

<<教育心理学新编>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学新编>>

13位ISBN编号：9787540840365

10位ISBN编号：7540840366

出版时间：2005-1

出版时间：四川教育出版社

作者：李小融

页数：519

字数：427000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学新编>>

内容概要

《教育心理学新编》包括现代心理学的教育观、对学校教育现象的心理学认识、学生和教师等内容。

<<教育心理学新编>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 教育心理学的对象、范围和意义 第二节 历史、发展与现状 第三节 教育心理学的研究方法第二章 现代心理学的教育观 第一节 对学校教育现象的心理学认识 第二节 学生和教师第三章 教育目标和教师发展的心理学分析 第一节 教育的目标与学生的全面发展 第二节 教师发展的方向 第三节 教育目标的心理学理论和方法第四章 认知和社会发展与教育 第一节 儿童心理发展的一般原则 第二节 皮亚杰的认知发展论及教育意义 第三节 艾里克森的心理社会发展期理论及教育意义 第四节 柯尔柏格的道德发展理论第五章 学习的基本理论 第一节 概述 第二节 刺激-反应的联结学习理论 第三节 认知结构学习理论 第四节 掌握学习和指导学习理论 第五节 人本主义学习理论第六章 学习迁移、保持和遗忘 第一节 学习的迁移 第二节 学习的保持和遗忘 第三节 认知结构与迁移和保持第七章 不同类型的学习 第一节 知识的掌握 第二节 技能的形成 第三节 解决问题和思维能力的培养 第四节 态度和行为方式的学习第八章 影响学习的心理因素 第一节 学习动机 第二节 学习的注意和感知状态 第三节 学习中的疲劳和焦虑.....第九章 学生的个别差异与教育第十章 教学设计与课堂管理中的心理学原理第十一章 学习结果的测量与评定参考书目

章节摘录

插图：有意思的是，以上二个维度可以通过交叉结合而衍生出更多的模式，它们可以涵盖目前常见的所有学习模式。

首先是机械的接受学习，当前传统课堂教学模式大多应划归此类。

它虽采用接受方式传授现成的有意义材料，但或因学习者无心向，或因知识准备不佳，或因新旧知识缺乏连接，导致死记硬背，为考试而学习，考后即忘的状况。

这种模式也有不少过渡形式，需要改革，使其向有意义学习转化。

第二种模式是有意义发现学习。

通过自己发现获得材料意义，理论上固然很好，但正如前所述，发现学习有着诸如学习者、教师和教材诸多方面条件的限制，导致“好是好，就是用不了”的结果，当前多数学校难以采用。

第三种模式是机械发现学习。

形形色色的记忆术应属此类。

这类模式下，学习者通过自己探索发现的不是材料的实质意义，而是一些机械的、人为的、不自然的联系，如“打个头儿”对应于“Doctor”之类。

除为了表演等特殊需要外，课堂教学中实际价值不大。

最后一种模式是有意义的接受学习，简单地说，它是将以定论形式表示的有意义的材料同已形成的有关认知结构有机地联系起来，加以融会贯通的学习。

这就意味着实际上可以不改变原有的学校、班级和课堂，利用原有的教师、学生甚至教材，以一种教师能接受的，渐进的方式而不是“先破后立”的方式，逐步改革现有的传统教学模式。

也就是说，用不改变形式而主要改变实质内容的方式，完成从机械学习向有意义学习的转变，提高教学质量。

这种模式会导致良好效果并较易推行，这是不言而喻的。

<<教育心理学新编>>

编辑推荐

《教育心理学新编》为四川教育出版社出版。

《教育心理学新编》逐一介绍了现代心理学的教育观、认知和社会发展与教育、学习的基本理论、不同类型的学习、影响学习的心理因素、学习结果的测量与评定等。

<<教育心理学新编>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>