

<<课程变革与教师专业发展>>

图书基本信息

书名：<<课程变革与教师专业发展>>

13位ISBN编号：9787540840297

10位ISBN编号：7540840293

出版时间：2004-8

出版时间：四川教育出版社

作者：王建军

页数：169

字数：166000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程变革与教师专业发展>>

前言

新一轮国家基础教育课程变革，说到底，是在经济全球化的视野下，在传承我国优秀传统文化传统基础上的一种崭新的课程文化的创造。

在我看来，教育部颁布的《基础教育课程改革纲要》事实上已经为我们展示了课程改革的基本视点。

第一，课程改革需要课程观念与课程体制的同步变革。课程改革绝不仅仅只是单纯的教科书的改朝换代，也不只是课程标准与教学大纲之间的一种简单更替，它更需要在课程观念与课程体制两个层面实现同步的变革。

课程总是在传递一定的价值，代表了一定的价值选择。

课程负载着当今及未来主流文化的价值取向，不可能价值中立。

学校课程的终极价值就是学生作为“整体的人”的发展。

未来不是依赖别人去预设的，而是需要自己去创造的，课程不仅要关注学生的未来，更要关注他们在学校与教师的共同生活。

课程改革的目的是如何更好地关注学生，全心全意地帮助他们成为有政治头脑、有文化基础、有实践能力、有创新精神、身心健全发展的一代新人。

它给教师的课程实施提出了严峻的挑战。

<<课程变革与教师专业发展>>

内容概要

新一轮国家基础教育课程变革，说到底，是在经济全球化的视野下，在传承我国优秀传统文化基础上的一种崭新的课程文化的创造。

教育部颁布的《基础教育课程改革纲要》事实上已经为我们展示了课程改革的基本视点。

第一，课程改革需要课程观念与课程体制的同步变革；第二，课程改革需要摆脱分科主义的束缚，推进“课程统整”；第三，没有课堂教学层面的改革，就不可能有真正的新课程的实施；第四，在学校课程体系中确立“课程资源”的概念，为优质教育的创造提供前提条件；第五，课程改革为教师发展自己的课程、叙述自己的课程教学故事提供广阔的空间；课程改革的基本视点，正在成为基础教育改革与发展的新的重要突破口和生长点，成为迎接21世纪挑战的具有实质性意义的振兴行为。

为此，希望通过这套丛书的出版，展示上述基本视点的最新研究成果，引发思考，催生讨论，丰富和扩展广大教育工作者特别是中小学教师的理论与实践视野，促进新课程的不断深化与完善。

<<课程变革与教师专业发展>>

书籍目录

序言第一章 引言 一、变革性质与变革策略 二、课程变革中的合作、参与和实地本位 三、教师专业发展 四、中国的课程变革与教师专业发展第二章 课程变革中的合作和参与 一、课程变革：术语的选择 二、课程、课程发展与课程变革的层次 三、合作的、参与的、实地本位的课程变革 四、课程变革与教师：经验与教训第三章 课程变革的策略与影响因素 一、课程变革的模式与策略 二、影响课程变革的因素 三、教师的专业活动特点对课程变革的影响 四、合作的课程变革中的冲突 五、合作的课程变革中的交流第四章 教师专业发展：背景与必要性 一、教育本身的变化对从业人员的要求提高 二、社会期望转嫁于教师 三、教育变革重新诠释“好教师”的标准 四、教师是教育诸要素中最为能动的要素 五、教师职业价值的再认识与新的职阶系统的形成 六、学校和教师之间的竞争加剧第五章 教师专业发展：三种取向 一、概念与分析框架 二、教师专业发展的理智取向 三、教师专业发展的实践—反思取向 四、教师专业发展的生态取向 五、不同取向的教师专业发展：关注焦点的差异第六章 影响教师专业发展的因素第七章 课程变革中的教师专业发展（上）第八章 课程变革中的教师专业发展（下）第九章 课程变革中的教师专业发展：问题与分析图表目录

<<课程变革与教师专业发展>>

章节摘录

第二，课程改革需要摆脱分科主义的束缚，推进“课程统整” 借助“课程统整”，使得学生会“统整知识”这是课程改革的重大诉求。

就课程内容的统整来说，新的课程改革采取了三个策略逐步推进，亦即：（1）设置崭新的综合性学科——品德与生活、品德与社会、科学、历史与社会等；（2）开辟崭新的课程领域——综合实践活动；（3）倡导在学科教学中改造学生的学习方式。

一个核心的课题就是，如何打破学科之间的界限，以主题导入在问题语境中让学生获得对意义世界的整体性认识、解决问题的能力以及促进学生整体人格的健全发展。

课程统整的设计，不能靠教师闭门造车的备课，需要教师团队的合作，而改造学科观是前提条件。

什么是“学科”？

“学科”应该是使儿童以人类文化遗产为线索展开对话，培养他们解决现实问题所必需的能力，进而谋求人的整体发展的教育内容。

我们可以从学科的流动性与综合性两个维度来审视学科，并提出如下的假设：（1）学科是有助于学生主体活动的教育内容。

（2）学科是注重知识之间整合，谋求人的整体发展的教育内容。

（3）学科的框架是假设性的、流动的。

学科的名称、结构、内容随时代的发展和地域的不同而变化。

（4）各门学科的学习是建立在跨学科的、综合性的学科基础之上的。

软化学科之间的界限势在必行。

学校的“课程统整”既是一种课程策略，也可以说是一种课程意识。

它既是一种解构，也是一种建构。

它并没有一套固定的模式，它的品质就是不断地超越。

<<课程变革与教师专业发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>