

<<中国现代教育之大家与大事>>

图书基本信息

书名：<<中国现代教育之大家与大事>>

13位ISBN编号：9787540682767

10位ISBN编号：7540682760

出版时间：2011-8

出版时间：广东教育出版社

作者：李剑萍，杨旭 主编

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国现代教育之大家与大事>>

### 内容概要

中国现代教育的形成与发展，在一百多年来是一个连续一体的过程。在此过程中，涌现出一批教育大家，发生了若干教育大事，这些大家是教育精神的凝聚和代表，这些大事是构成教育历史的华彩乐章。

创新人才培养呼唤新时代的教育家，新时代的教育家需要承继前辈教育大家的精神、领悟他们的智慧。本书精选了中国现代教育史上的72位大家，让您追寻他们的足迹和思想。

教育大事是时代教育律动的关节点，每位教育者、受教育者都是教育大格局、大趋势下的一分子。本书精选了中国现代教育史上的72件大事，为您对照、思考自己的教育旅程提供镜鉴。

## <<中国现代教育之大家与大事>>

### 作者简介

李剑萍，1969年生，山东青岛人。

现为聊城大学副校长、教授、博士生导师。

1997年于华东师范大学获教育学博士学位。

北京大学MBA、历史学博士后。

兼任中国教育学会教育史分会常务理事、中国地方教育史志研究会学术交流委员会副理事长、中国高等教育学会高等教育管理研究会常务理事、山东省教师教育学会副会长、教育部基础教育课程教材审查委员等。

代表性学术专著有《中国现代教育史》(人民教育出版社2011年)、《中国现代教育问题史论》(人民出版社2005年)、《康有为教育思想研究》(辽宁教育出版社1997年)，主编的教材、著作有《教育学导论》(普通高等教育“十一五”国家级规划教材)、《校长领导与学校效能的实证研究》、《大学教学论》等7部，在《历史研究》、《华东师范大学学报(教育科学版)》等发表论文40余篇；主持国家社科基金课题、全国教育科学规划教育部重点课题、中国博士后科学基金特别资助课题等5项；获得省部级科研奖励6项、山东省高等教育教学成果一等奖；是教育部国家级教学团队“公共课教育学”负责人。

。

<<中国现代教育之大家与大事>>

书籍目录

大家篇

- 张之洞 (1837-1909)
- 张謇 (1853-1926)
- 严复 (1854-1921)
- 康有为 (1858-1927)
- 严修 (1860-1929)
- 唐文治 (1865-1954)
- 袁希涛 (1866-1930)
- 蔡元培 (1868-1940)
- 梁启超 (1873-1929)
- 陈宝泉 (1874-1937)
- 陈嘉庚 (1874-1961)
- 张伯苓 (1876-1951)
- 司徒雷登 (1876-1962)
- 王国维 (1877-1927)
- 范源濂 (1877-1927)
- 经亨颐 (1877-1938)
- 徐特立 (1877-1968)
- 黄炎培 (1878-1965)
- 吴玉章 (1878-1966)
- 陈独秀 (1879-1942)
- 郭秉文 (1880-1969)
- 鲁迅 (1881-1936)
- 李建勋 (1884-1976)
- 马叙伦 (1885-1970)
- 夏丏尊 (1886-1946)
- 蒋梦麟 (1886-1964)
- 俞子夷 (1886-1970)
- 雷沛鸿 (1888-1968)
- 许崇清 (1888-1969)
- 李大钊 (1889-1927)
- 梅贻琦 (1889-1962)
- 林砺儒 (1889-1977)
- 竺可桢 (1890-1974)
- 黎锦熙 (1890-1978)
- 晏阳初 (1890-1990)
- 陶行知 (1891-1946)
- 胡适 (1891-1962)
- 张雪门 (1891-1973)
- 高阳 (1892-1943)
- 廖世承 (1892-1970)
- 郑晓沧 (1892-1979)
- 陈鹤琴 (1892-1982)
- 舒新城 (1893-1960)
- 朱家骅 (1893-1963)

<<中国现代教育之大家与大事>>

毛泽东 (1893-1976)

陈启天 (1893-1984)

.....

大事篇

后记

## <<中国现代教育之大家与大事>>

### 章节摘录

版权页：插图：《决定》指出教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才，因而要求改革过去的教育管理体制，调整教育结构，改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内容、教育方法。

可以说，这次的教育改革是彻底的、全方位的一场“革命”。

对于基础教育问题。

《决定》确立了地方负责、分级管理的基本原则。

要求地方各级人民代表大会根据本地区的情况，制订本地区的义务教育条例，确定本地区推行九年制义务教育的步骤、办法和年限。

除大政方针和宏观规划由中央决定外，具体政策、制度、计划的制订和实施，以及对学校的领导、管理和检查，责任和权力都交给地方。

为保证地方发展教育事业，除国家拨款外，地方机动财力应有适当比例用于教育，乡财政收入主要用于教育。

地方还可征收教育费附加，用于改善基础教育的教学设施，不得挪作他用。

这样就充分照顾到了各地方发展的不平衡性，有利于充分调动地方发展教育的积极性，并为教育事业的发展提供了必要的经济保障，有利于教育事业发展的长期性、连续性。

中等教育方面，对原有的教育结构进行重大调整，大力发展职业技术教育，实行“先培训，后就业”

。广大青少年在中学阶段开始分流：一部分初中毕业生升入普通高中，一部分接受高中阶段的职业技术教育。

要求在五年左右，实现大多数地区的各类高中阶段的职业技术学校招生数相当于普通高中的招生数，从而扭转中等教育结构不合理状况。

职业技术教育要以中等职业技术教育为重点，要紧紧密结合经济和社会发展的需要，从而为社会主义现代化建设提供必要的劳动技术大军奠定了坚实的基础。

## <<中国现代教育之大家与大事>>

### 编辑推荐

《中国现代教育之大家与大事》分为大家篇和大事篇两部分，大家篇介绍了张之洞、严复、康有为等人的生平事迹；大事篇包括京师大学堂的艰难起步、20世纪之初的留日热潮等内容。

<<中国现代教育之大家与大事>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>