

<<中国教育经济学理论与实践>>

图书基本信息

书名：<<中国教育经济学理论与实践>>

13位ISBN编号：9787540849641

10位ISBN编号：7540849649

出版时间：2008-9

出版时间：靳希斌 四川出版集团，四川教育出版社 (2008-09出版)

作者：靳希斌

页数：284

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国教育经济学理论与实践>>

前言

这本《中国教育经济学理论与实践》是我三十多年来从事教育经济学学术研究的论文汇编。我力求通过这本书反映出我关于教育经济学的主要学术观点及其发展脉络，论述改革开放三十年来中国教育经济学理论发展与改革实践，也可以将它视为我学术历程的总结吧！

每当我回顾从事教育经济学研究走过的路程，内心感受总是十分复杂，有快乐与欣慰，更有艰辛与不易。

我自20世纪70年代末涉足教育经济学的研究，当时中国包括我在内，仅有十数位研究者，我可以称得上是本学科在中国建立与发展的开拓者和推动者。

限于客观原因，在那个年代研究教育与经济的关系，教育与生产力的关系，提出教育具有经济价值并且还能计量的观点是要勇气的，是要承受各种非难甚至挖苦的。

庆幸当时的年轻和对研究的冲劲与执著，使我顶住了来自各方面的压力，坚持了下来。

同时我对该学科发生兴趣还有一个主要原因，即我于1965年北京师范大学教育系学校教育专业毕业后留校任教，从事教育学、教育基本理论教学与研究，尔后专注于马克思主义教育思想的研究。

对马克思、恩格斯经典著作的通读与思考，特别是在马克思的《资本论》、《马克思恩格斯全集》26卷本、46卷本等著作中的许多关于教育经济价值的论述，引起了我的兴趣，于是便产生了专门研究马克思教育经济思想的念头，经过认真学习与研究，曾在王焕勋教授主编的《马克思主义教育思想研究》一书中专门写了一章关于马克思主义教育经济思想的文稿。

此后西方人力资本理论、苏联的教育经济学逐渐传入我国，进一步促成我转向主要从事教育经济学的教学与科研。

改革开放后，特别是社会主义市场经济体制在我国的确立与发展，为教育经济学在我国的发展创造了更为宽松和有利的学术环境，教育经济学也逐渐成为较为热门的研究领域，研究者迅速增加，学术成果也大量出现。

<<中国教育经济学理论与实践>>

内容概要

《中国教育经济学理论与实践》反映出我关于教育经济学的主要学术观点及其发展脉络，论述改革开放三十年来中国教育经济学理论发展与改革实践，也可以将它视为我学术历程的总结吧！

<<中国教育经济学理论与实践>>

书籍目录

学科简介教育经济学：一门新兴的学科|关于教育经济学若干热点问题的争鸣|学科基本理论教育在人的劳动能力发展中的作用|人力资本理论阐释——兼论教育的人力资本价值|人力资本理论研究扩展与实践应用|教育经济学中几个理论问题的思考|国家经济实力与教育|教育结构与经济结构|现代教育与社会物质生产过程|社会生产、科学技术与现代教育|教育与市场经济的关系|教育与社会主义市场经济关系初探|继续教育|继续教育的经济效益与市场机制——兼论教育创新|市场经济与高等教育改革——热点、体制、接轨|教育产权与体制创新|教育产权与教育体制创新——从制度经济学角度分析教育体制改革问题|继续教育创新与经济发展|教育投资|义务教育投资|理论研究|义务教育投资研究|中国高等教育资源配置分析与建议|利用外资发展西部基础教育|概述|教育服务|从教育服务的角度认识教育与市场经济的关系|论教育服务及其价值|国际教育服务贸易研究——规则解读与我国承诺|学校经营|论学校经营|教育经济效益|关于教育经济效益的几个基本问题|个人收益——高等教育成本补偿的理论基础|教育投资|内部经济效益|计量模式研究|其他|中国有关教育经费法规文件分析|加入WTO与教育服务|笔谈

章节摘录

插图：1.教育与物质形态商品市场的接轨和联系主要通过对发展物质形态商品生产产生的作用表现出来，通过对缩短生产物质形态商品所需要的社会必要劳动时间来实现社会物质生产所生产的产品，或称物品，拿到市场上交换就变为商品。

商品既具有使用价值特征，又具有价值特性。

商品价值是指凝结在商品中的一般的无差别的人类劳动，是由生产商品所消耗的抽象劳动形成的。

商品的价值量是指凝结在商品中的社会必要劳动量，由社会必要劳动时间来计量。

社会必要劳动时间是在社会正常生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下创造某种使用价值所需要的劳动时间。

这说明了决定人类支出和劳动时间的各种因素，说明了社会必要劳动时间是确定物质形态商品市场价值的尺度，而社会必要劳动时间在很大程度上是由社会平均劳动熟练程度决定的。

那么又如何确定和衡量社会平均劳动熟练程度呢？

我们知道，社会必要劳动时间以及与其相关的市场商品价值，是由两大因素决定的：一是客观因素，即社会一般生产条件；二是主观因素，即劳动力的劳动熟练程度、劳动技巧和劳动速度等。

正如马克思所说：“劳动的物质因素是否具有正常性质并不取决于工人，而是取决于资本家。

再一个条件，就是劳动力本身的正常性质。

劳动力在它被使用的专业中，必须具有该专业占统治地位的 averages 熟练程度、技巧和速度。

” 马克思在这里所说的劳动力本身的正常性质，即平均的劳动“熟练程度”、“技巧”、“速度”，是确定和衡量社会平均劳动熟练程度的重要因素，而教育正是训练和培养劳动力劳动熟练程度、生产技能和技巧，以及劳动速度的基本手段。

<<中国教育经济学理论与实践>>

编辑推荐

《中国教育经济学理论与实践》为四川教育出版社出版。

<<中国教育经济学理论与实践>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>