

<<学会尊重成功做人>>

图书基本信息

书名：<<学会尊重成功做人>>

13位ISBN编号：9787540739959

10位ISBN编号：7540739959

出版时间：2008-5

出版时间：孙云晓,闫玉双 漓江 (2008-05出版)

作者：孙云晓,闫玉双

页数：271

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学会尊重成功做人>>

前言

尊重，神奇的魅力一天早晨，一位著名的女教授走进了我们的办公室。让我们对她肃然起敬的不是她的学术地位，而是她的一个不经意的动作。已经年过七旬的她轻轻地走进来，微笑着朝我们点头，随手将她雅致的皮包放在了地上。一位年轻的研究人员立即拿起她的包，准备放到桌子上，却被她制止了。老教授明白我们的困惑，平静地解释说：“桌子是用来办公的，或者是喝茶吃饭的，而我的包是从外面带进来的，东放西放难免有病菌，放到桌子上是对人家的不尊重，只能放在脚下。”听了老教授的一番话，我们这些晚辈既感动又惭愧。在平常的忙碌中，我们何曾这样替别人细心着想过？于是，这位老教授的形象在我们心目中愈发高大起来。与人交往是每个人每天都会遇到的事情，学会交往是孩子们的必修课。毫无疑问，学会尊重是与人友好交往的金钥匙。本书围绕“尊重”这一主题，探讨如何培养孩子与人交往的九种习惯。为什么要把“尊重”放在如此重要的位置呢？因为和其他习惯相比，尊重是人的精神家园，许多习惯都是由尊重派生出来的。有一个记者在家写稿时，他四岁的儿子吵着要他陪。记者很烦，就将一本杂志的封底撕碎，对他儿子说：“你先将这上面的世界地图拼完整，爸爸就陪你玩。”过了不到5分钟。儿子又来拖他的手，说：“爸爸，我拼好了，陪我玩！”记者很奇怪：“怎么可能这么快就拼好世界地图！”一看，果然已经拼好了。他非常好奇地问儿子：“你是怎么做到的？”儿子说：“世界地图的背面是一个人的头像。我反过来拼，只要把这个人拼好了，世界就完整了。”孩子的话一语道破天机：做人做好了，他的世界也就好了。“欲修其身者，先正其心。”一个人为人处世的观念正确了，他的路也就正确了。观念是人们立身处世的标准，它根植于一个人灵魂深处，引导人们追求理想，指引人们判断是非，还决定着一个人在生活中大大小小的选择。2005年3月，联合国在纽约总部正式启动了“联合国教育促进可持续发展十年计划(2005年至2014年)”，明确提出：可持续发展教育基本上是关于价值观的教育，这种价值观的核心就是尊重。

<<学会尊重成功做人>>

内容概要

作为父母，您认真倾听过孩子讲话吗？真正接受过孩子的意见吗？确实考虑过孩子的感受吗？而您的孩子，能接受您的不同意见吗？能考虑少数人的想法吗？能跟其他人有效沟通、良好合作吗？能得到别人的尊重吗？
尊重他人就是尊重自己，尊重是健全人格的基本内容，是孩子健康成长的保证。

著名青少年教育专家孙云晓、闰玉双，在本书中为天下父母提供孩子健康成长的合理方案，九大主题，六大步骤，个案生动鲜活，文字亲切浅显，具有极强的针对性和实用性，是广大父母和教师了解、引导、帮助孩子的优秀读本。

<<学会尊重成功做人>>

书籍目录

序言 好习惯是怎么培养出来的前言 尊重，神奇的魅力Chapter 1 培养尊重生命的习惯每个生命都平等孩子知道“生而平等”吗学做人中人像他们一样维护生命尊严别人知道你重视他吗评价教育的试金石：尊重人提供生命发展的环境Chapter 2 培养尊重差异的习惯个性差异有助于孩子成功差异构成缤纷世界和而不同用榜样为孩子导航尊重差异有方法做最好的自己创设自由空间Chapter 3 培养尊重少数人意见的习惯尊重少数人就是尊重自己表面一致往往掩盖真实意见善于听取不同意见让人说“不”孩子会接受和表达不同意见吗孩子能接受和表达不同意见吗畅所欲言的环境Chapter 4 培养尊重隐私的习惯孩子也有隐私权孩子可以有秘密孩子，这就是隐私小事折射人性光辉尊重隐私要有度孩子学会尊重隐私了吗让孩子在尊重隐私的环境中健康成长Chapter 5 培养理解他人的习惯理解万岁孩子懂得理解吗会理解“请记住”理解的风范从对方角度考虑问题理解孩子有多少让孩子在理解中成长Chapter 6 培养沟通的习惯沟通助你走向成功孩子会主动沟通吗有效沟通=有效倾听+有效表达你真正理解对方的表达吗提高沟通能力你能良好沟通了吗创设沟通的环境Chapter 7 培养欣赏他人的习惯欣赏能产生奇迹告别嫉妒你会欣赏吗赞美的力量学会为别人喝彩孩子的嫉妒心理有多重别盯着孩子的错误Chapter 8 做一个有教养的人有教养是现代文明的标志教养源于有爱的心有教养的行为像他们一样有教养走出狭隘，做开阔的“我”你是有教养的人吗长辈的品行是留给孩子的财富Chapter 9 培养合作的习惯有合作，才有发展我们不是对手1+1>2合作助成功培养富足心态你懂得合作了吗孩子有学习合作的环境吗

<<学会尊重成功做人>>

章节摘录

评价教育的试金石：尊重人该怎样评价父母和教师的行为？

一句“为了孩子好”是不是就可以凌驾于孩子之上？

“笨得跟猪一样！”

“你简直一点用都没有！”

父母气极的时候这样的话容易脱口而出。

孩子是自己的，大人觉得有权骂，而且口不择言，有时故意说恶毒的话来解气。

有学生丢了东西，老师现场查问，当问到一个小胆小的男孩子时，他脸“腾”的一下就红了，老师马上宣布：我知道是谁偷的了。

边说边用眼睛望着小男孩，小男孩脸更红了。

其他学生似乎也明白是怎么回事了，都一齐看着他。

小男孩有口莫辩，只知道哭。

于是这个老师居然就向全班同学宣布，东西是这个孩子拿的！

在学校，像这样不由学生辩解的例子并不少。

古语中有所谓“父在前子不言”。

孩子在自己的父亲面前连开口说话的权利都没有。

具体到师生关系，是“一日为师，终身为父”，老师虽非父母，却可以如父母一样管教孩子。

孩子只能服服帖帖，才是父母、老师心目中的“乖孩子”。

这是传统等级社会中对父母与孩子、老师与学生的评价标准。

而且还将父母、老师对孩子的管教冠名“为了孩子好”。

孩子来到这个世上，就表明他是独立的个体，虽然年龄小，但其人身权利和人格尊严与生俱来。

正因为孩子小，处于弱势地位，所以孩子的人权应该得到更多的尊重。

那些不顾孩子人格尊严的做法，极易给他们幼小的心灵留下阴影，甚至造成性格的扭曲，对其健康成长十分不利。

孩子做了错事，可以就事论事地进行教育，而不能无端讥讽，更不可以无中生有地凭主观意愿去猜测。

“为了孩子好”绝不能成为父母和教师无视孩子尊严、伤害学生感情、侵害孩子权益的理由。

试想，如果社会对“手无缚鸡之力”的孩子的人权都采取漠视态度，那又何谈成年人的人权呢？

一个懂得尊重孩子人权的社會，才不会轻易地去伤害成年人的身体和心灵。

以人性化的评价引领孩子发展。

北京一些小学开始实行一系列人性化的“肯定教育”，一个比较鲜明的特征是：作业本上看不到过去那些令人难堪的红“×”，做错的题目都被“？”

所代替。

北京市燕山星城小学薛志华的体会是：“×”似乎对问题已经判了死刑，永无翻身之日。

而“？”

温和、平等待人，给学生创设了一个良好的纠错机会和独立思考的空间，保护了学生的自尊心。

河北省安国市的一位老师对学生说，不会回答问题可以高举右手。

老师提问时，一个学习成绩最差的学生举起了左手。

可是当问到他时，他却答不上来。

老师很奇怪，后来就问他为什么不会也举手，这个学生说：“老师，别人都会，如果我不举手，别人会笑话我。”

老师于是私下里告诉这个学生。

下次提问时，如果会答就举左手，不会就高举右手。

此后，每看到这个学生举左手，老师都努力给他机会让他回答，举右手时则从不让他站起来。

老师还悄悄地把这个方法告诉了班里其他几个学习不好的学生。

结果发现整个班都变了。

<<学会尊重成功做人>>

试想，如果这位老师讥讽学生说“你不会还举手凑什么热闹”，或者干脆说“你本来就是猪脑袋无药可救”，在以后的教课中也不给这个学生机会，那么，这个学生的未来又将会是什么样的呢？

他会在“破罐子破摔”的同时，深深地自卑进而觉得自己真的“无可救药”，或者产生强烈的抵触情绪，除了“捣蛋”，还会产生恨！

有人认为，对孩子尊重过度，会使孩子没有规矩。

但事实证明，受到良好尊重的孩子大多同父母非常合作，他们待人友善，懂礼貌，同父母、老师谈话没有一点局促感，自我独立意识很强。

高尔基说：“哪里没有对人的尊重，哪里就很少有能够尊重自己的人出生，出生了也活不了多久。

”尊重是孩子的特殊营养，对人的尊重是评价教育的试金石！

<<学会尊重成功做人>>

编辑推荐

《学会尊重成功做人:养成尊重好习惯》由漓江出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>