

<<中小学校长通用管理100例>>

图书基本信息

书名：<<中小学校长通用管理100例>>

13位ISBN编号：9787540842123

10位ISBN编号：7540842121

出版时间：2006-3

出版时间：四川教育出版社

作者：干国祥

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中小学校长通用管理100例>>

前言

理想的校长，应该是一个能够清晰认识到自己的价值与使命，具有奉献精神和人文关怀的校长。

理想的校长，应该是一个珍惜学校的名誉胜过爱护自己的眼睛和自己生命的校长。

理想的校长，应该是一个不断追求自己人生理想和办学理念，具有独特办学风格的校长。

理想的校长，应该是一个具有海纳百川的宽广胸怀，具有极强的感召力和凝聚力的校长。

理想的校长，应该是一个善于协调上下左右关系，能调动一切可以调动的力量以促进学校发展的校长。

理想的校长，应该是一个十分重视教育科学研究，并能成为学校教育科研工作出色的组织者和身体力行者的校长。

理想的校长，应该是一个能够给教师创造一个辉煌的舞台，善于让每一位教师走向成功的校长。

理想的校长，应该是一个能够使学校具有优美的自然环境和浓厚的文化氛围的校长。

<<中小学校长通用管理100例>>

内容概要

本书针对学校管理的实际,精选校长在学校管理工作中最希望获得帮助的100个问题,分为“理念愿景篇”“组织管理篇”“教育教学科研篇”“安全法制篇”“魅力技巧篇”,以翔实的事例和通俗的语言深入浅出地加以解答,其中不乏校长们的真知灼见。更难能可贵的是,每个问题解答完毕后,均提炼出一句点睛的“简单道理”。本书实为学校管理者案头之必备。

<<中小学校长通用管理100例>>

作者简介

干国祥,男,1969年生。

自由撰稿人。

原《教师之友》和《教育科学论坛》编辑。

另有干干、荷戟卒、宁怀山等网名和笔名。

浙江绍兴人。

自1988年起曾在上虞市某山村从事中小学教育15年,长期从事小学语文、自然、社会、美术等学科教学和班主任、学校行政、科研管理等工作。

先后在“教育在线·语文沙龙”等论坛担任版主和总版主。

在《人民教育》《南风窗》《教师博览》等杂志发表过各类文章,先后在《成长》等报刊开设个人专栏。

现从事网络管理、教育创作和教师培训工作,并以打通教育理论话语与教育实践话语老死不相往来的隔膜状态为今后几年的主攻方向。

<<中小学校长通用管理100例>>

书籍目录

理念愿景篇 1 学校是否拥有一个共同的愿景？

2 学校需要怎样的愿景？

3 如何发展学校愿景？

4 如何将愿景转化为办学思路？

5 什么是“领而不导，统而不御”的领导新风格？

6 什么是学校管理的“五项修炼”？

7 我们拥有一个可以流传于后世的校训吗？

8 学校如何达成组织共识？

9 如何从审美的角度来设计一所学校？

10 如何创办特色学校？

11 危机情形下如何进行教育决策？

12 校长如何将个人愿景转化为有效的领导力？

13 教师为什么排斥教育改革？

14 老校如何换新姿？

组织管理篇 15 什么是学校知识管理？

16 什么是项目管理？

17 学校能采用全面质量管理吗？

18 怎样写好学校章程？

19 在你的学校，教师有自己的教学权吗？

20 如何妥善处理内部利益冲突？

21 是不是所有的学校冲突都是害的？

22 后勤和财务常规管理如何以简驭繁？

23 如何系统管理后勤工作？

24 为什么学校制度落不到实处？

25 如何成功地策划学校公益活动？

26 怎样开好学校会议？

27 为什么不尝试着改变一下教职工例会的氛围？

教育教学科研篇 28 校长如何提高课程领导能力？

29 学校是课程的执行单位还是开发主体？

30 如何全面地进行一个学校的教学管理？

31 怎样通过教案管理促进有效教学？

32 教案管理如何适应信息时代的要求？

33 如何创建学习型教研组？

34 怎样修订教研组长工作细则？

35 你的学习经常开展调研课吗？

36 学校如何开发设计研究性学习课程？

37 你的学校有几位创新研究型教师？

38 如何让教师成为研究型教师？

39 校本培训中应注意哪些问题？

40 教师专业发展规划如何制订？

41 教师培训一般有哪几种模式？

……安全法制篇魅力技巧篇

<<中小学校长通用管理100例>>

章节摘录

如何与家长协商解决学生意外伤害事故？

在南京十二中初中部的接待室里，挂着一面“真减关怀，恩重情深”的锦旗，这是学生Z的家长为感谢学校对孩子的关爱而赠送的。

事情的经过是这样的：上学期期末考试前，初一甲班的学生W和乙班的学生Z闹着玩，W用写黑板报的木尺敲了Z的头，Z被打后当时没什么反应，进考场考试了。

半小时后，Z感到头晕想吐，就伏在桌子上。

监考教师发现后，立即将其送到校医务室。

校长在得知Z伤到了头部后，又立即和班主任将Z送到医院作脑科检查。

谁也没想到，W的这一敲，竟造成了Z的脑膜外出血。

这是一起突发事件，学生平素并无矛盾。

学校当天安排了2人常规值班，3人考场值勤，Z的班主任在其受伤前两分钟还在他的身边。

对这种突发事件，学校的常规管理也无法防范。

面对这样一起突发事件，学校各有关部门行动迅速：校领导召开紧急会议，研究应急措施，并成立由校长、书记、德育主任组成的事件处理小组，同时向上级主管部门汇报；校长到医院参与救治决策，请求脑科主任和外科主任要不惜一切代价救治学生；校医打通关系，欠费办好住院手续；书记与区所属派出所联系，以备后援；教学副校长负责稳定考试秩序，防止继发性事故；两个班的班主任，分别通知双方家长立即到医院；德育处立即找肇事学生W详细了解事情经过，并作记录，形成原始材料。

W的家长先到医院，她立即主动、真诚地参与了护理。

Z的家长到医院后，孩子已经剃发，准备推进手术室。

家长问医生：“孩子送医院是否及时？”

”医生回答：“非常及时，住院手续和治疗准备都以超常速度进行。”

”家长又问：“学校是什么态度？”

”医生回答：“校长反复讲，要不惜一切代价救治。”

”Z的家长见到剃了光头的孩子后，还是受到非常大的刺激，因为一年前，孩子的叔叔也是因脑伤手术去世的，受伤部位和孩子差不多。

由于学校送学生及时就医，又请了脑科主任主刀，所以Z的手术很成功。

Z转入恢复护理阶段后，学校又采取了如下措施：1.全程陪护，尽师生情、学校责。

校长、主任、有关教师自始至终24小时轮流陪护。

班主任一有空就到医院，并奉命与家长热线联系，及时沟通。

两位班主任每天分别向校长作一次汇报，随时反映新情况。

2.集思广益，调动一切力量，控制事态发展，防止节外生枝。

校长、医院领导、派出所干警共同努力：内促医生精心治疗护理，及时了解家长情绪，沟通感情；外防别人介入扩大事态，使问题复杂化。

学校实现了与家长全天候的信息沟通。

3.经济上妥善处理。

应该说，学校的表现无可挑剔。

学校先押一张空白支票到医院，实践“不惜一切代价救治”的承诺。

之后，校领导、老师每次去医院探视都带着营养品。

当Z能进食后，学校以肇事学生家长的名义拿出1000元营养费。

Z出院后，学校领导即上门慰问，并满足受伤学生家长提出要500元营养费的要求，送上800元，祝孩子早日康复。

肇事学生家长在班主任耐心细致的工作和派出所的大力配合下，表现得也很主动。

W家庭经济困难，父母是双下岗自谋职业者，出事前一年，W的父亲刚出车祸，肋骨受伤都没钱住院治疗。

<<中小学校长通用管理100例>>

但W的家长态度积极，答应分期支付医疗费，并分两次付款7000元。

当z出院又需要付5000元时，已是腊月二十八，W家长一时无力支付，恳请学校先代垫结账，并表示自己就是不过年，也要让受伤学生家过好这个年。

仅事隔半天，W的家长就想尽办法分文不少地支付了5000元。

开学后，Z按时报到上学，班主任安排Z和班长同座位。

开学第三周，在派出所警员的协调下，双方家长坐到了一起，研究协议解决事故的办法。

W家长又增付了1500元复查和营养费，并将医院发票全部交给z的家长，由其去保险公司索赔。

至此，事故处理协议一次性达成，双方家长握手言和，共祝孩子健康成长。

第二天，Z的家长给学校送来一面锦旗。

其实，整个事件发展中，并不都是一帆风顺的，双方学生家长都受到过外部力量的干扰。

受伤学生恢复阶段正值春节期间，亲友聚会时，曾有人跟肇事学生家长说：“你没钱，学校有钱，你得叫学校赔。”

”W的家长当场表示：“学校领导老师已经为我家孩子受累了，我们不能再给他们添麻烦了。

孩子闯祸，我们做家长的应当承担起责任。

”也曾有人唆使受伤学生家长开价高些，说对方家长赔不起，学校就应该赔钱。

受伤学生家长表示：“学校领导老师对事故的处理很及时，孩子恢复得也很好，不能再找学校麻烦了。”

由此可见，学校工作做得是否细致到位，对双方学生家长抵制外部力量的介入是至关重要的。

通过这一案例，我们可以得出这样几条结论：一协商解决的前提是及时抢救 学生出事是否抢救及时，既关系到抢救效果，也关系到日后事故的处理。

因此学校一旦发现学生出了事，第一反应就应该是赶紧送医院抢救。

在这方面，南京十二中做得很好。

监考老师、校医、校长每个环节都没耽误。

对比十二中的做法，有些学校的教师遇到这类情况时就大意得多，他们往往不当回事，认为学生碰破点皮没什么大不了的，因此错过了最佳抢救时机。

还有一种情况是，有的教师担心日后抢救的费用无人承担，所以非要明确谁承担医药费后才去行动，结果也耽误了抢救时间。

对此，学校领导一定要明确，人命关天绝对不能大意。

学生不管伤得如何，都要先送医院再说。

教师不是医生，不能随便判断伤情，一切应当由医生说了算。

至于医疗费用问题，学校无论如何都要先设法筹措。

如果因为钱的问题而贻误了抢救时机，学校是要负责任的。

结合此例的经验，吸取抗击“非典”的教训，各校都应制订处理突发事件的预案，以免措手不及，影响对突发事件的妥善处理。

二协商解决的基础是双方互相理解 学生在校出了事，受打击最大的是学生家长。

孩子明明早上出门还活蹦乱跳的，晚上就成了残疾，甚至没了，谁都无法接受这样残酷的事实。

肇事的学生虽然没有受伤，但突然间要承担一大笔医药费、赔偿金，家长难免会想不通。

学校要站在双方家长的位置上，多替家长着想。

南京十二中的领导充分理解双方家长的难处，把工作做细，做到了实处，使双方家长都深受感动。

尽管双方家长阵营中都有人唆使家长和学校闹，但双方家长都没这么做。

当然这不是所有的家长都能这么通情达理，但遇到再难缠的家长，学校也得做工作，否则协商解决就失去了基础。

三协商解决的过程是替家长排忧解难 孩子一出事，家长的各种难题也就跟着来了。

学校能解决的要尽可能多地为家长解决。

当然，学校排忧解难的前提是不以原则做交易，不能做违法乱纪的事。

另外，还要注意，做不到的事不能许诺，轻易许诺也会带来不必要的麻烦。

在上例中，对肇事学生家庭，学校领导考虑到他们的困难，开始垫付住院支票，后来垫缴出院费，还

<<中小学校长通用管理100例>>

以肇事学生家长的名义拿营养费。

这些都使肇事学生家长深受感动。

学校替家长着想，家长也会千方百计克服困难。

对于受伤学生，学校更是关怀备至。

从手术决策到及时探视，从送慰问品到超额送上营养费，直到Z报到上学，班主任的特别安排等，处处都考虑到受伤学生的需要，正因为此，受伤学生家长才发自内心地给学校送来锦旗。

可见，协商解决的过程，就是为双方学生家庭排忧解难的过程。

<<中小学校长通用管理100例>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>