

<<一线教师教育科研指南>>

图书基本信息

书名：<<一线教师教育科研指南>>

13位ISBN编号：9787540842581

10位ISBN编号：754084258X

出版时间：2006-7

出版时间：四川教育出版社

作者：刘旭等编

页数：291

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

当前“教师即研究者（teacher as researcher）”这个源于西方发达国家的理念，作为教师专业发展的同义语，正成为一种世界性的潮流，一种教育发展的大趋势，并为我国愈来愈多的教师朋友所认同。

与此同时，中国基础教育新课程改革的推进对广大一线教师的专业发展提出了前所未有的新要求、新标准、新目标，实现教师的角色转变，使之成长为具有教育科学研究意识与研究能力的“研究型教师”，正成为我们这个时代基础教育发展的标志性特征。

开展有理论引领的教育教学实践研究，也正在逐渐成为许多一线教师的自觉行为。

由于工作的关系，在长期和中小学一线教师的交流对话中，我们更深切地感受到一线教师们对科研走下高台，贴近他们生活的诸多渴望，如老师们在研究中渴望有专家的指导，渴望有正确的、能解决他们所面临的实际问题与困惑的理论引领。

一线教师们感到，目前有关教育科学研究方法等方面的书籍很多，其中也不乏真知灼见。

<<一线教师教育科研指南>>

内容概要

本书是一部将教育研究理论与实践紧密结合，面向广大一线教师，侧重于应用研究的学术著作。全书分为引言部分和八个专章。

每章既有理性的阐述，又有大量生动的实践案例。

条分缕析地阐述了一线教师为什么要进行教育科学研究。

进行什么样的研究，怎样确定研究主题。

怎样设计研究方案，怎样提炼研究成果等。

并重点介绍了适宜于一线教师的主要研究方法、成果表达形式以及一线教师教育研究的指导与管理等。

。全书文字流畅朴实，案例丰富生动，具有典型性和启发性。

尤适合中小学幼儿园教师、职业教育和成人教育专职教师以及广大基层教育科研工作者阅读。

<<一线教师教育科研指南>>

作者简介

刘旭，1983年毕业于四川师范大学，法学学士。
成都市教育科学研究所理论室教研员，中学高级教师，国家级骨干教师，成都市中小学学科带头人，中国教育学会会员，成都市教育改革与实践专委会理事，成都市课程改革教师培训学科指导小组成员。

在21年的教育教学生涯中，

<<一线教师教育科研指南>>

书籍目录

引言 用研究的足迹串起成长的岁月第一章 教师教育科研的目标指向 一、开展理论结合实际的研究 二、开展基于“问题”解决的研究 三、开展促进教师专业发展的研究 四、开展为提高教育教学质量服务的研究第二章 教师教育科研的主要方式 一、案例研究 二、叙事研究 三、经验总结 四、课题研究第三章 教师教育科研的行为特征 一、学习与分析 二、设计与行动 三、观察与调整 四、反思与提升第四章 教师研究问题的确立 一、抓住问题的“导火线” 二、辨别问题的真与伪 三、找准问题的切入点 四、预设成果的多愿景第五章 教师教育科研的方案设计 一、研究设计的作用 二、研究设计的主要内容 三、研究方案的撰写第六章 教师教育科研的常用方法 一、观察法 二、调查法 三、案例法 四、经验总结法第七章 教师研究成果的表达 一、教师研究成果表达的基本要求 二、教师研究成果的表达范式 三、教师研究成果表达中应注意的问题第八章 教师教育科研的科学管理 一、教师教育科研管理概述 二、教育科研管理机制 三、教育科研的过程管理 四、教育科研成果的评价附录1 × × 市教育科研课题年度考核自评表附录2 国外中小学教育科研管理方式附录3 《中小学整合式美育研究工作方案》(节录)参考文献

章节摘录

在《基于网络资源环境下小学生自主学习模式探索》的研究中，我学习理论，在实践中探索，不断挑战自我，不断攀登新的高峰。

2001年5月，课题研究的第一阶段，我开始用多媒体课件教学《黄山奇石》，第一次和电脑亲密接触，我害怕极了，怕电脑死机，怕出差错。

上课时，我的眼睛就没有离开过电脑。

而现在，我设计制作课件，用多媒体课件上课，简直就是家常便饭，小菜一碟。

2002年5月，课题研究的第二阶段，我走进多媒体教室教学网络阅读课《镜泊湖奇观》。

那时候，学校除了计算机老师，还没有语数老师用网络上过课呢。

老师们都很惊讶，也有些担心。

技术室主任鼓励我说：“你是第一个吃螃蟹的人。

”我和学生一起利用网络搜索镜泊湖的相关资料，讨论专题学习网站的内容。

信息技术室给予我极大的支持，他们制作了《“镜泊湖奇观”专题学习网站》，我反复练习上机操作，设想教学中可能出现种种情况，思考利用网络进行语文教学的策略、手段，研究学生利用网络自主学习的利弊，及时记下研究过程中的心得体会。

这一节课，启迪了学生利用网络自主学习的意识和方法，我也在教学设计、教学实践、教学反思的全过程中，初步探索出了网络阅读教学的形态，使课题研究上了一个台阶。

一分耕耘，一分收获。

在本课题的研究中，我教学了《黄山奇石》、《镜泊湖奇观》、《走进春天》、《网海扬帆》等公开课，我参加了首届全国经验交流会。

我发表了《拓展语文学学习天地，培养自主学习能力和《在网络资源中快乐地阅读》等论文，我撰写的论文《网络环境，自主探究》还获得2004年全国经验交流会优秀成果一等奖。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>