

<<陶行知教育文集>>

图书基本信息

书名：<<陶行知教育文集>>

13位ISBN编号：9787540844189

10位ISBN编号：7540844183

出版时间：2007-1

出版时间：四川教育出版社

作者：胡晓风

页数：598

字数：776000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<陶行知教育文集>>

内容概要

生活教育之“生活”与“教育”，皆属生活世界之“生活”与“教育”，亦即四通八达社会中的“生活”与“教育”。

生活教育是生活世界中最为重要的组成部分。

1.动态的教育目的：生活目的即教育目的。

“教育的根本意义是生活之变化。

生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义”。

生活在变化中无时不出现问题 and 困难，“教育的目的，在于解决问题，所以不能解决问题的，不是真教育”。

生活在不断发展、不断生长、不断积累社会经验。

“教育是社会经验之改造”。

教育过程即是对生活世界中的社会经验不断改组、不断改造和不断发展的过程。

2.教育产生力量：“教育是一种行动”。

“教育就是力的表现或变化。

世界是力创造的，所以解决困难也必须拿力来才行”。

教育产生生活力或创造力。

这些“力”产生的大小取决于是否用多数人的力、行动的力、有组织的力、自动的力和手脑并用的力。

“惟有从行动上得来的真知识，才是真的力量”。

3.行动的两条路线：“现在英美法意日俄的教育都注意到教劳心的人劳力，教劳力的人劳心，尤以俄国为显观。

中国的教育自然也应该走这两条路线——教读书的人做工，教做工的人读书。

”根据这两条路线，陶行知创立工学团。

用他的话说，这是“知识分子与生产分子的合作”，“就好比是阴阳电之配合，两者配合后，就可以有很伟大的力量发生出来”。

这个伟大的力量就是社会创造力。

4.手脑双全、自立立人的教育目标：“手和脑在一块儿干，是创造教育的开始；手脑双全，是创造教育的目的。

”“滴自己的汗，吃自己的饭，自己的事自己干。

”要“自立立人”，“自卫卫国”。

其具体要求有过多次阐释，直到1945年，、他明确为：“健康、科学、劳动、艺术及民主将构成和谐的生活。

”而且以“民主第一”为指导原则。

5.从教育上谋生活出路的七条原则：从学校到社会；从书本到生活；从教到做；从被动到自动；从士大夫到大众；从轻视儿童到信仰儿童；从平面三角到立体几何。

这是生活教育理论体系的轮廓。

“平面三角”指荀子批判小人的学习所用的话语：“小人之学也，入乎耳、出乎口。

口、耳之间则四寸耳。

”“立体几何”指“教学做合一”。

这七条原则见《生活教育提要》。

这五个方面的主张综合起来可用一句话概括：“要从整个生活出发，过整个的生活，受整个的教育。”

<<陶行知教育文集>>

作者简介

胡晓风，男，1924年4月生，湖北武汉市人。

中国陶行知研究会副会长，1935年入华中大学附中读书，1941年开始从事教育工作。

先后在重庆永川、万县、南川、綦江、四川达县、邻水、合江以及贵州桐梓等县中学、师范任教。

1938年4月加入中国共产党，任中共津黔边区特支副书记、下川南工委委员、涪陵中心县委书记。

曾在青年团西南工委担任学校工作部部长、办公室主任、宣传部部长、团校教育长、《中国青年》杂志社秘书长，团中央军体部副部长，全国冬季运动协会副主席，成都体育学院党委书记兼副院长，四川省文教办公室副主任、高等教育局局长、中共四川省委宣传部顾问、四川顾问委员会委员。

北京体育学院、四川师范学院、教育学院等校兼职教授。

中国陶行知研究会副会长，四川生活教育社社长、四川陶行知研究会、教育学会、创造学会名誉会长。

。专著有：《体育研究文集》、《教育研究文集》、《大体育观》、《创业教育—教育整体改革的新构思》、《陶行知教育思想与合川教育整体改革》、《创业教育论集》。

《陶行知全集》10卷特邀主编，第11、12卷主编。

<<陶行知教育文集>>

书籍目录

我的学历及终生志愿——致J.E.罗素（1916年2月16日）创造一个四通八达的社会——给文漾的信（1923年11月13日）1912年 金陵大学学生陶文濬的信仰自述（节选）（12月21日）1913年 《金陵光增刊中文报》之缘起（2月）为考试事敬告全国学子（5月）1914年 呜呼某校（1月）共和精义（6月）1916年 中国的道德和宗教教育（节选）（11月）1917年 中国在转变中（3月）试验主义之教育方法（下半年）1918年 生利主义之职业教育（1月15日）师范生应有之观念（5月）以科学之方新教育之事（9月27日）1919年 教学合一（2月24日）试验教育的实施（4月14日）第一流的教育家（4月21日）新教育（7月22日）学生自治问题之研究（10月）1920年 关于教育厅长产生问题的意见（11月25日）1921年 地方教育行政为一种专门事业（7月）教育者之机会与责任（7月7日）活的教育（8月）1922年 中国女子教育之既往与将来（3月8日）对于参与国际教育运动的意见（3月）市乡教育分治与南京教育（11月5日）1923年 教育与科学方法（1月15日）《中国之教育统计》前言（5月）清华教育的背景（5月15日）学生与平民教育（11月13日—27日）1924年 预备钢头碰铁钉——给吴立邦小朋友的信（1月5日）谈诗——答吴立邦小朋友的信（2月6日） ...
...1925年1926年1927年1928年1929年1930年1931年1932年1933年1934年1935年1936年1937年1938年1939年1940年1941年1942年1943年1944年1945年1946年附录：陶行知及其生活教育活动记略

<<陶行知教育文集>>

章节摘录

我的学历及终生志愿——致J.E罗素 亲爱的罗素院长： 2月11日手示敬悉，欣喜何似。所嘱就自身曾受训练及终生事业之计划向利文斯通奖学金捐助人作一简略报告，自当乐于从命。

余现年二十有二，生于徽州，此乃一鲜与外界交往之地。

余之早期汉学教育受业于家父及其他师长，至十四岁始入一中华耶稣内地会学堂，受教于唐进贤师（Mr.Gibbs），彼当时为仅有之西学教员也。

两年后，该学堂因唐进贤师返回到英国而停办，余乃不得不冒险前往杭州意欲习医。

旋以医学堂严重歧视非基督教徒，甚至事关学科问题亦然，余乃撤回注册，而入学仅三日耳。

余于失望之余，仍返徽州专习英文，复经一年，然后前往南京入金陵大学，校中基督教徒与非基督教徒均受欢迎，此乃余今日仍乐于称道之事也。

三年后，一次革命爆发余返徽州，任徽州议会干事甫及半载，回南京复学。

蒙学友之助及大学当局之信任，余倡办《金陵光》学报中文报并任主笔。

1913年，余成为一基督领先因得包文博士（Dr.Bowen）、汉克博士（Dr.Henke）之指导，复因詹克教授（Prof.Jenk）讲授“基督教义之社会意义”予余印象至深，有以致也。

1914年6月，亦即余就学于南京之等五年末，余获学士学位。

<<陶行知教育文集>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>