

<<做最好的的教师>>

图书基本信息

书名：<<做最好的的教师>>

13位ISBN编号：9787540842512

10位ISBN编号：7540842512

出版时间：2006-8

出版时间：四川教育出版社

作者：欧阳芬 主编

页数：239

字数：312000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<做最好的的教师>>

内容概要

丛书共10本：《做专业的教师——课堂教学的55个细节》《做智慧的教师——提升课堂教学实效性关注的55个问题》《做最好的教师——实现自我发展的55个途径》《小学数学课堂教学的55个细节》《初中英语课堂教学的55个细节》。

教学活动是由一个一个的细节构成的。

细节虽小，却能透射出教育的大理念、大智慧，所以，成功的教学必定离不开细节的研究与雕琢。唤起教师对教学细节的关注、对教师智慧的关注、对教学实效的关注、对自身发展的关注、对教学创新的关注，搭建一个交流共享的平台，提供一些教学细节、教师智慧、教学实效、自身发展、教学创新的操作性理论诠释与实践案例，这是《新课程课堂教学问题探究与解决丛书》的意图。

<<做最好的的教师>>

书籍目录

新课程理念贯彻与渗透中的细节 1 以学生发展为本是教学永远追求的目标 2 让课堂教学成为一种享受——根据新课程教学目标确定教学策略 3 点燃学生心中的火把, 调动学生已有的生活经验, 使教学贴近生活 4 创造性分析与使用教材——让“教什么”更明确 5 让教案体现弹性和预设性 6 找准学生真实的学习起点 7 “金口”不开 “把主动权还给学生”——新课程下教师讲什么 8 简单的“一问一答”就是对话吗 9 对话教学的几种路径 10 请珍视学生的独特体验——正确处理课堂中的话语霸权 11 教师与学生的有效沟通 12 形同而实异——合作学习 小组讨论 13 精心选择教学内容, 确保合作学习有效实施 14 将合作学习、探究学习延伸到课外, 拓展到深处 15 不能为讨论而讨论——讨论教学中论题应紧扣教学目标 16 有的才能放矢——讨论内容的确定 17 将讨论进行到底——讨论的维持 18 不能没有约束——探究学习中的课堂“控制” 19 新课程下的板书要为帮助学生思考服务 教师行为变化的细节 20 以探索和研究的姿态带着问题备课 21 集体备课 整齐统一的机械模式 22 根据教学需要剪裁教学内容 23 优化处理教材的核心——如何把握教材重点难点 24 教材内容的补讲 25 未成曲调先有情——导课的细节 26 给一双慧眼——课堂中的观察 27 冷静对待课堂冷场 28 请“唱好”课堂的序曲——候课的细节 29 让课堂似行云流水——课堂中过渡的细节 30 有效地回顾、梳理与归纳——课堂小结的细节 31 课堂提问问到点上 32 提出问题的时机及解决办法 33 别让问题留下遗憾——追问的细节 34 课堂提问的有效性——课堂设问的细节 35 问答中的等候——候答的细节 36 循循善诱, 启发诱导——导答的细节 37 正确对待学生的回答——理答的细节 38 合理调配, 收放有度——正确对待课堂中的“教不完” 39 教学已随时光去, 思维仍在课中游——结课的细节 引导学生行为转变的细节 40 注重“合作意识”在教学中的体现 41 科学组建合作学习小组 42 引导学生体验亲历知识的细节 43 自主 自流——学生自主学习时教师做什么 44 教师对学生不会与人交流、没有合作经验的解决 45 精心设计问题, 引导学生积极去探究 46 引导学生由质疑到探究 47 让学生在动手操作中探究知识 48 孩子的“一百”——善待学生差异 49 让学生把身心一起带进课堂——培养学生集中注意力的细节 50 点石成金的启示——学法指导的细节 51 多层并举, 发展共进——有针对性地分层教学 52 为学生搭建研究、探索的平台——课堂活动组织的细节 53 让错误不再成为错误——利用错误 54 让爱做主——怎样对待“调皮生” 55 情满课堂——教师课堂评价用语的细节 参考文献让教坛群星灿烂(代后记)

<<做最好的的教师>>

章节摘录

(4) 借助媒体反思策略 借助媒体反思是指借助工具进行反思,如教师用录音机或摄像机将自己的课堂教学记录下来,然后反复观看,以一种全新或另类的眼光思考过去。这也是教学反思最主要的研究视角。

它可以使我们对自己教学的理念、行为、设计理念进行深刻的审视。教师借助媒体还可以纠正语病和习惯性动作。

(5) 他人反馈反思策略 他人反馈反思是指借助他人,从“别人”的角度反思。

可以回顾自己作为学生时对一些事件、感受、人物,引导自己做或避免某些教学行为。

可以站在学生的角度进行反思,“学”反映“教”,从而更好地改进自己的教学。

从学生的眼里了解自己的教学,办法很多,如让学生建立学习档案、写学习日记、进行问卷调查、召开师生座谈会等。

还可借助同行、领导等进行反思,反思教学方法是否得当,需要在哪些方面加以改进;教学内容是否适合,还要增删哪些内容;教学活动是否科学,在活动安排方式上有哪些建议;教学进程是否适合,课堂组织是否适应学生发展,教师教学效果如何提高……通过反思,教师可调整自己的教学,进行理智的思考,努力找出改进和提升的有效措施。

(三) 教学反思的时机 1. 教学前反思 教师在上课前对学生的需要和满足这些需要的目的和目标,以及达到这些目的和目标所需的动机、教学模式和教学策略等做出反思。

在整个教学计划过程中,教师可以问自己这样一些问题:需要教给学生哪些关键的概念、结论与事实,这节课对我来说重要的是什么,学生适合怎样深度和范围的材料,哪些学生需要特别的关注,哪些活动有助于学生实现预设的目标,如何组织材料和学生,以形成积极的学习氛围,哪些因素会影响课堂教学的效果,从以上问题中是否能发现新的问题?

2. 教学中反思 在教学过程中,不可预料的事情随时都可能发生,需要教师相应地及时做出反思。

教师要根据学生的反馈,反思为什么会出现这样的问题,自己应如何调整教学计划,采取怎样有效的策略与措施,从而顺着学生的思路组织教学,确保教学过程沿着有效的途径运行。

结合这些问题,找到解决方案。

……

<<做最好的的教师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>