

<<孩子的心声>>

图书基本信息

书名：<<孩子的心声>>

13位ISBN编号：9787540844776

10位ISBN编号：7540844779

出版时间：2007-5

出版时间：四川教育

作者：斯科特·伍丁

页数：227

字数：185000

译者：刘冬花

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<孩子的心声>>

前言

我的父母非常了不起，但是有很多孩子的父母并非如此。

我想，这些孩子需要的是称职的家长，至少要比目前更称职。

因为无论我们的父母如何对待我们，我们都需要他们，以便获得一种安全的感觉。

还有，我们需要被爱。

——克里斯蒂创作本书的想法源于一个九年级学生的课堂训练，主题是“群体指导”（group guidance）。

当讨论到在学校生活或家庭生活中的规矩的必要性时，好几个学生都抱怨他们的家长和那些他们不得不被迫遵守的规矩。

话题由此被引向了如何改变目前的教育方式，课堂训练迅速转变成了一场对父母的批判会。

为了重新控制课堂的气氛，我把他们分成四五个小组来设计“理想中的父母”。

说实话，我预计他们设计的形象会是一对经济上十分慷慨而且家教相对宽松的父母。

然而，大多数小组设计的那些特征都是现实而完备的，甚至与教育专家们的想法不谋而合。

在他们都描述完自己的设计后，很明显，大家都同意那些使孩子们乐于接受的普遍的教育方法。

<<孩子的心声>>

内容概要

“在孩子眼中，理想的父母该具有哪些特点呢？”

斯科特·伍丁博士作为一名注重实践的心理学家和咨询师，曾向一些高中的低年级学生提出这个问题。

本书包含了孩子们关于这一问题的生动、坦率的回答。

通过这些回答，你可以了解在这些青少年心里哪些因素是占据首要位置的，了解他们在穿衣打扮、家庭作业、娱乐休闲和朋友交往方面的种种想法；通过这些回答，你也可以了解孩子们喜欢父母做哪些事情，不做哪些事情。

本书总结的12条理想父母应具备的特点告诉你孩子们希望父母以何种方式来对待自己。

《孩子的心声：倾听我，拥抱我，相信我》是一本既实用又易读的书。

它基于青春期少年的经验以及对世界的理解，并且援引了许多参加作者的课堂调查的学生的真实言论。

本书包括了数百名从12岁到16岁、来自不同文化和经济背景的学生。

他们是青少年的典型代表。

并且本书关注的是孩子们自己以及他们对于教育的想法。

本书描述了一套全面而系统的教育孩子的方法，同时也是一本为那些想为孩子们做些什么却不得要领的家长准备的咨询手册。

<<孩子的心声>>

作者简介

斯科特-伍丁博士(Dr.SCOTT WOODING)从事青少年心理和行为研究已有25年之久。他长期担任初级中学的教师和辅导员，同时兼任一家精神治疗医院的心理咨询师，在工作当中积累了丰富的经验。

不仅如此，通过教育自己的一双儿女，他有了更多的机会切身体会为人父母的心情。

<<孩子的心声>>

书籍目录

导言第一章 读懂孩子第二章 寂静之声第三章 基本规则第四章 公平第五章 信任第六章 尊重第七章 责任第八章 爱第九章 诚实：最好的策略第十章 幽默不是嘲笑第十一章 共处第十二章 以身作则第十三章 倾听、拥抱、信任第十四章 当出现差错时

<<孩子的心声>>

章节摘录

插图：第一章 读懂孩子原则1加强理解——弗兰克林你觉得青春期的青少年只是些大孩子？绝大多数青少年会说，“绝不是！”

”或“不！”

”他们说得对。

心理学家和教育工作者们花费了数千小时试图解释青春期青少年的行为。

他们发现，叛逆和寻求独立是成长的一部分。

为什么如此并不重要，重要的是这些行为具体是什么。

家长和孩子之间的很多问题都开始于缺乏理解。

当他们不知道他们孩子的行为只是那个年龄段的标准行为时，家长们总是有一种夸大问题的倾向。

为了避免成为“过度教育的父母（overparent）”，区分普通过错和真正问题的能力非常重要。

如果你能意识到多数孩子都是如此，渐渐地你就会对你孩子凌乱的卧室和过多的电话习以为常了。

理解这些正常的行为并不表示纵容这些行为，这只代表你不必担心你的孩子是个问题少年，以及你在应对这些典型行为时能够更加冷静，而不把它们和过度酗酒或犯罪行为等同起来。

下面我们看一看你该怎样才能了解普通孩子的正常行为。

家长研究回忆为了能够对你孩子的行为感同身受，你应该花些时间想想你自己年轻时候的冲动以及令人紧张的竞争压力。

<<孩子的心声>>

编辑推荐

《孩子的心声:倾听我拥抱我相信我》是由四川教育出版社出版的。

<<孩子的心声>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>