

<<自闭症儿童>>

图书基本信息

书名：<<自闭症儿童>>

13位ISBN编号：9787540847999

10位ISBN编号：7540847999

出版时间：2008-7

出版时间：四川教育出版社

作者：（美）卡普斯 著，余玲，谢志良 译

页数：181

译者：张勤

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<自闭症儿童>>

### 前言

最近几十年来，有关人类发展的研究取得了前所未有的进展。

与此同时，维护儿童权益的公益政策也发生了深刻的变化。

“哈佛儿童发展丛书”中的每一本著作均反映了这方面研究的重要成果和儿童公益政策的形成过程。

出版本丛书的目的是为了帮助那些致力于抚育下一代和制定儿童政策的人们了解此项研究的成果。

我们希望这套丛书能为家长、教育界人士、儿童保育人员、学习发展心理学的学生以及关注人类进步的各界人士提供丰富而有益的知识。

## <<自闭症儿童>>

### 内容概要

本书从发展的精神病理学的角度切入，将正常发育儿童和患有自闭症的儿童进行比较研究，既能全面了解自闭症的各种特点，又能反过来促进我们对正常发育儿童的再认识。

特别是，西格曼和卡普斯认为，社会理解力的缺失在患病儿童的幼儿时期就已经显现出来，他们探索了这些缺失是如何影响自闭症儿童的一生的。

此外，本书还包括了现今对自闭症所采取的干预措施的总结，以及对将来研究方向的设想。

这本书为我们打开了一扇近距离认识自闭症的窗户。

本书详细描述了自闭症给患病儿童在人生各个阶段带来的深远影响。

作者玛丽安·西格曼和莉萨·卡普斯综合考虑了现代各项研究取得的成果和临床观察得出的结论，再加上对历史研究数据的分析，对自闭症表现出的失常行为进行了全面的研究和讨论，为本书奠定了科学和务实的基础。

<<自闭症儿童>>

作者简介

作者：(美国)西格曼 (美国)卡普斯 译者：张勤

## <<自闭症儿童>>

### 书籍目录

1 什么是自闭症 发展的视角2 早期的生理调节、知觉和认知 正常儿童的发育 自闭症儿童的发育3 社会理解能力和情绪理解能力的发展 正常儿童的社会性发展 自闭症儿童的社会性发展4 语言的获得与运用 正常儿童的语言发展 自闭症儿童的语言发展5 童年中期 正常儿童的发展 智力迟滞的自闭症儿童的发展 非智力迟滞的自闭症儿童的发展6 青少年期 正常发育的青少年 智力迟滞的自闭症青少年 非智力迟滞的自闭症青少年7 个体差异的稳定性及对其将来的预测 自闭症儿童的纵向研究8 寻找自闭症的主要缺陷和病因 界定主要心理缺陷的标准 自闭症主要心理缺陷的实质 自闭症主要生理缺陷的实质 自闭症的病因究竟是什么9 干预 有效的服务 特殊教育和其他干预措施 干预措施的有效性

## &lt;&lt;自闭症儿童&gt;&gt;

## 章节摘录

能够理解语言和运用语言的智力迟滞自闭症儿童有相当广泛的生活体验。

这些儿童通常被安置在限制性较少的学校里，需要的监护也比较少。

他们学会关心自己，控制自己的冲动，他们能更多地参与社会活动，仅需要较少的干预。

与心智功能处于同样水平的非自闭症儿童相比，自闭症儿童通常表现出视觉空间能力发展得非常好，在掌握玩复杂的智力拼图玩具等方面的技能尤为明显。

不过，他们在象征性游戏、联合注意和社会性参照方面也表现出惊人的困难。

尽管在这个阶段自闭症儿童的指示行为要比幼儿时期更多，但他们仍然不太愿意追随和分享他人的兴趣，或者邀请他人一起分享吸引自己注意的物体和事件。

同样，与未患自闭症的智力迟滞的同龄儿童相比，在有威胁或者模棱两可的情形下，他们也很少有可能会注视他人，或者注意到别人表现出的紧张情绪。

总而言之，当儿童进入童年中期，他们会逐渐注意到成年人和其他儿童的反应，以清楚所处的社会情景，尤其是那些可能涉及产生负面社会影响，具有威胁的情形。

与智力迟滞的同龄儿童相比，自闭症儿童既不太可能会辨别这些情形，也不倾向于从他人那里获得指导，这使他们处于双重的不利，持续处于社会隔绝状态。

因为只有以其他人为参照，才能巩固个人与他人的相互关系，以及个人在共享文化中的成员地位。

非智力迟滞的自闭症儿童的发展与正常发育中的儿童一样，虽然自闭症继续影响着某些挑战的性质，以及战胜挑战的努力，但非智力迟滞的自闭症儿童在童年中期也同样面临挑战。

在观察这些儿童时，重要的是要记住当他们的语言能力和其他智力都在发展时，他们的认知技能仍然低于正常水平。

即使是那些智商分数达到平均水平的自闭症儿童，也缺乏综合的语言技能和符号技能，这削弱了他们智力功能的总体水平。

（一）认知发展和学业发展与正常发育中的儿童相似，自闭症儿童能阅读、书写以及懂得数学知识，有时甚至还十分熟练。

尽管个人擅长的领域不同，但自闭症患者经常在那些很少依靠语言能力和社交能力的技术领域表现出熟练的技巧。

非智力迟滞的自闭症儿童在解决认知任务方面表现出特有的优缺点模式，智力测验体现了这一点。

他们常常在测量空间和视觉领域技能方面取得较好成绩。

例如，用韦克斯勒儿童智力量表修订版（WISC-R）进行智力测量，自闭症儿童通常在积木图案和图片排列的分测验中获得他们的最高分数。

积木图案分测验是要求儿童用有颜色的积木复制越来越复杂的图案，图片排列分测验则要求儿童按故事情节将图片重新排列。

自闭症儿童可以很精确地完成视觉—空间任务，与此形成对照的是他们通常在语言理解和社会理解的任务方面得分最低。

韦克斯勒儿童智力量表修订版的词汇分测验和理解分测验，包括了类似“如果一个比你年幼的小孩打了你，你应该怎么办？”

“如果你发现马路上有一个贴好邮票、写好地址的信封，你应该怎么办？”

之类的问题。

自闭症儿童在回答这些问题时有困难，表明他们的社会判断能力有限，对涉及与他人相处的问题和参与日常生活的文化习俗也知之甚少。

某些自闭症儿童在抽象语言推理方面也有困难，这在韦克斯勒儿童智力量表修订版的类同分测验中就有表现，这个测验要求儿童明确说出每一对物体有何相似之处，如苹果与香蕉这对物体的相似之处是它们都是水果等。

（二）运动技能和身体技能相对于自闭症儿童在认知方面的独有的优势与劣势，他们通常也发展了身体技能，与正常发育中的同龄儿童和智力迟滞的同龄儿童相当（肌肉运动方面的笨拙表现是阿斯伯格综合征的诊断特征之一，阿斯伯格综合征直到最近还被认为是高能自闭症）。

## <<自闭症儿童>>

然而有些父母报告说，他们的智力迟滞的自闭症孩子动作不协调，走路的姿态也不正常，需要治疗和帮助才能参加团体游戏。

社会因素可能也会限制自闭症儿童运动能力的发展。

在童年中期和这个阶段之后，因为对儿童体能的评估与其参加团体体育运动有关，所以要将社会认可与体育运动中表现出的杰出的身体技能强行分开来会变得越来越困难。

大部分自闭症儿童的精细运动技巧与正常发育的儿童相似，甚至还有可能超过他们，有少部分自闭症儿童表现出了超常的技巧。

例如，本章开头描述的自闭症儿童托马斯就展示了一种超常的能力：他能画出有大教堂、纪念碑以及其他建筑物的复杂图画。

## <<自闭症儿童>>

### 编辑推荐

《自闭症儿童》为四川教育出版社出版。  
作者玛丽安·西格曼（Marian Sigman）是加州大学心理学和精神病学系的教授。  
莉萨·卡普斯（Lisa Capps）曾是加州大学伯克利分校心理学系的助理教授。



<<自闭症儿童>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>