第一图书网, tushu007.com

<<教师这样做研究>>

图书基本信息

书名：<<教师这样做研究>>

13位ISBN编号：9787540848200

10位ISBN编号：7540848200

出版时间：2008-3

出版时间：四川教育出版社

作者：刘旭，贺慧 编

页数：201

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

时下，中小学教师如何开展教育科学研究，正逐渐成为人们普遍关注的一个话题。
近几年，来自一线的教师研究成果纷纷见诸报端和专业性刊物，如教师们的课例研究、教学案例、教育叙事、经验总结、研究论文等，表达形式多样、内容丰富多彩，体现了他们独特的教育见解，反映了他们深刻的教育智慧。
由刘旭、贺慧两位老师主编的《教师这样做研究》，就是在一个区域内（成都市锦江区），从一线教师小专题研究的众多案例中提取的部分典型案例，以讨论交流等形式，对中小学教师在开展教育科研时应该怎样选题，怎样确定研究思路，怎样制订研究方案，用哪些方法开展研究，怎样进行研究反思，如何表达研究成果等一系列的问题进行的翔实、具体而又生动的阐释。
“教师即研究者”在今天看来已不是一个新鲜的词语，作为教师专业发展的同义词，它正被愈来愈多的中小学一线教师所认同。
随着中国基础教育课程改革向纵深推进，实现教师的角色转变，使其成长为具有教育教学研究意识与研究能力的“研究型教师”，已开始成为我们这个时代基础教育的标志性特征。
今天，已经有越来越多的教师开始行走在教育科研的道路上；开展有理论引领的教育教学实践研究，也正在逐渐成为众多中小学教师的自觉行为。
虽然教师从事教育科研，取得的成效有目共睹，但在教育实践中，仍有一系列问题需要进一步澄清，比如教师应该如何做研究？
这一问题，是我最近、几年关注的焦点。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

为了让更多的教师朋友参与到小专题的研究讨论中来，编者们对《教师这样做研究：来自一线的小专题个案剖析》的写作方式进行了一定的创新，即以对话的方式引出研究者的小专题，通过多位老师间的对话，将小专题的研究过程、研究成果和反思改进等呈现在读者面前。
由此，《教师这样做研究：来自一线的小专题个案剖析》设置了“问题信箱”“交流平台”“个案点评”和“温馨提示”四个专栏；同时在交流讨论过程中，对一些专业术语、精彩对话以及情景性问题，采用“画外音”的方式进行了解释和评价。

作者简介

刘旭，1983年毕业于四川师范大学，法学学士。
成都市教育科学研究所教育发展研究室副主任，国家级骨干教师，中国教育学会会员，成都市学科带头人，成都市教育改革与实验专业委员会理事，成都市课程改革教师培训学科指导小组成员。
主要学术著作：《新课程理念下的课堂教学一听课·说课·上课》《一线教师教育科研指南》《新课程这样评——30个精彩课案实录与评析》（小学篇）《新课程这样评——20个精彩课案实录与评析》（初中篇）《经营班级——小学班主任工作艺术》《经营班级——中学班主任工作艺术》《做一名合格的班主任一一中小学班主任工作教程》《家教无痕——影响孩子成长的120个故事》　　贺慧，硕士，中学高级教师，成都市中小学学科带头人，现任成都市锦江区教师进修学校副校长，主要从事区域性教育科研管理、教师教育和中小学课堂教学研究。
从教19年，有12年在学校从事教学工作，担任过班主任、教研组长和学校教科室主任。
在省级以上刊物上发表论文20余篇，主持或参与各级课题研究9项，分别获省、市教学成果一、二、三等奖。
曾被评为成都市教育科研课题优秀指导人员、成都市教育局教育科研课题优秀研究人员。

<<教师这样做研究>>

书籍目录

第一章 小专题研究的选题确立一、在教育教学实践中寻找研究的主题二、在对问题的追问中确定研究的专题三、在对问题的聚焦中选定课题的名称第二章 小专题研究的思路确定一、核心概念的界定二、研究问题的分析三、研究思路的梳理四、典型个案的剖析第三章 小专题研究的方案制订一、研究方案的最初拟订二、研究方案的动态生成第四章 小专题研究的主要方法一、问卷调查法二、访谈调查法三、教育观察法第五章 小专题研究的实践反思一、对研究的问题进行反思二、对研究的过程进行反思三、对研究的计划进行调整第六章 小专题研究的成果表达一、教育叙事二、教育案例三、教学课例四、教育日志后记

章节摘录

问题六：由于班额大，至少50人，最多60人。
学生在课堂上还不能完全自我约束，尽管老师每节课都要强调课堂纪律，随时都在提醒学生注意遵守纪律、注意安全，但始终有个别学生不能管住自己。
问题七：学生的自主活动一自由活动。
器材严重缺乏，室外只有固定的几张烂水泥乒乓桌，其他器械全无。
体育课，跑几圈，分组“自主”活动就成为我们个别教师的主要教学手段。
教师轻松、学生喜欢。
问题八：学生生源中农民工子弟占89．5%，经济状况普遍差，体育着装根本无法统一，许多学生lO月还穿凉鞋上体育课，体育教师节节课都要讲穿凉鞋上体育课的危险性，学生、家长就是不听，出了伤害事故，家长还说学校没有出书面通知告之。
问题九：其他学校学生上体育课，听到上课铃声肯定是朝操场跑，而我们学校的学生上体育课，听到上课铃声是朝教室跑……在如此条件下，如何落实体育课程标准，如何进一步开展体育课程改革实验工作，其难度可想而知。
场地小是实情，但不可能等到操场扩大了再让学生锻炼。
在现实条件下，这正是摆在我们面前的一个既实际又具有挑战性的艰巨任务。
客观事实摆在面前，怎样在现有的条件下开展体育教学改革，并落实体育课程标准呢？
问题摆在几位体育老师面前，研究的方向有了，但如何把自己想做而且能做的真问题准确地表述出来，他们先确立了“在现有的条件下开展体育教学改革的研究”这一题目。
随后对这一题目进行分析发现：第一，它的研究对象是“体育教学”这一内涵和外延都难以准确把握的概念，教师无法展开真正的研究。
第二，“在现有的条件下”中的条件是什么不明确，容易使研究缺乏针对性，易导致研究盲目而缺乏深度。
第三，“研究”要从哪一方面着手并没有加以限定，很难操作。
其实从教师的讲述中不难发现，“现有条件”就是关于小场地大班额，而体育教学过程中，教材内容不可能考虑到学校的具体条件，那么教学中如何把握教材内容，有效利用有限的场地，开展大班额的体育活动成为关键问题。
于是老师们经过反复讨论，产生了新的研究题目——“小学体育教学中小场地、大班额的教材处理策略研究”。
……

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com