体工作、学生心理辅导、班主任素养等方面进行系统而全面的阐述。

本书为各级教育行政部门组织中小学班主任培训工作提供了最佳教学资源，也是从事班主任工作的教师不可缺少的专业工具书。

<<班主任工作手册>>

书籍目录

第1章 班主任工作基本规范一、班主任的角色定位二、班主任的工作理念三、有效能的班主任的特征四、班主任的语言规范五、班主任的行为规范六、实施奖惩的规范七、人际交往的规范八、偶发事件处理规范第2章 班级管理计划制定一、班级管理计划的意义二、班级管理计划的制定原则三、班级管理计划的制定程序四、班级管理计划的一般格式五、班级管理计划的基本类型第3章 班主任的智育工作一、智育工作概述二、班主任学习指导三、非智力因素的开发四、智力因素的培养五、学习策略的指导六、班主任的激励七、学习型班级的建立第4章 班主任的德育工作一、班级德育概述二、家庭美德教育三、道德品德教育四、思想政治教育五、社会公德教育六、德育模式举隅七、中国青少年品德心理发展特点八、学生道德发展的相关理论第5章 班主任的文体卫工作一、班级文艺工作二、班级体育工作三、课外体育活动四、班级体育游戏五、卫生保健工作第6章 学生心理辅导工作一、心理健康二、心理辅导三、个别心理辅导四、学生心理问题辅导五、班级心理辅导六、心理辅导活动的设计第7章 班级活动组织一、班级活动的原理二、班级活动的内容三、班级活动的组织四、班级活动的开展五、班级活动的样例第8章 班集体的建设一、开学第一天二、制定共同的目标三、组织班集体活动四、班级里的“民主”五、与学生沟通的技术六、班干部的选择与使用七、成为受欢迎的班主任八、班刊的设计与运用第9章 班级环境营造一、教室的布置二、教室的空间规划三、班级座位的安排四、教室的美化五、教学设备的选择与使用六、班级人际关系七、增进师生感情的策略八、班风的建设九、营造“爱”的氛围第10章 班级常务管理一、班规的制定与执行二、奖惩机制及运用三、日常事务的管理四、日常生活的指导五、学生评语的写作第11章 班主任的家校联系工作一、家校联系的理论二、家庭的教育影响三、良好的亲师关系四、家校合作五、家访六、家长会七、家长学校八、家长委员会九、通讯联系第12章 班主任的素养一、班主任素养的内涵与结构二、班主任的心理道德素养三、班主任的知识和能力素养四、班主任的人际关系素养五、班主任形象素养六、优秀班主任的具体标准七、班主任素养的提高策略第13章 班主任工作的相关规章一、中小学教师职业道德规范二、小学班主任工作暂行规定三、中学班主任工作暂行规定四、教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见五、学生伤害事故处理办法六、小学生日常行为规范(修订)七、中学生日常行为规范(修订)八、小学德育纲要九、中学德育大纲十、中小学德育工作规程十一、关于加强中小学心理健康教育的若干意见十二、中小学心理健康教育指导纲要十三、中小学校园环境管理的暂行规定

<<班主任工作手册>>

章节摘录

活动方案的设计要求有：（1）有明确指导思想 and 活动目的。

活动方案的设计必须以贯彻教育目的、落实中小学教育教学任务为指导思想，发展学生的智力和体力，使其在活动中完成知识技能知识、身心的完善和提高。

在这种指导思想上，明确活动的具体目的。

（2）发挥学生的主体性。

活动内容与形式的设计要发挥学生的积极主动性，群策群力，集思广益，听取学生的意见和要求，使他们真正成为活动的主人。

（3）内容及形式的创新性。

活动内容是实施教育目的的中介，而形式恰当，学生才能发挥其积极主动性。

所以，要根据学生的特点选取适当的活动内容和形式，以达到寓教于乐的目的。

（4）活动过程的保证措施。

在活动实施过程中，要明确活动程序，组织严密，领导分工明确，分析可能出现的问题及预防措施，以保证活动安全、如期完成。

7. 班级活动的外部支持 班级活动的外部支持主要指制度支持和学校的活动氛围。

要在制度上重视班级活动，保障它的正常开展。

世界上许多发达国家都十分重视活动教育，从制度上保障学生活动的内容和数量。

如美国要求重点高中的学生参加社会活动的时间，每年不得少于50个小时；日本在《教学大纲》中规定“学校的德育以通过学校的整个教育活动进行为原则”，他们重视体验学习，开展“无人岛教育”、“野外考察”等体验活动；新加坡不仅重视学校的活动课程，还将活动延伸到了社区，开展“睦邻运动”、“守时运动”、“国家意志周”等大量活动，给青少年创造了良好的社会教育环境。

学校的活动氛围也是影响班级活动的重要因素，如果整个学校死气沉沉，对学生活动只是应付于形式，甚至有些高中为了抓学生的成绩，班级活动只存在于课程表上，那么再好的策划也不能顺利进行，反而还会受到学校领导或其他班师生的指责。

8. 班级活动可以利用的资源 班级活动可以利用的资源应该十分广泛，教师不要将班级活动拘泥在本班的教室里的有限资源进行，而要开拓思路，利用学校、家长、社会等一切可以利用的资源，开展别开生面的班级活动。

（1）学校资源，包括学校里的场地资源（如活动室、操场、图书馆、实验室等）、多媒体资源（如音响设备、电视机、网络等）、人力资源（如请音乐老师伴奏，请体育老师当裁判）等等。

<<班主任工作手册>>

编辑推荐

《班主任工作手册》为各级教育行政部门组织中小学班主任培训工作提供了最佳教学资源，也是从事班主任工作的教师不可缺少的专业工具书。

<<班主任工作手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>